

แบบประเมินบทความวิจัย

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 3” ประจำปี 2562

วันศุกร์ที่ 31 พฤษภาคม 2562

ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร

1. ชื่อบทความ : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อบทเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้
แบบผสมผสานกับเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน/แก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	/		
2. Abstract		/	1) ตรงตามใจคน 2) ตรงตามใจคน
3. บทนำ	/		
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	/		
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	/		
6. วิธีดำเนินการวิจัย	/		
7. ผลการวิจัย	/		- ตรงตามใจคน sig.
8. สรุปผลการวิจัย	/		
9. อภิปรายผล	/		
10. ข้อเสนอแนะ	/		
11. เอกสารอ้างอิง	/		
12. องค์กรความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	/		
13. ความถูกต้องตามรูปแบบ (Template)	/		

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์โดยไม่ต้องแก้ไข
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาจีน โดยใช้รูปแบบ
การเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน บทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของผู้เรียน ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4/13 โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.14/84.44 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) การวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาจีน ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน เจตคติต่อภาษาจีน รูปแบบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน

**THE DEVELOPMENT OF A CHINESE LANGUAGE ROLE-PLAY AND ACTIVITY PACKAGE FOR
COMMUNICATION WITH INCREASED ACHIEVEMENT AND IMPROVED ATTITUDE
FOR MATTHAYOMSUKSA 4 STUDENTS.**

Abstract

The purposes of this research were to : 1) Develop achievement Chinese language using a Chinese language role-play activity package for increased achievement in communication, 2) Compare

achievement between Pre-test and Post-test of students using a Chinese language role-play activity package for increased achievement in communication, and 3) Study attitude toward leaning Chinese language of Matthayomsuksa 4 Students using a Chinese language role-play activity package for increased achievement in communication. The sample used in this research was the students who were 40 students of Matthayomsuksa 4/13 at Siyanuson School Chanthaburi from simple random sampling. The instruments used in this research were 1) Is/as effective at 80.14/84.44 for a Chinese language role-play activity package for increased achievement in. 2) pre-test and Post-test of students using a Chinese language role-play activity package for increased achievement in were 40 items. 3) attitude scale in a Chinese language role-play activity package for increased achievement in communication were 20 items. The statistics used to analyze the gathered data were percentage, average, standard deviation (S.D.) and T-test.

The results of this research were as follows: 1) To develop achievement Chinese language using a Chinese language role-play activity package for increased achievement in communication was higher than the 75 and the result was statistically significant at .01 2) achievement using a Chinese language role-play activity package for increased achievement in communication was higher than Pre-test the result was statistically significant at .01 3) attitude scale in a Chinese language role-play activity package for increased achievement in communication was at a high level.

Keywords: achievement Chinese language, attitude toward leaning Chinese language, activity package, role-play and Chinese learning activity set.

บทนำ

ตามการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของ ชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่ง มิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 ข: 211)

นอกจากภาษาอังกฤษจะเป็นภาษาที่ประชาชนทั่วโลกใช้เป็นจำนวนมากแล้ว ปัจจุบันนี้ภาษาจีนก็เป็นอีกภาษาที่มีผู้ให้ความสนใจและให้ความสำคัญอย่างมากเช่นกัน เนื่องจากระบบการค้าเศรษฐกิจโลก มีการเปลี่ยนแปลง ประเทศมหาอำนาจทางตะวันตกเริ่มถดถอยอำนาจลง ในขณะที่ประเทศแถบเอเชียเริ่มรุ่งเรืองขึ้น โดยเฉพาะสาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งเป็นตลาดใหญ่ที่นักธุรกิจจากนานาประเทศต้องการเข้ามาร่วมค้า ร่วมลงทุน เนื่องจากจำนวนผู้บริโภคสูงเป็นอันดับ 1 ของโลก สาธารณรัฐประชาชนจีนจึงมีบทบาทสำคัญในสังคมโลกเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ดังนั้น สิ่งสำคัญในการที่จะเข้ามามีบทบาททั้งด้านการค้า การลงทุนกับจีน อันดับแรกที่เราจะต้องรู้ก็คือภาษาจีน ซึ่งขณะนี้ประเทศมหาอำนาจไม่ว่าจะเป็นสหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น เกาหลี ให้ความสำคัญอย่างมากกับการเรียนภาษาจีน (ลี หยาง. 2554 : 1) เพื่อใช้ภาษาจีนเป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารเพื่อทำการค้าและพัฒนาประเทศ ประเทศไทยก็เป็นอีกประเทศหนึ่งที่มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีการติดต่อทำธุรกิจ ค้าขาย ทั้งทางด้านสินค้าการเกษตร ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ รวมทั้งทางการศึกษากับสาธารณรัฐประชาชนจีน

