

แบบประเมินบทความวิจัย
 การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 3” ประจำปี 2562
 วันศุกร์ที่ 31 พฤษภาคม 2562

ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร
 1. ชื่อบทความ : บทวิเคราะห์บทอ่านบทกวีจากเรื่องรามเกียรติ์ ตอน พระอินทร์เสด็จขึ้นสวรรค์
โดย ปณณชิต งามน้อย และ ปณณชิต งามน้อย
 2. หัวข้อการประเมินบทความ เมธีวิจัย (MIA)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน/แก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	✓		
2. Abstract	✓		
3. บทนำ	✓		
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓		
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	✓		
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓	- บทคัดย่อสรุปใจความสำคัญของงานวิจัย 2-3 บรรทัด บทนำควรเขียนให้ชัดเจนเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา วัตถุประสงค์การวิจัยต้องชัดเจนและสอดคล้องกับ กับกลุ่มเป้าหมาย
7. ผลการวิจัย		✓	
8. สรุปผลการวิจัย		✓	1) ควรมีสรุปใจความสำคัญของงานวิจัย 2-3 บรรทัด 2) ตาราง 2 ค่ะ E.I. เขียนให้ชัดเจนพอที่จะ ทำคะแนนให้คะแนน
9. อภิปรายผล	✓		3) ตาราง 3 บททบทวน 4 N ไม่ควรเขียนให้ชัดเจน 4) ตาราง 4 ควรมีสรุปใจความสำคัญของงานวิจัย
10. ข้อเสนอแนะ	✓		
11. เอกสารอ้างอิง	✓		เอกสารอ้างอิงควรเขียนให้ชัดเจนพอที่จะ ทำคะแนนให้คะแนน
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓		
13. ความถูกต้องตามรูปแบบ (Template)	✓		

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์โดยไม่ต้องแก้ไข
 ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
 ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาสีสวกินแบ่งสงเคราะห์ 59
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาสีสวกินแบ่งสงเคราะห์ 59 ตำบลจอมศรี อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยวิธีจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations 2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations 3) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Wilcoxon sign-ranked test

ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations ทั้งหมด 5 เล่ม แต่ละเล่มมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 79.07/80.00, 78.76/80.00, 79.69/80.67, 79.53/80.22, และ 79.84/80.89 ซึ่งเทียบเท่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations ช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย ร้อยละ 74 9 ตุลาคม ๒๕๖๒
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกิ่งแบ่งสงเคราะห์ 59 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงมาก ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.32)

ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS DEVELOPMENT OF
PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS AT
BANNASISALAKKINBANGSONGKRO 59 SCHOOL THROUGH A SET
OF FESTIVALS AND CELEBRATIONS READING EXERCISES BASED ON
MURDOCH INTEGRATED APPROACH (MIA)

ABSTRACT

This research aimed to 1) develop a set of festivals and celebrations reading exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA) for developing English reading comprehension skills of Prathomsuksa 6 students at Bannasisalakkinbangsongkro 59 School to meet a preset criteria of 80/80, 2) study the results of English reading comprehension skills development of Prathomsuksa 6 students through a set of festivals and celebrations reading exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA), 3) compare the students' English reading comprehension skills acquired after the development through a set of festivals and celebrations reading exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA) with what they had before, and 4) study the students' satisfaction towards a set of festivals and celebrations reading exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA). The sample was 20 students studying in Prathomsuksa 6 at Bannasisalakkinbangsongkro 59 School in Academic Year 2/2018 selected by simple random sampling. Four tools used were: 1) A set of festivals and celebrations reading exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA), 2) Instructional plans of a set of festivals and celebrations reading exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA), 3) pretest and posttest, and 3) a set of satisfaction questionnaire. Statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and Wilcoxon Sign-Ranked Test

Results of the study were as follows:

1. The set of festivals and celebrations reading exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA) comprised 5 sets. The efficiency of each set was 79.07/80.00,

78.76/80.00, 79.69/80.67, 79.53/80.22, and 79.84/80.89 respectively which were equivalent to the preset criteria of 80/80.

2. Developing English comprehension skills development of Prathomsuksa 6 students through a set of festivals and celebrations reading exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA) helped increase the students' English reading comprehension skill successfully. The percentage of students' progress was 74.

3. The students' English reading comprehension skills acquired after the development through a set of festivals and celebrations reading exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA) was higher than what they had before at the .01 level of significance.

