

แบบประเมินบทความวิจัย

การประชุมวิชาการระดับชาติ "การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 3" ประจำปี 2562

วันศุกร์ที่ 31 พฤษภาคม 2562

ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร

1. ชื่อบทความ : การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการของเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อภาพเคลื่อนไหว
สนธิ์ทิพย์ จันทร์น้อม และ ปณิศา จันทร์น้อม

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน/แก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	/		
2. Abstract		/	
3. บทนำ	/		2. ตรวจสอบชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับ มทสส. 2562 3. ตรวจสอบชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับ มทสส. 2562 - ย่อหน้าหรือย่อหน้าแรกไม่ควรขึ้นด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ ขาดคำเชื่อมระหว่างย่อหน้า
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	/		
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	/		- สมมติฐานการวิจัยควรสอดคล้องกับ มทสส. 2562
6. วิธีดำเนินการวิจัย	/		
7. ผลการวิจัย	/		- ผลการวิจัยควรสอดคล้องกับ มทสส. 2562
8. สรุปผลการวิจัย	/		
9. อภิปรายผล	/		
10. ข้อเสนอแนะ	/		
11. เอกสารอ้างอิง	/		
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	/		
13. ความถูกต้องตามรูปแบบ (Template)	/		

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์โดยไม่ต้องแก้ไข
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มี 3 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ คู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังหิน จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาและเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข นำไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านดงลิ้นจี่ จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และแบบประเมินความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย จำนวน 16 คน แบบแผนการวิจัยคือ One Group Pretest-Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือการทดสอบค่าที (t-test dependent) ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นและทบทวนความรู้พื้นฐาน ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกกระบวนการคิดเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 ขั้นนำความรู้ใหม่ไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ ขั้นที่ 5 ขั้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด และกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.82/76.85 2) นักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้ตามสภาพจริง ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

THE DEVELOPMENT OF AUTHENTIC LEARNING ACTIVITY TO PROMOTE THE ABILITY OF LISTENING AND SPEAKING ENGLISH OF PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS

ABSTRACT

The objective of this study were (1) to create and find out the capability of Authentic learning activity to promote the ability of listening and speaking English of Prathomsuksa 5 students according to criteria 75/75 (2) to compare listening and speaking abilities in English before and after using Authentic learning activity (3) to study student satisfaction towards Authentic learning activity to promote the ability of listening and speaking English. Author proceed follow the research methodology by using Research and Development. There were three procedures as follow; Step 1: procedure was to create and find out the capability of Authentic learning activity to promote the ability of listening and speaking English of Prathomsuksa 5 students. After the author has created the activity, it was brought to specialists to consider the suitability of learning activity by proposed learning activity to three specialists and considered from handbook and learning activity plans and English listening and speaking ability assessment form by proposed to three specialists to examine and then experimented with three students in Prathomsuksa 5, Ban Wang Hin School, to consider the suitability of learning activity, language and time that spent during doing activity then improved it. After that, the author experimented it with nine students of

Ban Taling Chan School to find out the capability of learning activity according to criteria 75/75. Step 2: procedure was to compare listening and speaking abilities in English before and after using Authentic learning activity and English listening and speaking ability assessment form to promote the ability of listening and speaking English. A sample group consisted of 16 students in Prathomsuksa 5, Banklongphaignarm School, Bandan Lanhoi, Sukhothai, The research methodology was One-Group Pretest – Posttest Design. The descriptive statistics used on data analysis was t-test dependent. Step 3: procedure was to study student satisfaction towards Authentic learning activity to promote the ability of listening and speaking English. A sample group consisted of students in Prathomsuksa 5 who used Authentic learning activity to promote the ability of listening and speaking English. Research instrument was student satisfaction assessment form towards Authentic learning activity to promote the ability of listening and speaking English. The descriptive statistics used on data analysis were average and standard deviation.

Research findings were as follows: (1) Learning activity consisted of 5 steps; 1) Motivate and activate prior knowledge 2) Practice thinking process and link to new knowledge 3) Apply new knowledge in real situations 4) Summarize knowledge and apply 5) Authentic measurement and assessment. The learning activities were suitable in various elements of learning activity in high level. Learning activities were as effective as 75.82/76.85. (2) Students who studied by Authentic learning activity to promote the ability of listening and speaking English which the author had created, had the ability to listen and speak English after study was higher than before study at the significant level of .05 (3) Students was satisfied with Authentic learning activity to promote the ability of listening and speaking English of Prathomsuksa 5 students in the highest level. ($\bar{X}$ = 4.50)

Keywords: Learning activity Authentic learning Ability of listening and speaking English