(สุทธิสา รัตนมงคล. 2551 : 1) โดยเฉพาะหลายหน่วยงานได้ให้การสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาจีน เพราะการสื่อสารภาษาจีนได้จะส่งผลดีต่อตนเองในการเพิ่มขีดความสามารถ การแข่งขัน การทำธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ การศึกษา การท่องเที่ยว (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 ก: 1 – 2) ดังจะเห็นได้ว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของภาษาจีน จึงกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน และเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในสังคมเศรษฐกิจ - ความรู้ รองรับการดำเนินงาน ซึ่งตามแผนมีเป้าหมายให้ประชาชนไทยอย่างน้อย 500,000 คน มีความรู้ภาษาจีน สามารถสื่อสาร แสวงหาความรู้และใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้ (อุทัยวรรณ เฉลิมาชัย. ออนไลน์. 2553) ยุทธศาสตร์ดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา กำหนดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สถานศึกษาสามารถจัดทำสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และให้ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศอีกภาษาหนึ่งที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นตามดุลยพินิจของสถานศึกษานั้น ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 2) ส่งผลให้สถานศึกษาหลายแห่งเปิดการเรียนการสอนภาษาจีน และจัดทำหลักสูตรภาษาจีนขึ้นในโรงเรียน

ถึงแม้ประเทศไทยจะให้ความสำคัญและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน ทั้งการสนับสนุนจากผู้กำหนดนโยบายงบประมาณ การเพิ่มจำนวนครูสอนภาษาจีน ทั้งครูคนไทยและอาสาสมัครชาวจีน จัดอบรมสัมมนาพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีน และจัดการแข่งขันทักษะภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง แต่ผลการเรียนรู้ภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ดังผลการวิจัยการศึกษาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับ ประถม – มัธยมศึกษาของศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551 : บทคัดย่อ) พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้เรียนจำนวนมากไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่าภาษาจีนเรียนยาก ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยที่มีโอกาสได้เรียนภาษาจีนจากในสถานศึกษาหรือครอบครัวเป็นผู้สนับสนุน ถึงแม้จะเกิดจากการสมัครใจเรียนเอง บางคนก็เกิดความท้อแท้ระหว่างเรียน และละทิ้งการเรียนไป เพราะการเรียนภาษาจีนแตกต่างจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่ใช้ตัวอ่านและตัวเขียนเป็นตัวเดียวกัน สำหรับภาษาไทยเพียงนำพยัญชนะ สระ มาประสมกัน และเพิ่มวรรณยุกต์ก็สามารถออกเสียง และรู้ความหมายได้ แต่ภาษาจีนใช้ตัวอักษรจีนเป็นตัวโดด ๆ แยกระหว่างตัวอ่านและตัวเขียน ดังนั้นสำหรับนักเรียนที่เริ่มต้นเรียนภาษาจีน ต้องเริ่มเรียนรู้จากการออกเสียงสัทอักษรจีน (พินอิน) ที่มีการยืมอักษรโรมัน เช่น b p m f a o e เป็นต้น มาใช้เป็นสัญลักษณ์แทนเสียง แต่ระบบการออกเสียงนั้นเป็นระบบเสียงของภาษาจีนกลางเอง ไม่ใช่การออกเสียงแบบภาษาอังกฤษ มีการผันเสียงวรรณยุกต์ 4 เสียงและไม่ออกเสียงอีก 1 เสียง ซึ่งใกล้เคียงกับการผันเสียงวรรณยุกต์แบบของไทย อาจทำให้เกิดความสับสนได้ง่าย การเรียนภาษาจีนจึงไม่ใช่เรื่องง่าย ดังนั้น คนทั่วไปจำนวนมากที่ปรารถนาจะเรียนภาษาจีนแต่พอเรียนไปแล้วจึงรู้สึกท้อแท้ เกิดเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาจีน เกิดความกลัวและอคติ เมื่อความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นไปในทางลบ เขาจะแสดงพฤติกรรมพยายามถอยห่างจากสิ่งนั้น (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543 : 59) สรุปผลได้ชัดเจนว่า ถึงแม้จะเป็นคนทั่วไปที่มีโอกาสเรียนภาษาจีนหรือผู้เรียนที่ได้เรียนภาษาจีนในสถานศึกษา ก็มีโอกาสที่จะล้มเลิกการเรียนภาษาจีนเนื่องจากเกิดเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาจีน ความรู้สึกที่ภาษาจีนยาก เกิดความท้อแท้ ส่งผลให้ไม่อยากเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ ซึ่งเมื่อเกิดเจตคติที่ไม่ดีมีผลการเรียนที่ย่ำแย่ก็ส่งผลชัดเจนได้เลยว่า ผู้เรียนจะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาจีนในที่สุด

