

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 3” ประจำปี 2562
วันศุกร์ที่ 31 พฤษภาคม 2562

ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร

1. ชื่อบทความ : ... นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้แบบเกม เรื่อง อัตราดอกเบี้ยและดอกเบี้ยทบต้น (AS 102)
... วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ นนทบุรี พ.ศ. 2560

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน/แก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	✓		- อธิบายเนื้อหาได้ ✓ ไม่ชัดเจน จะได้อ่านหรือไม่ ?
2. Abstract	✓		- ไม่มี
3. บทนำ		✓	- ตรงประเด็น แต่ยังไม่ชัดเจนว่าศึกษาเรื่องอะไร พียงสรุปตัวชี้วัด + วิธีการวิจัย
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓		
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	-	-	
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓	- อธิบายใน paper
7. ผลการวิจัย	✓		
8. สรุปผลการวิจัย			ขาด 2 ข้อ
9. อภิปรายผล			
10. ข้อเสนอแนะ	✓		
11. เอกสารอ้างอิง	✓		จัดเรียงตัวอักษร
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓		
13. ความถูกต้องตามรูปแบบ (Template)		✓	ตรงประเด็นกับ template มทร.สอ.

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์โดยไม่ต้องแก้ไข
☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102)

ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต พ.ศ. 2560

① เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ -

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้ลงทะเบียนเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ จำนวน 300 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 169 คน ซึ่งได้มาโดยใช้ตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยเก็บข้อมูลรวมระยะเวลา 6 เดือน การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า

ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 57.98 อายุ มีอายุส่วนใหญ่ตั้งแต่ 21 - 25 ปี จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 86.98 การศึกษา ส่วนใหญ่สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 86 คิดเป็นร้อยละ 50.88

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ พบว่า สอบผ่านกันทุกคน ส่วนใหญ่มีผลการ A จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 39.64

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยรวม (Mean= 4.38, S.D.= 0.89) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean= 4.52, S.D.= 0.05)

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ABSTRACT

The purposes of the study were 1) for study arrive at the idea about 2) way education achievements for studies the factor that affects to are accomplished education subject statistics business way and manner quantity analysis, data manner Eras are quantity, for example , person enroll in statistics business subject and manner quantity analysis 300 persons sample 169 persons amounts, which, get come to by use the table of Krejcie and Morgan by collect data total up 6 period of times month, data analysis and the statistics that use in data analysis, manner statistics describes, for example, frequency, percentage, average, the value deviates the standard, and manner quality analysis by the content analysis which, the research result meets that,

The majority is the female, 98 persons amounts, think 57.98 percentages age, old the majority since, 21 - 25 year, 147 persons amounts, think 86.98 education percentages, the majority succeeds the senior high school, 86 amounts think to are 50.88 percentages,

Education achievement way of an undergraduate who enrolls in subjective business statistics and manner quantity analysis, meet that, pass the test prevent everybody, the majority bears fruit something, A, 67 persons amounts, think 39.64 percentages,

The factor that affect to build is accomplished education subject statistics business way and manner quantity analysis, generally, Mean= 4.38, S.D.= 0.89, stay in many levels, when, consider lay the issue, meet that, side behaviour instruction factor is in the level most, Mean= 4.52, S.D.= 0.05,

Keyword : Education achievement way

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

← ผศ.ดร.วิไลวรรณ

วิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) เป็นรายวิชาพื้นฐานของคณะวิทยาศาสตร์ และเป็นรายวิชาบังคับของหลักสูตรหลายหลักสูตรของมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ซึ่งถ้าหากนิสิตถอนรายวิชาไป จะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน จากสถิติการลงทะเบียนและการถอนรายวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าปัจจัยใดมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) เพื่อให้ผู้สอนได้ให้คำแนะนำในเบื้องต้นแก่ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่อการถอนรายวิชาได้ปรับปรุง แก้ไขวิธีการเรียนอย่างทันทั่วทั้ง เพื่อให้ผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาวิธีการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสามารถลดจำนวนผู้ถอนรายวิชาลงได้ รวมทั้งยังเป็นแนวทางเบื้องต้นแก่ฝ่ายต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ในการพัฒนานิสิตต่อไป

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสิ่งใดที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต พ.ศ. 2560

← ผศ.ดร.วิไลวรรณ

ขอบเขตการวิจัย

ผศ.ดร.วิไลวรรณ วิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

ขอบเขตการวิจัยด้านเนื้อหา

การวิจัยด้าน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560 ผู้วิจัยได้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขต ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลต่อลักษณะที่ดีเพื่อสร้างรูปแบบการพิจารณาคุณภาพด้วยระบบลูกขุน สูการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ประกอบด้วยปัจจัย 8 ด้านได้แก่ 1) ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน 2) ด้านพฤติกรรมกรรมการสอน 3) ด้านเจตคติและแรงจูงใจของ

