

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 3” ประจำปี 2562
วันศุกร์ที่ 31 พฤษภาคม 2562

ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร

1. ชื่อบทความ : การพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ตัดทอนหา รวบรวม ข้อมูลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ร.ร.วัดเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร โดย โยพิน งามนิเทศ : มคอ.นรท.มคอ.ว.มคอ.อ.อ.อ. (MIA)
2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน/แก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	✓		
2. Abstract	✓		
3. บทนำ	✓		- มีวันที่ 6/1/62 ไม่ควรเป็น 6/1/62 ควรเป็น 6/1/62
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓		
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	✓		
6. วิธีดำเนินการวิจัย	✓		- ควรอธิบายขั้นตอนการวิจัย และควรใส่รูปภาพประกอบ ให้ชัดเจน
7. ผลการวิจัย	✓		
8. สรุปผลการวิจัย	✓		
9. อภิปรายผล	✓		
10. ข้อเสนอแนะ	✓		
11. เอกสารอ้างอิง	✓		
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓		
13. ความถูกต้องตามรูปแบบ (Template)	✓		

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์โดยไม่ต้องแก้ไข
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติ t-test แบบ Dependent samples

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) แต่ละเล่มมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.63/80.33 81.61/81.33 81.78/80.67 80.98/80.67 81.72/81.00 ตามลำดับ ซึ่งเทียบเท่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ช่วยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย ร้อยละ 69
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยภาพรวมในระดับมาก

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, การอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

ENGLISH READING COMPREHENSION SKILL DEVELOPMENT OF
MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS AT PRINCESS CHULABHORN
SCIENCE HIGH SCHOOL LOEI THROUGH READING EXERCISES
BASED ON MURDOCH INTEGRATED APPROACH (MIA)

ABSTRACT

This research aimed to 1) develop reading exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA) for developing English reading comprehension skills of Matthayomsuksa 3 students at Princess Chulabhorn Science High School Loei to meet a preset criteria of 80/80, 2) study the results of English reading comprehension skills development of Matthayomsuksa 3 students through reading exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA) 3) compare the students' English reading comprehension skills acquired after the development through reading exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA) with what they had before, and 4) study the students' satisfaction towards using reading exercises based on the Murdoch Integrated Approach (MIA). The sample was 30 students studying in Matthayomsuksa 3 at Princess Chulabhorn Science High School Loei in Academic Year 2/2018 selected by simple random sampling. Three tools used were: 1) reading exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA), 2) pretest and posttest, and 3) a set of satisfaction questionnaire. Statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test for dependent samples

Results of the study were as follows:

1. The reading exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA) comprised 5 sets. The efficiency of each set was 80.63/80.33, 81.61/81.33, 81.78/80.67, 80.98/80.67, and 81.72/81.00 respectively which were equivalent to the preset criteria of 80/80.

2. Developing English comprehension skills development of Matthayomsuksa 3 students through reading exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA) helped increase the students' English reading comprehension skill successfully. The percentage of students' progress was 69.

3. The students' English reading comprehension skills acquired after the development through reading exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA) was higher than what they had before at the .01 level of significance.

4. The overall satisfaction of the students towards using reading exercises based on the Murdoch Integrated Approach (MIA) was at a high level. The mean score was 4.48 and the standard deviation was .60

Keywords: English reading comprehension skills, Murdoch Integrated Approach (MIA)

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในสังคมแห่งการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก การตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (อรุณี วิริยะจิตรา, 2555 : 70)

การเรียนรู้มีหลากหลายรูปแบบ การอ่านคือการเรียนรู้หนึ่งที่สำคัญ เพราะการอ่านช่วยเสริมสร้างความรู้ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านมักจะมีโอกาสมากกว่าในอาชีพและในชีวิตมากกว่าคนที่อ่านหนังสือได้น้อยและอ่านช้า โลกปัจจุบันเป็นโลกของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การอ่านทำได้ในหลากหลายกิจกรรมทั่วโลก ทั้งนี้เพราะการสื่อสารของสมาชิกในแต่ละสังคมต้องเรียนรู้ผ่านการอ่าน การอ่านจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตของแต่ละคน โดยสิ่งที่แต่ละคนต้องอ่านในชีวิตประจำวันมีแตกต่างกันออกไป โดยในการอ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องรู้จักเลือกสื่อที่อ่าน รู้วิธีอ่าน และสามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว (พรทรวง สันติสุข 6ม
หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน (2551 : 190)

