

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 3” ประจำปี 2562
วันศุกร์ที่ 31 พฤษภาคม 2562

ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร

1. ชื่อบทความ : ผลกระทบการเรียนรู้โดยบทสวดมนต์ที่มีต่อสมาธิของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดบวรนิเวศราชวรวิหาร กรุงเทพมหานคร
2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน/แก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	✓		
2. Abstract	✓		
3. บทนำ	✓		- ระบุบทสวดที่บทสวด STAD และ ตัว อธิบายว่าใช้ - ระบุบทสวดที่บทสวด STAD และ ตัว อธิบายว่าใช้
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓		- ครอบคลุม ① วัตถุประสงค์
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	-	-	
6. วิธีดำเนินการวิจัย	-		- ครอบคลุมขั้นตอนการวิจัย ตั้งแต่การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล
7. ผลการวิจัย	✓		
8. สรุปผลการวิจัย	✓		
9. อภิปรายผล	✓		
10. ข้อเสนอแนะ	✓		
11. เอกสารอ้างอิง	✓		
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓		
13. ความถูกต้องตามรูปแบบ (Template)	✓		- ปรับแก้ font ตาม template

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์โดยไม่ต้องแก้ไข
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

ผลการพัฒนาการเรียนรู้โดยการสอนแบบมีส่วนร่วมวิธี เอส ที เอ ดี วิชา การบัญชีชั้นกลาง 2
เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม และ (2) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิตต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ โดยวิธี เอส ที เอ ดี ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลการเรียน แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ โดยวิธี เอส ที เอ ดี เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักศึกษา หลังจากการทดลองสอนแล้วพบว่า ผลการทดสอบของนักศึกษาทุกคนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
2. นักศึกษามีความคิดเห็นเชิงบวกต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในด้านการให้ความช่วยเหลือ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ความรู้สึกที่เกี่ยวกับตนเองและเพื่อน และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น

คำสำคัญ: การสอนแบบมีส่วนร่วมวิธี เอส ที เอ ดี การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ

**The Result of Learning Development by Co-operative Learning of
Intermediate Accounting II on the Topic of Redemption of Preferred Shares
Through STAD Method for the Bachelor of Accountancy Program students'
Phranakhon Rajabhat University**

CHITIPAT CHITSAKUL

Bachelor of Accountancy Program Faculty of Management Science

Phranakhon Rajabhat University

Kru.chi888@gmail.com

ABSTRACT

The objective of this research were (1) to study the results of Teaching activities used co-operative learning, and (2) to study the Bachelor of Accountancy Program students' opinions on co-operative learning of Intermediate Accounting 2 on the topic of Redemption of preferred shares through STAD method. The population and sample were 34 Bachelor of Accountancy Program students' Faculty of Management Sciences four-year undergraduate at second-year students enrolled in the second semester of Intermediate Accounting 2 the academic year 2018. The research tools consisted of the achievement test and the questionnaires of the students' opinions on co-operative learning. The data obtained were statistically analyzed by the percentage.

The findings were as follows :

1. The co-operative learning of Intermediate Accounting 2 on the topic of Redemption of preferred shares through STAD method were appropriate for the students' abilities. After the experiment, all students got 50 percent up.
2. The students' opinions on co-operative learning concerning helpfulness, self-adjustment, self-concept and human relation were positive.

Keyword: Teaching co-operative learning through STAD method, Redemption of preferred shares

