

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 3” ประจำปี 2562
วันศุกร์ที่ 31 พฤษภาคม 2562

ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร

1. ชื่อบทความ : การพัฒนารูปแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับรายวิชาปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์
2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน/แก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	/		- ขาดองค์ประกอบสำคัญของระเบียบวิธีวิจัย เช่น ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง วิธีการสุ่มตัวอย่าง ระยะเวลาวิจัย - เขียนผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ โดยใช้รูปแบบการเขียนทั่วไป ในงานวิจัยเชิงวิชาการทางการศึกษา
2. Abstract	/		ตรวจสอบการใช้ภาษาให้ถูกต้อง และแก้ไขตามภาษาไทย
3. บทนำ	/		
4. วัตถุประสงค์การวิจัย		/	ให้เขียนเป็นข้อ ๆ
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)			
6. วิธีดำเนินการวิจัย		/	- กลุ่มตัวอย่างได้มาอย่างไร ให้ระบุ - แผนการจัดการเรียนรู้ ข้อ 2.1 ควรเขียนให้เห็นว่ารูปแบบกิจกรรมที่เป็นไปตาม PBL มีขั้นตอนอย่างไร - เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อ 2.3 ควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยที่ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน - ควรระบุให้ชัดเจนว่าเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเครื่องมือประเภทใด วัตถุประสงค์ด้านใด มีกี่ข้อ - การเก็บรวบรวมข้อมูล ให้ระบุข้อมูลเกี่ยวกับการนำรูปแบบการจัดกิจกรรม PBL ว่าใช้อย่างไร เก็บข้อมูลตอนไหน - วิเคราะห์ข้อมูลอย่างไร ให้ระบุ
7. ผลการวิจัย		/	- ตารางที่ 2 ระบุการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในรายวิชาปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์ ซึ่งในรายวิชาปฏิบัติการน่าจะมุ่งเน้นไปที่การประเมินทักษะปฏิบัติ (ทักษะพิสัย) ที่อาจควบคู่ไปกับทักษะเชาว์ปัญญา ไม่ใช่ประเมินแค่ความรู้ความเข้าใจ (พุทธิพิสัย)
8. สรุปผลการวิจัย		/	ควรสรุปเป็นข้อๆ ตามวัตถุประสงค์การวิจัย
9. อภิปรายผล		/	ไม่มีแนวคิด/ทฤษฎีเชิงวิชาการและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสนับสนุนผลงานวิจัยนี้ ทำให้ผลงานวิจัยดูไม่น่าเชื่อถือ
10. ข้อเสนอแนะ			
11. เอกสารอ้างอิง	/		ตรวจสอบการเขียนรายการอ้างอิงให้ถูกต้องทั้งในเนื้อหาและท้ายบทความ ตามรูปแบบที่กำหนด
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ		/	
13. ความถูกต้องตามรูปแบบ (Template)	/		

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์โดยไม่ต้องแก้ไข
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