บทนำ

ปัจจุบันนี้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นมากในการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษา โดยเฉพาะทักษะการฟัง - พูด ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนความสามารถในการใช้ศัพท์การออกเสียงให้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษามากที่สุด มีนักการศึกษาและนักวิจัยเป็นจำนวนมากที่พยายามศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพูด ทั้งนี้เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น (พิณทิพย์ ทวยเจริญ, 2544 หน้า 7) ปัญหาสำคัญที่พบคือ เด็กไทยมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำและไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2560) การสื่อความหมายด้วยการพูดเป็นการสื่อความที่สะดวกและใช้กันมากที่สุดนั่นคือ สามารถเปล่งเสียงออกมาได้อย่างรวดเร็วและสามารถแสดงสีหน้าหรือใช้ท่าทางประกอบเพื่อแสดงอารมณ์และความรู้สึกได้ง่ายกว่าการเขียน โดยเฉพาะเมื่ออยู่ต่อหน้าผู้ฟัง การพูดเป็นทักษะด้านแสดงออก (Productive Skill) การจัดการเรียนรู้ควรทำให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ผ่านการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ที่มีจุดมุ่งหมายให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียน

มีความสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความรอบรู้ รวมทั้งมีการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ในทุกเวลาและทุกสถานที่ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงจึงต้องมีการเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนกับโลกแห่งความเป็นจริง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นและเข้าใจสิ่งที่กำลังเรียนรู้นั้นๆ หรืออาจกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เป็นการเรียนการสอนที่มีความหมาย ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ความรู้ในเนื้อหาวิชาและการใช้ การคิดในการเชื่อมโยงประสบการณ์และการเรียนรู้ด้วยกัน (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2554 หน้า 8)

ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ปีการศึกษา 2560 ขาดทักษะใน การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ไม่ถึงร้อยละ 50 จากค่าสถิติจำแนกตามระดับสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยใน ฐานะครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าปัญหาคือนักเรียนขาดความกระตือรือร้นขาดความสนใจใน การเรียน เนื่องจากนักเรียนคิดว่าภาษาอังกฤษยาก และตนเองไม่มีความสามารถที่จะฟังและพูด โดยคิดว่า การฟังและการพูดภาษาอังกฤษได้นั้นต้องรู้คำศัพท์มาก เมื่อตนเองไม่สามารถจำคำศัพท์ได้จึงไม่กล้าพูด ทำให้ เกิดความเบื่อหน่ายไม่สนใจการเรียน

เพื่อหาวิธีสอนที่เหมาะสม
จริงสอดคล้องกับ
กับสมมติฐาน
ฉบับนี้

จากแนวคิดและผลการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถใน การฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความสามารถในการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของงานวิจัย และพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอนและรายละเอียดการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพ ของกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนิน

การสังเคราะห์ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการฟัง 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นและทบทวนความรู้พื้นฐาน ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกกระบวนการคิดเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 ขั้นนำความรู้ใหม่ไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ ขั้นที่ 5 ขั้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จากนั้นนำกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเหมาะสม พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงและคู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ในระดับมากที่สุดและมากตามลำดับ จากนั้นผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนรู้ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบประเมินความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.602 และนำคะแนนวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบประเมินความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.602 และนำคะแนนวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเป็นแบบสอบถาม ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และนำคะแนนวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสถิติพื้นฐานโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพ ของกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลกรสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นและทบทวนความรู้พื้นฐาน ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกกระบวนการคิดเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 ขั้นนำความรู้ใหม่ไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ ขั้นที่ 5 ขั้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรม 3 กิจกรรม และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 Animals กิจกรรมที่ 2 Tree and plants กิจกรรมที่ 3 At school โดยแต่ละแผนกิจกรรมใช้เวลา 4 ชั่วโมง รวมทั้ง 3 กิจกรรมใช้เวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ผลการพิจารณาความเหมาะสมของคู่มือและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ผลการศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการระหว่างการใช้กิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 75.82 และประสิทธิภาพผลลัพธ์หลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 76.85 นั่นคือกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 75.82/76.85 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการเปรียบเทียบปรากฏดังตาราง

ตารางผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง โรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม จำนวน 16 คน

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	14.06	1.53	4.19	0.83	20.08*	0.0000
หลังเรียน	18.25	1.24				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง พบว่า ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม เท่ากับ 14.06 และ 18.25 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษนั้น ผู้เรียนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหา ในระดับมากที่สุด ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยรวมทั้ง 3 ด้าน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54)

สรุปผลและอภิปรายผล

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นและทบทวนความรู้พื้นฐาน ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกกระบวนการคิดเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 ขั้นนำ