บทนำ

ในปัจจุบันนี้ การเงินและการบัญชีได้มีบทบาทอย่างมากมาย ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐบาล อีกทั้งประเทศได้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ก่อให้เกิดความจำเป็นที่จะต้องใช้บุคคลผู้มีความรู้ทางธุรกิจและการเงินควบคู่ไปกับการประกอบธุรกิจนั้น ๆ ด้วยเพราะทุกหน่วยงานจะต้องเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางการเงิน (Financial Activities) เพื่อทราบถึงผลการดำเนินงาน โดยแสดงที่มาของรายได้และที่ไปของค่าใช้จ่าย รวมทั้งทราบฐานะทางการเงิน เพื่อให้ได้มาซึ่งผลของการดำเนินงานดังกล่าว จึงต้องมีนักบัญชีมาจัดทำการจดบันทึกรายการที่เกิดขึ้น จำแนกประเภทของรายการและนำมาสรุปผลของการดำเนินงานในแต่ละงวด ดังนั้น การบัญชี (Accounting) จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำเนินงานทุกหน่วยงานและเป็นหัวใจสำคัญอย่างหนึ่งของการดำเนินงานธุรกิจทุกประเภท เพราะการบัญชีใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมเหตุการณ์ทางการเงินของกิจการให้มีความสอดคล้องต่อเนื่องกันอย่างเป็นระบบ รวมทั้งยังเป็นส่วนประกอบสำคัญที่จะช่วยให้บุคลากรทุกระดับในองค์กรได้วางแผน ควบคุมและตัดสินใจในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ ตลอดจนยังเป็นศิลปะในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางการเงินของกิจการเพื่อนำไปบันทึก จำแนกประเภท และทำการสรุปผลรายงานเมื่อสิ้นระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง ดังนั้น ในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เป็นรายวิชากลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ) โดยนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิตทุกคนจะต้องเรียนเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการบัญชีหนี้สิน การบัญชีสำหรับบริษัทจำกัดและการบัญชีสำหรับห้างหุ้นส่วน ซึ่งเป็นรูปแบบของการดำเนินธุรกิจที่มีอยู่เป็นจำนวนมากในประเทศไทย และเป็นแหล่งประกอบสัมมาอาชีพของผู้จบการศึกษาทางการบัญชีเป็นส่วนใหญ่

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชี ระดับอุดมศึกษา (อรรถพร สรศรียา. 2559 : 6) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โอกาสในการทำงาน (Employment Opportunities) โดยทำหน้าที่เป็นพนักงานบัญชีหรือสมุห์บัญชี ผู้ตรวจสอบภายในและผู้ตรวจสอบบัญชีรับอนุญาต
2. การบัญชีเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันทุกคน (Accounting touches the lives of everyone) กล่าวคือ ทุกคนที่มีรายได้ จำเป็นที่จะต้องใช้วิชาการบัญชีเพื่อให้ทราบรายการที่จะต้องยื่นภาษี การลงทุนเงินออม ฯลฯ หรือเพื่อวางแผนการใช้เงิน ช่วยให้ทราบเรื่องราวอันมีความสำคัญต่อบุคคลและการใช้เงินให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
3. การบัญชีจะช่วยพนักงานธุรกิจ (Accounting helps business workers) การบัญชีมีประโยชน์ต่อพนักงานธุรกิจทุกสาขา เช่น พนักงานพิมพ์ดีด จำเป็นจะต้องรู้ศัพท์ทางธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเวลาพิมพ์ งบการเงิน อันได้แก่ งบกำไรขาดทุน และงบแสดงฐานะการเงิน หากไม่มีความรู้ทางบัญชีการจัดพิมพ์ก็อาจจะพิมพ์ไม่ถูกต้องตามรูปแบบ
4. การบัญชีเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการบริหารงานธุรกิจ (Accounting is essential for the best management of a business) การบัญชีจะช่วยผู้บริหารในการจัดการธุรกิจเป็นอย่างยิ่งเพราะสามารถนำข้อมูลจากการบัญชีไปเป็นปัจจัยสำคัญในการวินิจฉัยสั่งการ

ตามใน
ในบทนำ
วิชา
วิชา

จากการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พบว่าการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ส่วนใหญ่ ใช้การเรียนการสอนโดยยึดครูเป็นผู้อธิบาย สาธิต ยกตัวอย่างและให้โจทย์ปัญหา ซึ่งการเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่มักปฏิบัติโดยต่างคนต่างเรียน ไม่มีการช่วยเหลือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อาจทำให้นักศึกษาขาดทักษะในเรื่องการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตประจำวัน จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่ผ่านมายังไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายในบางหัวข้อเรื่องที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อเป็นการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา การบัญชีชั้นกลาง 2 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จึงควรจัดการเรียนแบบมีส่วนร่วมกันของนักศึกษา (Cooperative Learning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่นักศึกษาต้องเรียนรู้ร่วมกันรับผิดชอบงานของกลุ่มร่วมกัน โดยที่กลุ่มจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้บรรลุตามจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกัน การเรียนแบบนี้เน้นการจัดกิจกรรมที่มีการช่วยเหลือกัน โดยมุ่งให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ได้เรียนรู้ความรู้สึกนึกคิดของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อเป็นแนวทางนำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล (Slavin. 1990 : 36)