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ได้ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จึงขึ้นอยู่การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ครูผู้สอนควรควรใช้เทคนิคการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โดยเลือกรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม และน่าสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสุขกับการเรียน เกิดความมั่นใจในการเรียนภาษาจีน คิดว่าตนเองสามารถเรียนภาษาจีนได้ประสบความสำเร็จ และสามารถนำภาษาจีนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในอนาคตได้ โดยการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนว่าจะสอนใคร สอนทำไม สอนอย่างไร มีแหล่งเรียนรู้ใดบ้างและใช้การประเมินผลอย่างไร ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยการเลือกรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสม แล้วเขียนแผนการสอนที่ชัดเจน ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญที่มีประโยชน์ต่อครูผู้สอนมากใน

การจัดการเรียนรู้ เพราะเปรียบเหมือนเป็นการวางแผน เพื่อให้การสอนมีทิศทาง เป็นการสอนที่ตรงตามหลักสูตร ทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอนและต่อวิชาเรียน (อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2550 : 201) ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้

รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้ฝึกการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การทำงานร่วมกันเป็นทีมตามระบอบประชาธิปไตย ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกในการการตัดสินใจ ช่วยกันแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่ง ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 ข : 4) การเรียนการสอนบทบาทสมมติ เป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนสวมบทบาทในสถานการณ์ซึ่งมีความใกล้เคียงกับความเป็นจริง หรือเลียนแบบสถานการณ์ที่เคยเกิดขึ้นจริง และแสดงออกตามความรู้สึกนึกคิดของตน และนำเอาการแสดงออกของผู้แสดงทั้งด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมที่สังเกตพบมาเป็นข้อมูลในการอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ (ทศนา แคมมณี. 2558 : 358) นอกจากนี้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง เกิดการเข้าใจในตนเองแล้ว ในขณะเดียวกัน การที่ผู้เรียนได้สวมบทบาทของผู้อื่นก็สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในความคิด ค่านิยม และพฤติกรรมของผู้อื่นได้ ผู้เรียนสามารถใช้เป็นข้อมูลในการอภิปราย เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาสาระของบทเรียนได้อย่างลึกซึ้ง และในที่สุดผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ตาม นำมาซึ่งการปรับหรือเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสมขึ้น ดังนั้นนอกจากจะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ยังสามารถนำมาซึ่งการปรับเปลี่ยนเจตคติ ค่านิยม และพฤติกรรมของผู้เรียน ให้เป็นไปในทางที่เหมาะสม จากการเข้าใจสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นและนำมาอภิปรายถึงเหตุและผลเพื่อแก้ปัญหาเหตุการณ์นั้น (ศรัทธา เทียงเจริญ. 2545 : 10) ครูผู้สอนจึงสามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ มาพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นได้

โดยปัจจัยหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนที่ดีและเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน ดังเช่น งานวิจัยของ กมลวรรณ ศรีสุโคตร (2554 : 83 - 86) พบว่าเจตคติของนักเรียนต่อวิชา เจตคติของนักเรียนต่อผู้สอน รูปแบบการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ธนาวรรณ ประจตุทศศรี (2555 : 95) พบว่า การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนของนักเรียนสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้เนื้อหา ทักษะการทำงาน รวมทั้งมองเห็นคุณค่าในตัวเอง อันทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และวิไลรัตน์ ทาโส (2555 : 95) สรุปได้ว่าการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ดีส่งผลต่อเจตคติทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น เพราะเจตคติเป็นพื้นฐานในการกำหนดทิศทางของพฤติกรรมมนุษย์ว่าจะไปในทิศทางบวกหรือทิศทางลบ และปัจจัยที่ก่อให้เกิดเจตคติมีหลายปัจจัยแต่ที่สำคัญ ได้แก่ ประสบการณ์บางอย่างที่ประทับใจมากทั้งทางด้านดีและด้านไม่ดี จากที่กล่าวมาถ้านำรูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีให้กับผู้เรียนเกิดการประทับใจในทางบวก ก็จะสามารถทำให้ผู้เรียนมีเจตคติต่อวิชาที่เรียนรู้ได้ดีขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นด้วย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า สิ่งที่จะสามารถส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครู ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติการแก้ปัญหาและสะดวกต่อการนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน ซึ่งเป็นแนวทางที่ดีในการใช้ร่วมกับรูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ เพื่อช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อภาษาจีนของผู้เรียนได้ คือ ชุดกิจกรรมซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ตามความเหมาะสมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรีจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนด้วยการให้แหล่งความรู้จากสื่อการสอนแบบต่าง ๆ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ (สุชนันท์ ทองดี. 2553 : 27) โดยชุดกิจกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ไขปัญหาในการเรียนของผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน (ถวัลย์ มาศจรส. 2550 : 21) ดังเช่น งานวิจัย

ของหยาง ตัน (2553 : 77 – 81) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน มีเจตคติต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก เพราะในชุดกิจกรรมมีกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องและส่งเสริมซึ่งกันและกัน ใช้สื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ได้แก่ ภาพ ตู๊กตา เกม การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จริง ทำให้ดึงดูดความสนใจ สร้างความกระตือรือร้นให้กับผู้เรียน นักเรียนได้ ปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ก่อให้เกิด ความสนุกสนาน ส่งผลให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ สื่อให้เห็นว่าแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาจีนของผู้เรียนได้นั้น คือการที่ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น คือ รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการสื่อสารภาษาจีนมากยิ่งขึ้น จากการได้ทำกิจกรรมหลากหลายกิจกรรมที่ประกอบอยู่ในชุดกิจกรรม ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำซ้ำ ๆ บ่อย ๆ จนเกิดความเคยชินและไม่กลัวที่จะพูดภาษาจีนมั่นใจในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี เป็นอีกโรงเรียนหนึ่งที่เปิดสอนภาษาจีน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นละ 3 ห้องเรียน คือ ศิลป์ - ภาษาจีน 2 ห้องเรียน และวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์เพิ่มเติมภาษาจีน 1 ห้องเรียน ดังที่ได้ทราบแล้วว่าภาษาจีนเป็นภาษาที่ยากและต้องอาศัยการท่องจำเป็นหลัก นักเรียนเกิดความรู้สึกลำบากและเกิดความเบื่อหน่ายท้อแท้ในการเรียน จากเหตุผลที่ได้กล่าวมาแล้วทำให้ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเริ่มต้นจากการชอบภาษาจีน ถึงแม้จะรู้สึกว่ายาก แต่จะตั้งใจเรียนด้วยความชอบและเห็นคุณค่าของภาษาจีน โดยการนำรูปแบบการเรียนการสอนแสดงบทบาทสมมติมาใช้ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพื่อที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาจีนของผู้เรียน โดยเลือกกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพราะเป็นกลุ่มที่เริ่มต้นเรียนภาษาจีน ซึ่งเริ่มต้นใหม่ทั้งหมดตั้งแต่ระดับพื้นฐาน เพื่อที่จะสามารถสร้างพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อทางภาษาจีน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของผู้เรียน ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

สมมุติฐานในการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียน ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาจีน ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในแผนการเรียนศิลป์ - ภาษาจีน 2 ห้องเรียน และวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์เพิ่มเติมภาษาจีน 1 ห้องเรียน โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3 ห้อง รวมทั้งสิ้น 118 คน ได้ใช้วิธีการเลือกแบบสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) โดยการจับฉลาก จากนักเรียนจำนวน 3 ห้อง ได้แก่ มัธยมศึกษาปีที่ 4/13 ซึ่งกำลังศึกษาแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์เพิ่มเติมภาษาจีน จำนวน 40 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร หลักสูตร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรม และรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ 2) วิเคราะห์เนื้อหา และกำหนดกรอบของเนื้อหา กิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) ดำเนินการสร้างตามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง เวลาและสภาพอากาศ กิจกรรมที่ 2 เรื่อง งานอดิเรก กิจกรรมที่ 3 เรื่อง คมนาคมและท่องเที่ยว กิจกรรมที่ 4 เรื่อง รวมกันหรรษา ในแต่ละกิจกรรมประกอบด้วย (1) คำชี้แจงกิจกรรม (2) คู่มือครู (3) คู่มือนักเรียน (4) แผนการจัดการเรียนรู้ (5) ใบกิจกรรม (6) ใบความรู้ (7) แบบฝึกกิจกรรม (8) เฉลยใบกิจกรรม (9) แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 4) นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน วิเคราะห์ผลการประเมินแล้วเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ตามวิธีลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 121) ได้คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.76 อยู่ในระดับคุณภาพความเหมาะสมมากที่สุด 5) นำไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนศรียานุสรณ์ ที่ไม่ใช่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 36 คน ที่ไม่ใช่มกลุ่มตัวอย่าง มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.14/84.44 6) ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ ดำเนินการ ดังนี้ 1) ศึกษาคู่มือ ตำราเอกสารต่างๆ เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เหมาะสม และสร้างให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้/ความจำ (2) ด้านความเข้าใจ (3) ด้านการนำไปใช้ (4) ด้านการวิเคราะห์ 2) นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 โดยทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 3) นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2551 : 57-58) มีค่าความยากง่าย เท่ากับ 0.43 - 0.77 มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.20 - 0.73 และค่าความเชื่อมั่น 0.87 4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือ ในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.3 แบบวัดเจตคติต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้ 1) ศึกษาแนวคิดการวัดเจตคติของทวิมณีนีล (2542 : 129 - 135) และกำหนดกรอบขอบข่ายด้านต่าง ๆ ของการวัดเจตคติที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การเห็นความสำคัญของวิชาภาษาจีน (2) ความนิยมชมชอบในวิชาภาษาจีน (3) ความสนใจในวิชาภาษาจีนและ (4) ประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาจีน จำนวน 20 ข้อ 2) สร้างแบบวัดเจตคติ ตามขอบข่ายที่กำหนดไว้ โดยมีข้อคำถามทั้งด้านบวกและด้านลบ จำนวนข้อเท่า ๆ กัน 3) นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา IOC โดยทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 4) นำไปทดลองกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 แล้วนำผลการประเมินไปวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาโดยใช้สูตรของครอนบาค (สมบัติ ห้ายเรือคำ, 2551 : 94) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาจีน 0.81 5. ปรับปรุงเรียบเรียงแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแผนการวิจัย แบบมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอน ดังนี้ ผู้วิจัยอธิบายถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ เป้าหมายวิธีการและเกณฑ์การประเมินของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม และทดสอบก่อนใช้ชุดกิจกรรม ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเอง 17 ชั่วโมง ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน 1 ชั่วโมง และประเมินเจตคติต่อภาษาจีน 1 ชั่วโมง แล้วรวบรวมและตรวจผลการทดสอบ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

ผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 1 ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	Mean	S.D.	% of Mean	t
ด้านความรู้/ความจำ	40	10	8.46	2.21	84.62	9.56
ด้านความเข้าใจ	40	10	8.74	1.84	87.43	8.24
ด้านการนำไปใช้	40	10	8.21	1.77	82.11	10.90
ด้านการวิเคราะห์	40	10	7.84	2.46	78.42	6.84
รวม	40	40	33.25	8.28	83.13	8.89

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนเฉลี่ย 33.25 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน มีค่าร้อยละ 83.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.28

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ผลการทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ทดสอบก่อนเรียน	40	40	21.80	3.59	19.14**
ทดสอบหลังเรียน	40	40	33.25	3.56	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 แสดงว่า นักเรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.80 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.59 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.56 และผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ตาราง 3 แสดงคะแนนการวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