นิสิต 4) ด้านหลักสูตร 5) ด้านพฤติกรรมการเรียนของนิสิต 6) ด้านสถาบันการศึกษา 7) ด้านกลุ่มเพื่อน และ 8) ด้านครอบครัว ที่ผู้วิจัยได้ศึกษามาให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

ขอบเขตการวิจัยด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560 ประกอบไปด้วย ผู้ลงทะเบียนเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 300 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ลงทะเบียนเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 169 คน ซึ่งได้มาโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1987, pp. 697-710) เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560

ขอบเขตการวิจัยด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560 ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 8 ด้านได้แก่ 1) ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน 2) ด้านพฤติกรรมการสอน 3) ด้านเจตคติและแรงจูงใจของนิสิต 4) ด้านหลักสูตร 5) ด้านพฤติกรรมการเรียนของนิสิต 6) ด้านสถาบันการศึกษา 7) ด้านกลุ่มเพื่อน และ 8) ด้านครอบครัว

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560

ขอบเขตด้านระยะเวลาที่จะศึกษา

11 พฤษภาคม ถึง 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบถึงแนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. เพื่อทราบปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต พ.ศ. 2560

วิธีดำเนินการวิจัย

≡ ฝึกฝน ให้คน ฝึก

- ① ฝึกฝน และ ฝึก ฝึกฝน
- ② ฝึกฝน ฝึก
- ③ ฝึกฝน ฝึก
- ④ ฝึกฝน ฝึก

การดำเนินการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560” เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประกอบด้วย การดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้ คือ

1. ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาปัจจัยที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560

แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของการเรียน

ฝึกฝน ฝึกฝน template.

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชวาล แพรัตกุล (2517: 56 อ้างถึงใน ชุตินันท์ พุ่มกลิ่น, 2546: 10) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ทักษะและสมรรถภาพทางสมองในด้านต่างๆ ที่นักเรียนได้รับการสั่งสอนของครู ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์

ไพศาล หวังพาณิชย์ (2526: 89) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ (Achievement) หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกฝนอบรม หรือจากการสอน ซึ่งได้แก่ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การนำไปใช้ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

อรรธรณ เจือจันทร์ (2536: 6) ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ และความสำเร็จในการเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นด้วยคะแนนสอบ

มนฑารัตน์ ชูพินิจ (2540: 12) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จในการพยายามเข้าถึงความรู้ ซึ่งเกิดจากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามอย่างมาก ทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญาและองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา แสดงออกในรูปของคะแนน หรือเกรดเฉลี่ยสะสม ซึ่งสามารถสังเกตได้จากการวัดหรือการทดสอบทั่วไป

ประภัสสร วงษ์ศรี (254: 42) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคล เกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการอบรม หรือจากการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์ เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถของบุคคลว่าเรียนแล้วมีความรู้เท่าใด

เกษมชัย และหิม (2542: 13) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถหรือความสำเร็จที่ผู้เรียนได้รับหลังจากผู้เรียนรู้วิชาเหล่านั้นแล้ว พิจารณาจากคะแนนสอบจากแบบสอบถามหรือการทำงานตามที่ครูกำหนด หรือทั้งสองอย่างรวมกัน หรือได้จากการสังเกตพฤติกรรมและความสำเร็จด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย

Eysenck (1972: 16 อ้างถึงใน ชุตินันท์ พุ่มกลิ่น, 2546: 10) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียนที่อาศัยความสามารถเฉพาะตัวบุคคล โดยตัวที่บ่งชี้ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาจจะได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น การสังเกต การตรวจการบ้าน หรืออาจได้ในรูปแบบ

ของระดับคะแนนที่ได้จากการเรียน ซึ่งต้องอาศัยกรรมวิธีที่ซับซ้อน และระยะเวลาที่นานพอสมควร หรืออีกวิธีหนึ่งอาจวัดด้วยภาพวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

Good (1973: 7) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ (Achievement) หมายถึง ความสำเร็จ ความคล่องแคล่ว ความชำนาญในการใช้ทักษะหรือการประยุกต์ใช้ความรู้ต่าง ๆ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึง ความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งได้จากการทดสอบของครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบในการสอนหรือทั้งสองอย่างร่วมกัน