จากประสบการณ์ในการสอน ซึ่งผู้วิจัยเป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 - 2560 คือ 42.31 47.39 และ 44.54 ตามลำดับ (โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย์, 2560, 5-7) จากการศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาได้แก่ มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาของนักการศึกษา ดังเช่น พรนิภา บรรจงมณี (2548 : 5) ได้กล่าวไว้ว่าปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษในชั้นเรียน คือ ปัญหาเกี่ยวกับครู ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน และปัญหาความไม่เหมาะสมของบทอ่าน โดยปัญหาที่เกี่ยวกับครูนั้นคือ ครูขาดทักษะการสอนการอ่าน วิธีการสอนยังเป็นแบบดั้งเดิมและครูผู้สอนอาจจัดเตรียมบทอ่านไม่เหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งอาจจะยากหรือง่ายเกินไป ผู้เรียนยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งนี้ สาเหตุเกิดจากผู้เรียนยังขาดวิธีการหรือเทคนิคการอ่านที่เหมาะสม นอกจากนี้ สุมิตรา อังวัฒนากุล (2540 : 22) กล่าวว่าวิธีการสอนของครูมีผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูควรจะสอนกลวิธีการอ่านเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษนั้นมีหลากหลาย วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (A More Integrated Approach to the Teaching of Reading) Murdoch, George S. (1986 : 9-15) หรือ Murdoch Integrated Approach (MIA) เป็นวิธีการสอนอ่านที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการทางความคิดและทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง เป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดกิจกรรมขั้นตอนการสอนได้เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการวิธีที่ผู้สอนเตรียมไว้ล่วงหน้า กล่าวคือ การใช้คำถามประเภทปลายเปิดถามนำ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดของตนเองในการหาคำตอบเพื่อการนำมาสู่การอภิปรายหัวข้อที่จะอ่าน ดังที่ Rumelhart (1981 : 4-12) และ Reutzel & Cooter (1996 : 201-202) กล่าวว่า การอภิปรายเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำความรู้เดิม (Schemata) ออกมาแลกเปลี่ยนความรู้อัน เพราะการใช้ทฤษฎีประสบการณ์เดิมเข้ามามีบทบาทในส่วนของการตีความสิ่งที่อ่าน เพราะประสบการณ์เดิมจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจโครงสร้างของข้อความที่มีความซับซ้อน เข้าใจเนื้อเรื่องอย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้อ่านคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าของเรื่อง และใช้ประกอบการอ่านเรื่องด้วย ทำให้ผู้เรียนมีจุดหมายในการอ่านและเป็นการโน้มน้าวให้ผู้เรียนสนใจเรื่องที่จะอ่านมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) เป็นแนวทางการสอนโดยการบูรณาการทั้ง 4 ทักษะ คือ การพูด การฟัง การอ่านและการเขียนซึ่งถูกถ่ายโอนข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ แผนที่ หรือเสนอในรูปแบบอื่น ดังเช่น อัมภา วิพูน (2558 : 48) เพียงฤทัย เทพอักษร (2557 : 29) และเสาวรส บุพพรณ (2556 : 152) ที่กล่าวสอดคล้องกันว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่ครูได้สร้างขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์นำความรู้มาใช้ ซึ่งอยู่ในรูปกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการฝึกฝนทักษะต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียน (สุจิต เหมวัล, 2555 : 3-7)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย เลย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) โดยคาดหวังว่าการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่ครูโรงเรียนต่างๆ ในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ จำนวน 96 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) โดยนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของประชากร จำนวน 96 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5 (อ23101) มาเรียงลำดับคะแนนจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด แบ่งคะแนนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 32 คน จำนวน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่งตามลำดับ จากนั้นใช้วิธีการสุ่มหากลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการจับสลาก กลุ่มละเท่าๆ กัน จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3 ชนิด ดังนี้

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) จำนวน 5 เล่ม

2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ตรวจสอบกับต้นฉบับจริง 11/2/62
กมลพร กนกนาค
แต่ละฉบับ

3.2 ดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) จำนวน 5 เล่ม

3.3 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยแบบทดสอบเป็นชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

3.4 สอบถามความพึงพอใจ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยการหาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) ที่ผู้วิจัยตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 80/80

4.1.2 วิเคราะห์ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยดูความก้าวหน้าการอ่านของนักเรียนหลังใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งกำหนดค่าดัชนีประสิทธิผลไว้ที่ .50 ขึ้นไป (วรกิต วัตข้าวหลาม, 2540 : 117)