4. The overall satisfaction of the students towards a set of festivals and celebrations reading exercises based on Murdoch Integrated Approach (MIA) was at the highest level. The mean score was 4.70 and the standard deviation was .32

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนตลอดหลักสูตร เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม วิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และให้ผู้เรียนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม นำมาซึ่งมิตรและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเอง และ ผู้อื่นดีขึ้น และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่าง ของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึง องค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 1) ดังที่ สุภิญญา ยีหมัดอะห์ลี (2556 : 1) กล่าวว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายในการติดต่อสื่อสารระหว่างนานาชาติ และยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เข้าถึงวิทยาการใหม่ๆ และเป็นสื่อทางวัฒนธรรมอันจะทำให้เกิดความเข้าใจกับนานาชาติได้อีกด้วย นอกจากนี้ จรัส ภูพานิล (2553 : 1) กล่าวว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ทั่วโลกใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่างๆ และใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลก ความสำคัญของภาษาอังกฤษจึงเป็นแรงผลักดันให้คนเราต้องเรียน ประกอบกับความเจริญทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารที่ต้องใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านความรู้ ความคิด และเทคโนโลยีต่างๆ กับชาวต่างชาติ

การอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากสำหรับสังคมไทยในยุคปัจจุบัน เนื่องจากหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ บริษัทห้างร้านต่างๆ รวมทั้งนักเรียน นิสิต นักศึกษา จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลายในยุคที่โลกไร้พรมแดน (รัตนาวุฒิสาร, 2556 : 25-26) ในระบบการศึกษาในปัจจุบันได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษโดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ และสามารถใชภาษาต่างประเทศในการอ่านเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความคิดเห็นรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆอย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 221)

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านนาสีลวกกินแบ่งสงเคราะห์ 59 พบว่า นักเรียนยังมีปัญหาด้านการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งสะท้อนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 วิชาภาษาอังกฤษซึ่งนักเรียนมีผลการสอบอยู่ในระดับต่ำกว่าโรงเรียนในระดับเดียวกัน ผลของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านนาสีลวกกินแบ่งสงเคราะห์ 59 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าขนาดโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ มาตรฐาน 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและ จากการสอบถามปัญหากับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว พบว่า นักเรียนอ่านไม่ออกและไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ส่งผลให้ไม่สามารถตอบคำถาม และบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยในปัจจุบันที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ ดังเช่น ณัญชดา ปัญญาธิวุฒิ (2558 : 2) กล่าวว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ นักเรียนส่วนมากไม่ยอมอ่านเนื้อเรื่องในบทเรียน นักเรียนไม่รู้ความหมายของคำศัพท์เมื่ออ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่สามารถบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนการสอนเพื่อความเข้าใจนั้น เด็กไม่มีโอกาสได้ฝึกการแปลความ วิเคราะห์ และวิจารณ์ เนื่องจากมีเวลาจำกัด และไม่มีแบบฝึกทักษะการอ่านที่หลากหลาย จึงทำให้การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และศุภนิษฐ์ ตรีประทุม (2556 : 2) กล่าวว่านักเรียนควรได้รับการแก้ไขทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างเร่งด่วน เนื่องจากนักเรียนจำตัวอักษรภาษาอังกฤษไม่ได้ ไม่สามารถอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์พื้นฐานที่ควรรู้ และไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ ส่งผลให้ไม่สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

แบบฝึกทักษะ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น แบบฝึกทักษะจึงนับว่ามีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนวิชาที่ต้องการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ และให้ความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้น ดังเช่นผลการศึกษาของสมบัติ สยามประโคน (2557 : 16) พบว่า แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมมากที่จะนำไปใช้เป็นการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เพราะช่วยเร่งรัดความสนใจของนักเรียน และสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างชัดเจน และเป็นการพัฒนาความก้าวหน้าทางภาษาให้นักเรียน

อย่างคงทน สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เป็นการส่งเสริมความสนใจและความสามารถของนักเรียนอย่างแท้จริง วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยยึดหลักจิตภาษาศาสตร์มาใช้ในการสอนเพื่อการสื่อสารโดยใช้ชื่อว่า “A more integrated approach to the teaching of reading” ของ Murdoch, George.S (1986: 9-15) หรือที่เรียกว่า Murdoch Integrated Approach (MIA) เป็นการเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ควบคู่กันไป ประกอบด้วยขั้นตอนการสอนอ่าน 7 ขั้น คือ 1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน 2) ขั้นทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ 3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 5) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล 6) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท และ 7) ขั้นประเมินผลและแก้ไข ซึ่งการใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้น ดังเช่น จิตต์ภัสร์ ทับสิงห์ (2554 :110) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี (MIA) มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการศึกษาของ นวลฉวี ไชยทองดี (2557: 65-68) พบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หลักการบูรณาการ (MIA) มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) อยู่ในระดับดีมาก