Mehren (1976: 73 อ้างถึงใน ปัญญา ชูช่วย, 2551: 12) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ทักษะและสมรรถภาพของสมองด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนต่อการเรียนแต่ละวิชาซึ่งสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถหรือความสำเร็จของนักศึกษาที่ได้จากการเรียนการสอน ซึ่งวัดผลความสำเร็จหรือระดับความรู้ความสามารถของนักศึกษาว่ามีความรู้มากน้อย จากผลของคะแนนสอบในแต่ละวิชา และประเมินผลออกมาในรูปของเกรดเฉลี่ยสะสม ในการวิจัยครั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงหมายถึง เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2560

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ของการเรียน

ประภัศร วงษ์ศรี (2541: 46) กล่าวถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย

1) ผู้สอน ควรมีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ อ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ที่สนใจให้มาก เป็นประสบการณ์ทางการเรียนการสอน ความรู้ของครูผู้สอน การถ่ายทอดความรู้ของคุณภาพของการสอน อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน มีคุณธรรมและมีความยุติธรรม การตั้งใจและการกระตุ้นเสริมแรงผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือ และสามารถแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้บรรยากาศในการสอนและสิ่งแวดล้อม

2) ผู้เรียน ได้แก่ พันธุกรรม เซลล์ปัญญา ความถนัด ความสนใจ อารมณ์ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา การปรับตัว แรงจูงใจ หลักสูตรหรือวิชาที่เรียน วัฒนธรรม ทัศนคติต่อสถาบันและผู้สอน บรรยากาศในการเรียนและสิ่งแวดล้อม

อริยา คูหา และบัญญัติ ยงย่วน (2547: 14) กล่าวถึง องค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1) ความพร้อมด้านสติปัญญา หรือความรู้ ทักษะพื้นฐาน
- 2) บุคลิกภาพหรือจิตลักษณะ เช่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อึดทนโน้ทน
- 3) พฤติกรรมการเรียน เช่น วิธีการเรียน การผลัดวันประกันพรุ่ง
- 4) บรรยากาศในการเรียน เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน วิธีการสอนของครู
- 5) ตัวแปรทางประชากร เช่น อายุ เพศ สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม การศึกษาของบิดามารดา เป็นต้น

Prescott (1961: 14 - 15 อ้างถึงใน สนธยา เขมวิวัฒน์, 2542: 9) ได้ทำการสรุปองค์ประกอบ ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไว้ 6 ด้าน ดังนี้

- 1) องค์ประกอบทางด้านร่างกาย ได้แก่ อัตราการเจริญเติบโตของร่างกาย สุขภาพ ข้อบกพร่องและลักษณะท่าทางของร่างกาย
- 2) องค์ประกอบทางความรัก ได้แก่ ความสัมพันธ์ของบิดามารดา และความ สัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว
- 3) องค์ประกอบด้านวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัว การอบรม และฐานะทางบ้าน
- 4) องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ได้แก่ ความสัมพันธ์กับเพื่อนวัยเดียวกัน
- 5) องค์ประกอบทางการพัฒนาแห่งตน ได้แก่ สติปัญญา ความสนใจ
- 6) องค์ประกอบทางการปรับตัว ได้แก่ ปัญหาการปรับตัว การแสดงออก

Alexander and Simmons (1975: 3 - 4 อ้างถึงใน กฤษฎา บุญวัฒน์, 2541: 14) ได้กล่าวไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฟังก์ชันของปัจจัยที่เกี่ยวกับโรงเรียน ปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่มปัจจัยของอิทธิพลภายนอกอื่น ๆ เช่น สภาพชุมชน ปัจจัยทางด้านชาวปัญญา ปัจจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนรวมทั้งภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน และยังมีความแปรปรวนอื่น ๆ ที่ไม่สามารถอธิบายได้อีก

Bloom (1976: 175 อ้างถึงใน ปัญญา ชูช่วย, 2551: 12) ได้ศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า มีตัวแปรอยู่ 3 ประการที่เกี่ยวข้อง คือ