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการพัฒนาการเรียนรู้โดยการสอนแบบมีส่วนร่วมวิธี เอส ที เอ ดี วิชา การบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

- 1.2.1 เพื่อศึกษาผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม *STAD สนุก*
- 1.2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิตต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ โดยวิธี เอส ที เอ ดี

วิธีดำเนินการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลที่ได้
1. ศึกษาผลจากการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม	ทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ	ผลทดสอบจากการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม
2. ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิตต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ	สำรวจความคิดเห็นนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ	ความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ

โดยรายละเอียดการดำเนินงานตามขั้นตอนของการวิจัย มีดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 34 คน เพื่อทำการทดสอบและตอบแบบสอบถาม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบและแบบสอบถาม ประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบวัดผลทางการเรียน จำนวน 1 ฉบับ ครอบคลุมเนื้อหาเรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ

2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 โดยวิธี เอส ที เอ ดี

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยดำเนินการสอนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ โดยใช้เวลาสอน 6 คาบ มีขั้นตอนการสอนดังนี้

3.1.1 แบ่งนักศึกษาออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 6 กลุ่มโดยในแต่ละกลุ่มจะมีนักศึกษาละความสามารถในการเรียน

3.1.2 กลุ่มต่าง ๆ แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ

ดร.สัมพันธ์
รัตนเทพสิทธิ์
|| เกษมศักดิ์
กนกพร
ไอริส
Joe, x

3.1.3 ผู้วิจัยแนะนำการเรียนรู้โดยวิธี เอส ที เอ ดี มีการแนะนำวิธีการเรียน คะแนนพื้นฐาน คะแนนก้าวหน้า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ตลอดจนเกณฑ์การได้รับรางวัลของกลุ่ม ผู้วิจัยต้องพยายามชี้ให้นักศึกษาเห็นว่าความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิกทุกคนของกลุ่ม

3.2 ทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ กับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ให้คะแนนเป็นจุด โดยนักศึกษาจะต้องได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.3 ให้ประชากรและกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ โดยวิธี เอส ที เอ ดี

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา โดยการนำคะแนนทดสอบหลังเรียนมาคำนวณหาค่าร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 โดยวิธี เอส ที เอ ดี มาคำนวณหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

1. ผลวิเคราะห์ผลทดสอบจากการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม เป็นดังนี้

นักศึกษาที่เรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ โดยวิธี เอส ที เอ ดี ได้คะแนนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 50 ขึ้นไป โดยได้คะแนนสูงสุด 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 6 คน และคะแนนต่ำสุด 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 53.33 จำนวน 2 คน

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ โดยวิธี เอส ที เอ ดี เป็นดังนี้

2.1 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือตามลำดับ ดังนี้ การช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนด้อยกว่าจะไม่ทำให้ความรู้ของนักศึกษาลดน้อยลงถึง ร้อยละ 82.35 การได้ช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนด้อยกว่า ทำให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนมากขึ้น ร้อยละ 55.88 เพื่อน ๆ มีส่วนช่วยให้การเรียนของนักศึกษาดีขึ้น ร้อยละ 44.15 นักศึกษาอดทนและไม่ท้อแท้ที่จะทำงานของกลุ่มที่ยังมีปัญหามากกว่าจะสำเร็จ ร้อยละ 44.12 และนักศึกษาทำงานกลุ่มกับเพื่อน ๆ ด้วยความเต็มใจ ร้อยละ 38.24

2.2 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นตามลำดับ ดังนี้ นักศึกษาไม่รู้สึกลำบากที่จะต้องคุยกับเพื่อนถ้าไม่เข้าใจบทเรียน ร้อยละ 67.65 นักศึกษารู้สึกไม่สบายใจในการทำงานร่วมกับเพื่อน ร้อยละ 52.94 นักศึกษาเต็มใจปฏิบัติตามข้อตกลงในกลุ่มเสมอ ร้อยละ 44.12 นักศึกษาคิดว่าการทำงานกับเพื่อนทำให้งานเป็นไปอย่างรวดเร็วและนักศึกษาชอบทำงานร่วมกับเพื่อนเพศเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 41.18 เท่ากัน