จากการศึกษาความเป็นมา ความสำคัญของปัญหาวิธีการสอนอ่านแบบ (MIA) และแบบฝึกทักษะผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations และคาดหวังว่าการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกบินแบ่งสงเคราะห์ 59 และเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกบินแบ่งสงเคราะห์ 59 ด้วยวิธีการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อศึกษามลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกีนแบ่งสงเคราะห์ 59 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกีนแบ่งสงเคราะห์ 59 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกีนแบ่งสงเคราะห์ 59 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกีนแบ่งสงเคราะห์ 59 ที่พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้นโดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกีนแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 23 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาสีสวกกีนแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน สุ่มแบบง่ายด้วยวิธีจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4 ชนิด ดังนี้

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) จำนวน 5 เล่ม

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations

2.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.2 ดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) จำนวน 5 เล่ม

3.3 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยแบบทดสอบเป็นชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

3.4 สอบถามความพึงพอใจ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยการหาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) ที่ผู้วิจัยตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 80/80

4.1.2 เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ z-test แบบ Dependent samples

4.1.3 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 สถิติที่ใช้

4.2.1 สถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2.2 สถิติอ้างอิง คือ z-test แบบ Dependent samples

ผลการวิจัย

1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

แบบฝึกทักษะ	E ₁	E ₂	แปลผล
เล่มที่ 1 เรื่อง New Year's Day	79.77	80.25	เทียบเท่าเกณฑ์
เล่มที่ 2 เรื่อง Valentine's day	79.53	80.40	เทียบเท่าเกณฑ์
เล่มที่ 3 เรื่อง The Halloween day	79.65	80.17	เทียบเท่าเกณฑ์
เล่มที่ 4 เรื่อง Thanksgiving day	79.88	80.67	เทียบเท่าเกณฑ์
เล่มที่ 5 เรื่อง Christmas's Day	80.00	80.33	เทียบเท่าเกณฑ์

จากตารางที่ 1 แสดงค่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น พบว่าแบบฝึกทักษะทั้ง 5 เล่ม มีประสิทธิภาพเทียบเท่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA)

N = 30	คะแนนการทดสอบก่อนเรียน	คะแนนการทดสอบหลังเรียน
คะแนนรวม	197	496
$\bar{x}$	9.85	24.80
S.D.	2.08	2.17
E.I.	0.74	

จากตารางที่ 2 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.74 ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) มีความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย ร้อยละ 74.00

3. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) โดยใช้สถิติ z-test แบบ Dependent samples ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA)

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	z-test	Sig.
ก่อนเรียน	30	9.85	2.08		.000
หลังเรียน	30	24.80	2.17	3.92	

จากตารางที่ 3 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาสีสากินแบ่งสงเคราะห์ 59 จำนวน 20 คน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 9.85 (S.D. = 2.08) และหลังเรียน เท่ากับ 24.80 (S.D. = 2.17) โดยนักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA)

การวัดความพึงพอใจ	N	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
หลังการใช้แบบฝึกทักษะ	20	4.48	.13	มาก

แปลผล max = 5

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาสีสากินแบ่ง
สงเคราะห์ 59 จำนวน 20 คน มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค
(MIA) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.13)

สรุปผลและอภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ตามเกณฑ์ 80/80จากการ
พัฒนาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านด้วยวิธีการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals
and Celebrations ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ทั้ง 5 เล่ม ซึ่งโดยเฉลี่ย มีประสิทธิภาพเทียบเท่ากับ
79.76/80.36 ซึ่งเท่ากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นตามขั้นตอน
อย่างเป็นระบบ ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผ่านการพิจารณาความ
เหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และทำการปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปพัฒนาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว
แบบกลุ่ม และภาคสนาม อีกทั้งแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีส่วนประกอบที่ชัดเจน ประกอบด้วยจุดประสงค์การ
เรียนรู้ คำชี้แจง คำแนะนำ ใบความรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน แบบฝึกทักษะการอ่าน
ในแต่ละแบบฝึก ซึ่งสอดคล้องกับอำภา วิสุวัน (2558 : 50) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบ้านแซพเมือง อำเภอดอวัง จังหวัดยโสธร จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง
(Purposive sampling) ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการ
สอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ
80.56/80.422) นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณา
การของเมอร์ดีอค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .053) จากผลการวิจัย
ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นสำหรับใช้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
แก่นักเรียนนั้นช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้นทุกด้าน ดัชนี
ประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบ
บูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and Celebrations มีค่าเท่ากับ 0.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์
ที่กำหนดไว้คือ .50 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชุด Festivals and
Celebrations สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย ร้อยละ 74.00 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบ
ฝึกทักษะการอ่านด้วยวิธี MIAชุด Festivals and Celebrations ทั้ง 5 เล่ม มีขั้นตอนการอ่านที่ชัดเจน มีคำ
ชี้แจงการใช้อย่างละเอียด มีภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา เนื้อหามีความเหมาะสมจากง่ายไปหายาก
มีตัวอย่างน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการอ่านแบบฝึกหัดมีความหลากหลายน่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม
ในการทำกิจกรรม เกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปได้ ซึ่ง
สอดคล้องกับเสาวรส บุพรรณ (2556 : 148) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
และแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรหมานุสรณ์
จังหวัดเพชรบุรี ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการ ของเมอร์ดีอค (MIA) กับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู จำนวน 2