n = 40				
ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	เจตคติ
การเห็นความสำคัญของวิชาภาษาจีน				
1.	ภาษาจีนมีส่วนช่วยในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	4.80	0.61	มากที่สุด
2.	การเรียนวิชาภาษาจีนทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.55	0.71	มากที่สุด
3.	ภาษาจีนไม่ได้ช่วยให้บ้านเมืองเจริญ	3.93	0.80	มาก
4.	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจในตัวเองว่าจะสามารถเรียนรู้ภาษาจีนได้	4.60	0.50	มากที่สุด
5.	การเรียนวิชาภาษาจีนไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า	4.33	0.75	มาก
รวม		4.44	0.67	มาก
ความนิยมชมชอบในวิชาภาษาจีน				
6.	ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงานวิชาภาษาจีน	4.48	0.71	มาก
7.	ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนภาษาจีน	4.28	0.72	มาก
8.	ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจทุกครั้งเมื่อเรียนภาษาจีน	4.25	0.74	มาก
9.	วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ยากมาก	4.60	0.59	มากที่สุด
10.	ข้าพเจ้ารู้สึกประทับใจทุกครั้งเมื่อมีโอกาสได้สื่อสารเป็นภาษาจีน	4.35	0.62	มาก
รวม		4.39	0.68	มาก

ความสนใจในวิชาภาษาจีน			
11. วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่น่าสนใจมาก	4.75	0.44	มากที่สุด
12. ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียนภาษาจีน	4.70	0.46	มากที่สุด
13. การเรียนวิชาภาษาจีนเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	4.38	0.74	มาก
14. วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก	4.35	0.80	มาก
15. วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก	4.63	0.49	มากที่สุด
รวม	4.56	0.57	มากที่สุด
ประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาจีน			
16. ข้าพเจ้ามีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มมากขึ้นจากเดิม	4.68	0.47	มากที่สุด
17. วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่ทำให้เป็นคนกล้าแสดงออก	4.53	0.64	มากที่สุด
18. วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน	4.65	0.48	มากที่สุด
19. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาจีนเพิ่มมากขึ้นจากเดิม	4.73	0.45	มากที่สุด
20. ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาภาษาจีน	4.48	0.72	มาก
รวม	4.61	0.55	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.50	0.62	มาก

จากตาราง 3 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน ที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยขออภิปรายผลจากข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนเฉลี่ย 33.25 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน มีค่าร้อยละ 83.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.28 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกการออกเสียงจากกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจได้ดี ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ จากการฝึกออกเสียงที่ผู้เรียนได้ฟังเสียงจากเจ้าของภาษา จากการฝึกสนทนา และการจับกลุ่มเพื่อสร้างบทสนทนาบทบาทสมมติ จนถึงการแสดงบทบาทสมมติ ตามกิจกรรมที่บรรจุไว้ในชุดกิจกรรม ซึ่งนักเรียนจะได้สื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งกลุ่มเก่ง ปานกลางและกลุ่มอ่อนได้อย่างเต็มความสามารถ โดยที่ครูจะเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกล้าในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีนมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หยาง ตัน (2553 : 77 – 81) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยในการวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.50 /86.76 67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ในงานวิจัยของ สุขานันท์ ทอง

ดี (2553 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.40/87.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสี่ยว ชิน เซอ (2554 : 80 - 97) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้บริบทของท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้บริบทของท้องถิ่น มีค่าเท่ากับ 81.20/81.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรม ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องมาจาก นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยรูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 เมื่อนำรูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนการสอน โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนความสามารถหรือทักษะการใช้ภาษา และได้แสดงความคิดเห็นและความสามารถของตนเองผ่านการออกแบบการแสดงบทบาทสมมติ จนถึงการแสดงบทบาทสมมติ ผู้เรียนได้สร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น ความกล้าในการใช้ภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้เกิดความมั่นใจในการสื่อสารภาษาจีนมากยิ่งขึ้น นักเรียนจึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสอดคล้องกับ ทิศนา ขวมนม (2558 : 358) กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้โดยการใช้บทบาทสมมติ ช่วยให้ผู้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยการให้ผู้เรียนสวมบทบาทในสถานการณ์ซึ่งมีความใกล้เคียงกับความเป็นจริง และแสดงออกตามความรู้สึกนึกคิดของตน ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมที่สังเกตพบมาเป็นข้อมูลในการอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศสุตา ปงลังกา (2550 : 37 - 41) พบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของผู้เรียน สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการพูดภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ ศรีสุโคตร (2554 : 83 - 86) พบว่าแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ที่ได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับดีมาก สรุปได้ว่าชุดกิจกรรม ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนได้

3. การศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ย 4.5 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีเจตคติต่อภาษาจีนอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาจีน มีค่าเฉลี่ย 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 ลำดับที่ 2 ด้านความสนใจในวิชาภาษาจีน มีค่าเฉลี่ย 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 ลำดับที่ 3 คือ ด้านการเห็นความสำคัญของวิชาภาษาจีน มีค่าเฉลี่ย 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 และลำดับที่ 4 คือ ด้านความนิยมชมชอบในวิชาภาษาจีน มีค่าเฉลี่ย 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ลำดับที่ 1 ข้อ 1 ภาษาจีนมีส่วนช่วยในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ย 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 ลำดับที่ 2 ข้อ 11 วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่น่าสนใจมาก มีค่าเฉลี่ย 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 และลำดับที่ 3 ข้อ 19 ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาจีนเพิ่มมากขึ้นจากเดิม มีค่าเฉลี่ย 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 ซึ่งจะเห็นได้ว่า

นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาจีน เกิดความมั่นใจในตัวเองเพิ่มมากขึ้น อาจเนื่องมาจากรูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร การทำกิจกรรมต่างๆ ที่บรรจุอยู่ในรูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีเนื้อหาที่เหมาะสม มีความเกี่ยวเนื่องกับชีวิตประจำวันทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรมบทบาทสมมติ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารชีวิตประจำวันแบบง่ายๆ ได้ ส่งผลให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร สอดคล้องกับ งานวิจัยของ กมลวรรณ ศรีสุโคตร (2554 : 83 - 86) พบว่าเจตคติของนักเรียนต่อวิชาเจตคติของนักเรียนต่อผู้สอน รูปแบบการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ธนวรรณ ประจตุทศศรี (2555 : 95) พบว่า การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนของนักเรียนสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้เนื้อหาทักษะการทำงาน รวมทั้งมองเห็นคุณค่าในตัวเอง อันทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และวิไลรัตน์ ทาโส (2555 : 95) สรุปได้ว่า การใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ดีส่งผลต่อเจตคติทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น เพราะเจตคติเป็นพื้นฐานในการกำหนดทิศทางของพฤติกรรมมนุษย์ว่าจะไปในทิศทางบวกหรือทิศทางลบ และปัจจัยที่ก่อให้เกิดเจตคติมีหลายปัจจัยแต่ที่สำคัญ ได้แก่ประสบการณ์บางอย่างที่ประทับใจมากทั้งทางด้านดีและด้านไม่ดี

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาจีนเพิ่มมากขึ้น สามารถสร้างพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนได้

ข้อเสนอแนะ

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ ในขั้นตอนการการแสดง อาจมีการควบคุมเวลาได้ไม่เหมาะสม ครูควรจัดระบบและกำหนดเวลาที่แน่นอนในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม
2. ในการจัดการเรียนการสอนครูควรให้คำชมเชย ให้กำลังใจ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและให้ข้อเสนอแนะ อย่างอ่อนโยน และใช้เวลานอกเวลาเรียนในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล
3. ควรมีการพัฒนาต่อยอด นำรูปแบบการเรียนการสอนบทบาทสมมติ ไปทดลองใช้รายวิชาภาษาจีนในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

กมลวรรณ ศรีสุโคตร. (2554). การพัฒนาทักษะการพูดและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551 ก). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2551 ข). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.

เกตุสุดา ปงลังกา. (2550). การศึกษาการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สถาบันเอเชียศึกษา. ศูนย์จีนศึกษา. (2551). การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับ

ประถมและมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2551). การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. กทม. : ประสานการพิมพ์.

ทวี มณีนิล. (2542). ผลการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอนุพันธ์ของฟังก์ชันพีชคณิต ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ

ชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ทีศนา แหมมณี. (2558). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 19. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธนาวรรณ ประจูดทะศรี. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองและการใช้บทบาทสมมติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

ลี หยาง. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีนสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปกร.

วิไลรัตน์ ทาโส. (2555). การใช้กิจกรรมทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศรัทธา เทียงเจริญ. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจริยศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนแสดงบทบาทสมมติ. ภาคนิพนธ์.ก (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมบัติ ห้ายเรือคำ. (2551). ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

สุชานันท์ ทองดี. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). สมุทรปราการ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สุทธิชา รัตนมงคล. (2551). การพัฒนาแผนการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เสียวชิน เขอ. (2554). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้บริบทของท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ฉะเชิงเทรา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

หยาง ตัน. (2553). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

อุทัยวรรณ เฉลิมชัย. (2553). การส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาจีน. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

https://www.myfirstbrain.com/teacher_view.aspx?ID=64980. 1 พฤษภาคม 2559.