2.3 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านความรู้สึกที่เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามลำดับ ดังนี้ นักศึกษาชอบฟังเพื่อน ๆ มากกว่าที่จะแสดงความคิดเห็น ร้อยละ 67.65 นักศึกษารู้สึกว่าเพื่อน ๆ เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้การเรียนของตนเองไม่ดี ร้อยละ 64.71 นักศึกษาตั้งใจที่เห็นเพื่อน ๆ ประสบผลสำเร็จ ร้อยละ 41.18 นักศึกษารู้สึกดีใจที่เพื่อน ๆ ยอมรับในความสามารถของตน ร้อยละ 38.24 และนักศึกษากล้าที่จะพูดหรือแสดงความคิดเห็นต่อหน้าเพื่อนทุกคน ร้อยละ 35.29

2.4 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นตามลำดับ ดังนี้ นักศึกษาตั้งใจฟังเพื่อนพูดด้วยความตั้งใจ ร้อยละ 55.88 เมื่อพบเพื่อนหรือมีโอกาสนักศึกษาก็จะไปทักทายเพื่อนก่อนเสมอ ร้อยละ 50.00 ในการแก้ปัญหาขัดแย้ง นักศึกษาชอบที่จะใช้วิธีการไกล่เกลี่ยประนีประนอม และนักศึกษาชอบที่จะชี้แจงเรื่องราวต่าง ๆ ให้เพื่อนเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 44.12 เท่ากัน และนักศึกษาชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นมากกว่าทำตามลำพัง ร้อยละ 35.29

สรุปผลและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ผลการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ โดยวิธี เอส ที เอ ดี พบว่า นักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ โดยวิธี เอส ที เอ ดี นักศึกษามีความคิดเห็นทั้ง 4 ด้าน โดยมีข้อสรุปในแต่ละด้าน ดังนี้

1.2.1 ด้านการให้ความช่วยเหลือ อยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคิดเห็นว่าการให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนด้อยกว่าทำให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น มีการทำงานกลุ่มกับเพื่อนด้วยความตั้งใจ

1.2.2 ด้านการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น อยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความกล้าที่จะปรึกษาเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน รู้สึกสบายใจในการทำงานร่วมกับเพื่อนและเต็มใจปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม

1.2.3 ด้านความรู้สึกที่เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนชอบแสดงความคิดเห็น กล้าพูดต่อหน้าเพื่อน และคิดว่าเพื่อนไม่ได้เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้การเรียนของตนเองไม่ดี

1.2.4 ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งใจฟังเพื่อนพูดด้วยความตั้งใจและมีการทักทายเพื่อนก่อนเสมอ

2. อภิปรายผล

ในการศึกษาผลการพัฒนาการเรียนรู้โดยการสอนแบบมีส่วนร่วมวิธี เอส ที เอ ดี วิชา การบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม ผลการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ โดยวิธี เอส ที เอ ดี พบว่า นักศึกษาทุกคนผ่าน

เกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิชัย รุ่งรัมย์ (2556 : 65) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และการให้ความร่วมมือต่อกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของณรงค์ อุ่นบุญ (2554 : 55) ที่ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทางด้านการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีสอนแบบทั้งชั้นและกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบสหการวิธี เอส ที เอ ดี พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และงานวิจัยของนุกูล แก้ววิเชียร (2555 : 59) ที่ได้ทำการศึกษาทักษะเชิงปฏิสัมพันธ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบสหการวิธี เอส ที เอ ดี ในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