ห้องเรียน ห้องเรียนละ 50 คน รวมทั้งสิ้น 100 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนตามคู่มือครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หลังการทดลองสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) แรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หลังการทดลองสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่สร้างขึ้นทำให้นักเรียนได้รับการกระตุ้นก่อนการนำเข้าสู่บทเรียน ก่อเกิดการอภิปรายระหว่างครูกับนักเรียนโดยการตั้งคำถามนำ ทำให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลาย ฝึกทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนใช้พจนานุกรมไทย-อังกฤษและความหมายตามบริบทตามหลักภาษาอังกฤษ ฝึกการหารายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามระหว่างอ่านเนื้อเรื่อง ฝึกการคิดวิเคราะห์ จัดจำข้อมูล จากการเติมคำในช่องว่างและการถ่ายโอนข้อมูลโดยการนำเสนอข้อมูลออกมาในรูปแบบการเขียนเป็นผังความคิด (mind map) ฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์เพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน Murdoch (1986 : 9) และ Harris and Sipay (1979 : 274 - 275) ได้กล่าวว่า คำศัพท์มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและต่อการพัฒนาความคิดของผู้อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพ็ญฤทัย เทพอักษร (2557 : 26) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.85 หลังเรียนเท่ากับ 24.80 ซึ่งแสดงว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดความเข้าใจและความรู้ที่มีความหมายต่อตนเองด้วยขั้นตอนการสอนทั้ง 7 ขั้นตอน

4. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = .13) เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

(MIA) มีขั้นตอนการอ่านทั้ง 7 ขั้นตอนที่ชัดเจน มีคำชี้แจง แต่ละขั้นตอนที่ชัดเจน เนื้อหาเหมาะสมและน่าสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในระดับสูงได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 ครูควรมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี สื่อที่ใช้ประเภทรูปภาพต้องชัดเจน สามารถสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจได้
- 1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีกิจกรรมฝึกทักษะที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ สนใจเรียนและไม่เบื่อหน่าย
- 1.3 การฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องได้รับ การฝึกฝนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างกว้างขวาง
- 1.4 ครูควรแนะนำวิธีทำแบบฝึกทักษะและเฉลยคำตอบโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านเรียบร้อยแล้ว เพราะนักเรียนจะได้ทราบความก้าวหน้าของตนเองอยู่เสมอ โดยเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษ ครูควรสังเกตและคอยแนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ ที่นักเรียนมีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านด้วยวิธี MIA ชุด Festivals and Celebrations
- 2.2 ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้ครบ 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ในเนื้อหาอื่น และระดับชั้นเรียนอื่นๆ
- 2.3 ควรสร้างแบบฝึกทักษะในเนื้อหาอื่นๆ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นในระดับชั้นต่างๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

จรัส ภูพานิล. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

จิตต์ภัสร์ ทับสิงห์. (2554). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี KWL-Plus และวิธี MIA ที่มีต่อความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ณัญชดา ปัญญาธิวุฒิ. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเรียนรู้ร่วมกันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

นวลฉวี ไชยทองดี. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หลักการบูรณาการ MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น บัณฑิตวิทยาลัย

เพียงฤทัย เทพอักษร. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA). วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, 7 (2) : 20-30.

รัตนา วุฒิสาร. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ศกุนิษฐ์ ตรีประทุม. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สมบัติ สยามประโคน. (2557). ผลการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สุภิญญา ยี่หมัดอะหลี. (2556). ผลการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.

เสาวรส บุพพรรณ. (2556). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการ ของเมอร์ดอคซ์ (MIA) กับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 9 : 148-157

อำภา วิหุวัน. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

Harris, A. J & Sipay, E. R. (1990). How to increase reading ability: A guide to developmental & remedial methods. New York : Longman. (1979). How to teach reading. New York : McGraw Hill.

Murdoch, G. S. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of Reading. English Teaching Forum.