ความรู้ใหม่ไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง ชั้นที่ 4 ชั้นสรุปองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ ชั้นที่ 5 ชั้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรม 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 Animals กิจกรรมที่ 2 Tree and plants กิจกรรมที่ 3 At school โดยแต่ละกิจกรรมใช้เวลา 4 ชั่วโมง รวมทั้ง 3 กิจกรรมใช้เวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 75.82/76.85 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สภาพจริงมีการเน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ต้องไม่ยึดยึดความรู้ เนื้อหาสาระให้แก่ผู้เรียนมากเกินไป ฝึกให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีผู้สอนเป็นผู้แนะนำการเรียนรู้ รับผิดชอบและวิเคราะห์วิธีการเรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้จักวิธีการเรียนรู้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเองและกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่ม อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพกำหนดอาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ จากสื่อจริง สภาพจริง และบริบทใกล้เคียงกับผู้เรียนมากที่สุด ตรงตามความสนใจของผู้เรียน มีจุดประสงค์ที่ชัดเจน เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงกิจกรรมทุกขั้นตอนด้วยตนเอง ผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างอิสระและหลากหลาย และที่สำคัญผู้เรียนจะได้มีโอกาสนำความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารไปใช้ได้ สถานการณ์จริง ๆ ในชีวิตประจำวันซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2545, หน้า 14) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการนำหลักสูตรไปปรับใช้ในระดับชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูได้วางแผนการสอน เตรียมการสอนได้ล่วงหน้า อันจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยระยะพิพรรณ จันทราพันธ์ (2559) จากการวิจัย พบว่าการพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ในกิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 ชั้น และผู้เรียนได้มีการฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษครบทั้ง 3 กิจกรรมการเรียนรู้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม ที่หลากหลาย นำสิ่งที่มีอยู่รอบๆ ตัว หรือบริบทที่ใกล้เคียงกับผู้เรียนมาเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ อยากปฏิบัติ มีความกล้าที่จะแสดงออกและยังจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีการ นำความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาไปเผชิญสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียนมากที่สุด โดยครูผู้สอนให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ พร้อมกับคอยแนะนำเมื่อผู้เรียนเกิดปัญหา (สุนทร สมมะโน, 2553) ได้ทำการศึกษาเชิง

คุณภาพเกี่ยวกับระดับการลงมือกระทำและการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมตามสภาพจริงและประเมินตามสภาพจริง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเขตแปซิฟิก (Pacific Northwest middle School) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมตามสภาพจริงขึ้นมา 2 หน่วย พร้อมทั้งการประเมินด้วย ผู้วิจัยใช้พฤติกรรม ผลผลิต ความสามารถและข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนมาวิเคราะห์ความเป็นสภาพแท้จริงของหน่วยการเรียนรู้ พบว่า หน่วยการเรียนรู้ได้กระตุ้นและเพิ่มศักยภาพให้แก่ผู้เรียนและประสบการณ์ที่ได้ช่วยให้ผู้วิจัยเป็นครูที่ดีขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2545, หน้า 135) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้ตามสภาพจริง หมายถึง การดำเนินการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการให้ผู้เรียนเข้าไปเผชิญสภาพการณ์จริง ปัญหาจริง ในบริบทจริง และร่วมกันศึกษาเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ข้อมูลวิธีการต่างๆ เพื่อที่จะแก้ไขปัญหาที่พบ และได้รับผลประโยชน์ตามมาตรฐานคุณภาพในชีวิตจริง

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองไผ่งาม พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ซึ่งกล่าวได้ว่า นอกจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษแล้ว ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายและอยากทำงานนั้นให้สำเร็จ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม มีความมั่นใจในการพูดและฟังภาษาอังกฤษมากขึ้น พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน อีกทั้งยังเน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดตามแนวคิดงานวิจัย ภาวิณี คณาวงษ์ (2547) พบว่า นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และมีความสุขสนุกสนานกับการเรียน

จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นนั้นมีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ ขั้นตอน มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และสามารถนำไปสอนได้จริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับการนำไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ดังนั้นก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยากเรียนและสนใจในสิ่งที่เรียน และระหว่างทำกิจกรรมควรกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น
2. จากผลการวิจัยพบว่า เวลาที่ใช้จริงในการจัดกิจกรรม ไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดไว้ ดังนั้นเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงควรมีความยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อม ด้านเนื้อหา ความยากง่าย และความพร้อมของผู้เรียน
3. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้ช้า เร็วแตกต่างกัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างและความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล หากมีนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ช้า ครูผู้สอนควรปรับความรู้ทางภาษาให้ง่ายขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย และเกิดการอยากเรียน อยากปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปปรับแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับผู้เรียนระดับชั้นอื่น เพื่อหาข้อสรุปที่แน่นอนยิ่งขึ้น
2. จากผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สภาพจริง ส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น ดังนั้นควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงร่วมกับเทคนิค วิธีการต่างๆ เพื่อความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษให้เกิดการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
3. จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ดังนั้นควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนพับลิชชิง

พิมพ์พิทย์ ทวยเจริญ. (2544). การพูดภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์. พิมพ์ลักษณ์, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ภาวิณี คณางษ์. (2547). การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สื่อ

ประสม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ทิตินา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัตน์ บัวสนธ์. (2556). วิจัยเชิงคุณภาพการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ระพีพรรณ จันทร์ตาพันธ์ (2559). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2560). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้น

พื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 สืบค้นเมื่อ 30 มีนาคม, 2560

จาก <http://www.nests.or.th/>.

สุนทรี สมมะโน. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คณิตศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ

หมายเหตุ : บทความนี้มีเนื้อหาทั้งหมด จำนวน 8 - 10 หน้า