4.1.3 เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent samples

4.1.4 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 สถิติที่ใช้

4.2.1 สถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2.2 สถิติอ้างอิง คือ t-test แบบ Dependent samples

ผลการวิจัย

1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

แบบฝึกทักษะ	E ₁	E ₂	แปลผล
เล่มที่ 1 เรื่อง Guide Dog	80.63	80.33	เทียบเท่าเกณฑ์
เล่มที่ 2 เรื่อง Comic Relief	81.61	81.33	เทียบเท่าเกณฑ์
เล่มที่ 3 เรื่อง Misunderstanding	81.78	80.67	เทียบเท่าเกณฑ์
เล่มที่ 4 เรื่อง Future Scooter	80.98	80.67	เทียบเท่าเกณฑ์
เล่มที่ 5 เรื่อง Space Probe	81.72	81.00	เทียบเท่าเกณฑ์

จากตารางที่ 1 แสดงค่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น พบว่าแบบฝึกทักษะทั้ง 5 เล่ม มีประสิทธิภาพเทียบเท่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

N = 30	คะแนนการทดสอบก่อนเรียน	คะแนนการทดสอบหลังเรียน
คะแนนรวม	267	704
$\bar{x}$	8.9	23.47
S.D.	1.52	2.92
E.I.	.69	

จากตารางที่ 2 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .69 ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย ร้อยละ 69.00

3. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent samples ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	8.90	1.52		.000
หลังเรียน	30	23.47	2.92	24.042**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเลย จำนวน 30 คน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 8.90 (S.D. = 1.52) และหลังเรียน เท่ากับ 23.47 (S.D. = 2.92) โดยนักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

(MIA)				
การวัดความพึงพอใจ	N	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
หลังการใช้แบบฝึกทักษะ	30	4.48	.60	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ จำนวน 30 คน มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = .60)

สรุปผลและอภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ตามเกณฑ์ 80/80

การทดสอบหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ทั้ง 5 เล่ม มีประสิทธิภาพเทียบเท่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเพราะว่าแบบฝึกทักษะได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาตามแบบฝึกทักษะที่ดีของสุจิต เหมวัล (2555 : 4-5) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่าแบบฝึกที่ดีควรเนื้อหาสาระและกิจกรรมในแบบฝึกจะต้องมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาตามหลักสูตร เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีความเหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้ แต่ละขั้นตอนได้รับการตรวจสอบความถูกต้องจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผ่านการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ทำการปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปพัฒนาประสิทธิภาพ แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และภาคสนาม อีกทั้งแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีขั้นตอนที่ชัดเจน ประกอบด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ คำชี้แจง คำแนะนำ ใบความรู้ และขั้นตอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรราช ปิงคะบุตร (2560 : 102-103) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 18 คน โรงเรียนบ้านห้วยอ้าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี SQ3R พบว่า ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี SQ3R มีประสิทธิภาพเทียบเท่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA)

ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) มีค่าเท่ากับ .69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ .50 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนโดยเฉลี่ย ร้อยละ 69 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ทั้ง 5 เล่ม ได้สร้างตามเกณฑ์การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจของ Murdoch (1986 : 9) โดยยึดหลักจิตวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนที่ชัดเจน มีคำชี้แจงการใช้อย่างละเอียด เนื้อหา มีความเหมาะสมเรียงจากง่ายไปหายาก มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมในการสอนอ่านของ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2537 : 178 - 179) แบบฝึกทักษะสร้างความสนใจและปูพื้น

ความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน การให้ลำดับเรื่องโดยให้ตัดเรื่องออกเป็นส่วนๆ (Strip story) และการเขียนแผนผังโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกนิษฐา สมานชาติ (2553 : 347) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่าพัฒนาทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดหลังเรียนมีค่าร้อยละ 73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ .50 ดังที่ วรกิต วัตข้าวหลาม (2540 : 117) กล่าวไว้ว่า เกณฑ์การยอมรับค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะที่ได้ต้องไม่ต่ำกว่า .50 ในที่นี้ หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะนั้น เมื่อผู้เรียนเรียนแล้วจะทำให้ผู้เรียนสามารถทำคะแนนได้เกินกว่าร้อยละ 50 ของส่วนที่เหลือจากคะแนนเต็ม เมื่อหักคะแนนก่อนเรียนออกแล้ว โดยผู้วิจัยให้เหตุผลของความก้าวหน้าของผู้เรียนไว้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อเนื้อหาที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน กระตุ้นกระบวนการคิด ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

3. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่สร้างขึ้นทำให้นักเรียนได้รับการกระตุ้นก่อนการนำเข้าสู่บทเรียน ก่อเกิดการอภิปรายระหว่างครูกับนักเรียนโดยการตั้งคำถามนำ ทำให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลาย ฝึกทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนใช้พจนานุกรมไทย-อังกฤษและความหมายตามบริบทตามหลักภาษาอังกฤษ ฝึกการหารายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามระหว่างอ่านเนื้อเรื่อง ฝึกการคิดวิเคราะห์ จัดจำข้อมูล จากการเติมคำในช่องว่างและการถ่ายโอนข้อมูลโดยการนำเสนอข้อมูลออกมาในรูปแบบการเขียนเป็นผังความคิด (mind map) ฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์เพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน Murdoch (1986 : 9) และ Harris and Sipay (1979 : 274 - 275) ได้กล่าวว่า คำศัพท์มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการพัฒนาความคิดของผู้อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพ็ญฤทัย เทพอักษร (2557 : 26) ได้การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 8.37 หลังเรียนเท่ากับ 18.80 ซึ่งแสดงว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดความเข้าใจและความรู้ย่อมมีความหมายต่อตนเองด้วยขั้นตอนการสอนทั้ง 7 ขั้นตอน

4. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .60) เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีขั้นตอนการอ่านทั้ง 7 ขั้นตอนที่ชัดเจน มีคำชี้แจง แต่ละขั้นตอนที่ชัดเจน เนื้อหาเหมาะสมและน่าสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในระดับสูงได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Krashen (1981 : 112) ที่กล่าวเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาว่า ถ้ามีเจตคติทางบวกต่อการเรียนภาษา ก็สามารถทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้แม้จะมีทักษะทางภาษาต่ำ เพราะมองเห็นประโยชน์ของภาษาในด้านต่างๆ ทำให้ได้รับรู้แนวคิดใหม่ๆ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัมภา วิหวัน (2558 : 54-55) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .32) เนื่องมาจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยผ่านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ซึ่งเป็นเทคนิค ที่เน้นกระบวนการคิด นอกจากนี้นักเรียนยังได้ทำใบงาน และกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ออกแบบนั้นมีภาพประกอบน่าสนใจ และผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การเลือกบทอ่านที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรคำนึงถึงความเหมาะสมของวัยและความสามารถในการเรียนของผู้เรียน เป็นเรื่องที่พบเห็นในชีวิตประจำวันหรือวิทยาศาสตร์เพื่อสอดคล้องกับประสบการณ์ของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

1.2 ในระหว่างการทำกิจกรรม ครูควรใช้เทคนิคเสริมแรงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจหรือจัดกลุ่มให้ผู้เรียนคล่องความสามารถอยู่ร่วมกัน

1.3 ควรให้เวลาที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนในการทำแบบฝึกหัดตามสัดส่วนในแต่ละขั้นตอนอย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการนำฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในเนื้อหาวิชาอื่น เช่น ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เพื่อพิจารณาว่า การอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สามารถนำไปพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจได้เหมาะสมกับภาษาอื่นด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ไกรราศ ปิงคะบุตร. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยอ้าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี SQ3R. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- กนิษฐา สมานชาติ. (2553, 25 มิถุนายน). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. การนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 17 และการสัมมนาวิชาการและเผยแพร่งานวิจัยสู่ชุมชน ครั้งที่ 5. 2553, 337- 354.
- พรนิภา บรรจงมณี. (2548). การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เพียงฤทัย เทพอักษร. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA). วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, 7 (2): 20-30.
- โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย. (2560). รายงานประจำปีสถานศึกษา (SAR) ประจำปี การศึกษา 2560. เลย: ฝ่ายงานวิชาการ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย.
- วรกิต วัตข้าวหลาม. (2540). เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องเทคนิคการผลิตและใช้ชุด การสอน. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุจิต เหมวัล. (2555). ศาสตร์การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทรัพย์ สุนทรการพิมพ์.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- _____. (2540). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวรส บุพรรณ. (2556). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจต่อการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ด้วยวิธีสอน อ่านแบบบูรณาการ ของเมอร์ดอคซ์ (MIA) กับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู. วารสารมนุษยศาสตร์และ