2.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่อง การไถ่ถอนหุ้นบุริมสิทธิ โดยวิธี เอส ที เอ ดี พบว่า ด้านการให้ความช่วยเหลือให้นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการเรียน โดยวิธี เอส ที เอ ดี เป็นวิธีการเรียนเป็นกลุ่มมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนด้อยกว่านั้นจะทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหายิ่งขึ้น ซึ่งตรงกับแนวคิดของ Johnson & Johnson (1984 : 5) ที่กล่าวว่า การที่นักเรียนเก่งช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาไม่เข้าใจบทเรียน ทำให้นักเรียนเก่งจะได้รับผลดีคือ มีโอกาสทบทวนความรู้หรือเนื้อหาบทเรียนขณะที่อธิบาย ทำให้นักเรียนเก่งเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น ส่วนด้านการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น นักศึกษามีความคิดเห็นว่า การเรียนวิธีนี้นักศึกษาส่วนใหญ่มีความกล้าที่จะปรึกษาเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน ชอบที่จะทำงานร่วมกับเพื่อนและรู้สึกสบายใจในการทำงานกลุ่ม เมื่อมีปัญหา ก็จะร่วมมือกันแก้ไขปัญหา แสดงให้เห็นถึงการปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Johnson & Johnson (1984 : 14 - 18) พบว่า การปรับตัวเข้ากับเพื่อนนั้นเกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต ภาวะทางอารมณ์ ความสัมพันธ์ทางสังคมในเรื่องการปรับตัวที่ดี การมีลักษณะเฉพาะตัวที่มั่นคง การมีความไว้วางใจขั้นพื้นฐาน และการมองโลกในแง่ดี สำหรับด้านความรู้สึกที่เกี่ยวกับตนเองและเพื่อน นักศึกษาชอบแสดงความคิดเห็นมากกว่าที่จะฟัง กล้าที่จะพูดต่อหน้าเพื่อนและคิดว่าเพื่อนไม่ได้เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้การเรียนรู้ของตนเองไม่ดี ส่วนด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญและตั้งใจฟังเพื่อนพูดเสมอ ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ Johnson & Johnson (1984 : 14 - 18) พบว่า การเรียนแบบมีส่วนร่วมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึกชอบเพื่อน โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของระดับความสามารถ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1.1 อาจารย์ผู้สอนบัญชีในระดับปริญญาตรี ควรนำเอาวิธีการเรียน โดยวิธี เอส ที เอ ดี ไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพราะวิธีการนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมมือกัน มีการช่วยเหลือกัน ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและตั้งใจเรียน เกิดความกระตือรือร้นมากขึ้น

1.2 ก่อนที่อาจารย์ผู้สอนจะนำวิธีการนี้ไปใช้ในการเรียนการสอน ควรจะได้มีการศึกษาถึงหลักการและวิธีการสอนโดยวิธี เอส ที เอ ดี ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อน เพื่อที่จะได้สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ถูกต้อง และทำให้นักศึกษาประสบผลสำเร็จในการเรียนตามเป้าหมาย

1.3 อาจารย์ผู้สอนควรจะมีการจัดกิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเพื่อละลายพฤติกรรม เป็นการสร้างความคุ้นเคยและฝึกทำงานกลุ่ม

1.4 ควรนำการเรียนโดยวิธี เอส ที เอ ดี มาใช้ในกิจกรรมเสริมบทเรียนหรือทบทวนบทเรียนเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน ช่วยให้นักศึกษาไม่เบื่อหน่ายในเนื้อหาวิชาและจะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอน โดยวิธี เอส ที เอ ดี กับเนื้อหาในรายวิชาอื่น ๆ ระดับชั้นปีอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ อาทิ แรงจูงใจ บรรยากาศในชั้นเรียน ความวิตกกังวล สภาพแวดล้อม

2.3 ควรมีการศึกษาถึงทักษะเฉพาะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน

2.4 ควรมีการศึกษาถึงสื่อประกอบที่ใช้ในการเรียนโดยวิธี เอส ที เอ ดี

เอกสารอ้างอิง

- ณรงค์ อุ่นบุญ. 2554. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางด้านการฟังเพื่อ
ความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนแบบการแบ่งกลุ่มตามสังกัด
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับการสอนแบบทั้งชั้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชา หลักสูตรและ
การสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นุกูล แก้ววิเชียร. 2555. ทักษะเชิงปฏิสัมพันธ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยวิธี
การเรียนรู้แบบสหการในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์พนา ปิตรวัชชัย. 2558. การบัญชีชั้นกลาง 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

- มันทนา โลหะพันธ์. 2555. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD กับกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครูของ สสวท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิชัย รุ่งรัมย์. 2556. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และการให้ความร่วมมือต่อกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD กับกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครูของ สสวท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุรัชย์ มาลาศรี. 2553. การจัดกลุ่มนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือ. พัฒนาหลักสูตร, 12(96), 32.
- อัญฉราพร สรศรียา. 2559. การจัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชี. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน, 2561, จากเว็บไซต์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี: <http://www.bkkthon.ac.th>
- Johnson, David W. Johnson, Roger T. 1984. **Learning Together and Alone : Cooperative, Competitive and Individualistic Learning.** New Jersey : Prentice – Hall.
- Slavin, Robert E. 1990. **Cooperative learning.** Massachusetts : A Division of Simon & chuster.