- 1) พฤติกรรมด้านความรู้และความคิด (Cognitive Entry Behaviors) หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความถนัด และพื้นฐานของผู้เรียนที่มีมาก่อน
 - 2) คุณลักษณะทางจิตใจ (Affective Entry Characteristics) หมายถึง แรงจูงใจที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียน อยากรู้สิ่งใหม่ ได้แก่ ความสนใจในวิชาเรียน เจตคติต่อเนื้อหาวิชา ระบบการเรียนและสถาบัน การยอมรับความสามารถของตนเอง เป็นต้น
 - 3) คุณภาพทางการเรียนการสอน (Quality of Instruction) หมายถึง การเรียนการสอนหรือประสิทธิผลที่ผู้เรียนจะได้รับ ผลสำเร็จในการเรียน ได้แก่ การได้รับคำแนะนำการปฏิบัติและแรงเสริมของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน เป็นต้น
- องค์ประกอบด้านจิตใจมีส่วนอยู่ในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตอนปลายเทอม ร้อยละ 25.0 คุณภาพการสอนมีส่วนร่วมอยู่ในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ร้อยละ 25.0 และตัวแปร 3 ตัวแปรรวมกัน คือ ความรู้พื้นฐานในการเรียน องค์ประกอบทางด้านจิตใจและคุณภาพการสอน มีส่วนอยู่ในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตอนสิ้นเทอมร้อยละ 90.0

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ของการเรียน ได้แก่ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ชาวปัญญา ความถนัด ความสนใจ และพื้นฐานของผู้เรียนที่มีมาก่อน ความสนใจในวิชาเรียน การยอมรับความสามารถของตนเอง การเรียนการสอนหรือประสิทธิผลที่ผู้เรียนจะได้รับ ผลสำเร็จในการเรียน ระบบการเรียนและสถาบัน หลักสูตรหรือวิชาที่เรียน อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย บรรยากาศในการเรียนและสิ่งแวดล้อม ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา เป็นต้น

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยในประเด็นสำคัญสรุปได้ดังนี้

คิด

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 57.98 อายุ ส่วนน้อยเป็นชาย จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 42.01 มีอายุส่วนใหญ่ตั้งแต่ 21 - 25 ปี จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 86.98 ตั้งแต่ ส่วนน้อยตั้งแต่ 18 - 20 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 13.01 ตั้งแต่ 21 - 25 ปี การศึกษา ส่วนใหญ่สำเร็จ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 86 คิดเป็นร้อยละ 50.88 ตามมาด้วยประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 58 คิดเป็นร้อยละ 34.31 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญา จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 14.79 ตามลำดับ

2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (Grade) ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560 จำนวน 169 คน พบว่า สอบผ่านกันทุกคน ส่วนใหญ่มีผลการ เรียน (Grade) A จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 39.64 ตามมาด้วย B+ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 28.99 ตามมาด้วย B จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 19.52 ตามมาด้วย C จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.32 ตามมาด้วย C+ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.73 และ D+ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.77 ตามลำดับ

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิต มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560 โดยรวมและรายด้าน

3.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิต มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560 โดยรวม ภาพรวม (Mean= 4.38, S.D.= 0.89) แสดงว่า ความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean= 4.52, S.D.= 0.05) ตามมาด้วย ปัจจัยด้านหลักสูตรและตัวอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยด้านด้านกลุ่มเพื่อน ครอบครัว บรรยากาศในห้องเรียน สถาบันการศึกษา และสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่ อยู่ในระดับมาก ดังตารางประกอบนี้

ตาราง ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยรวม

n = 169

ปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิง ปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัย รัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
1. ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน	4.50	0.46	มาก	2
2. ด้านพฤติกรรมการสอน	4.52	0.05	มากที่สุด	1
3. ด้านเจตคติและแรงจูงใจของนิสิต	4.38	0.88	มาก	4
4. ด้านหลักสูตร	4.50	0.04	มาก	2
5. ด้านพฤติกรรมกรเรียนของนิสิต	3.97	0.07	มาก	6

6. ด้านสถาบันการศึกษา	4.36	0.10	มาก	5
7. ด้านกลุ่มเพื่อน	4.40	0.17	มาก	3
8. ด้านครอบครัว	4.40	0.15	มาก	3
รวม	4.38	0.89	มาก	

3.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560 ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน (Mean= 4.50, S.D.= 0.46) อยู่ในระดับมาก

3.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560 ด้านพฤติกรรมการสอน (Mean= 4.52, S.D.= 0.05) อยู่ในระดับมากที่สุด

3.4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560 ด้านเจตคติและแรงจูงใจต่อการเรียนของนักศึกษา (Mean= 4.38, S.D.= 0.88) อยู่ในระดับมาก

3.5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560 ด้านหลักสูตร (Mean= 4.50, S.D. = 0.44) อยู่ในระดับมากที่สุด

3.6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560 ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา (Mean= 3.97, S.D.= 0.07) อยู่ในระดับมาก

3.7 ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560 ด้านสถาบันการศึกษา (Mean= 4.36, S.D.= 0.10) อยู่ในระดับมาก

3.8 ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560 ด้านกลุ่มเพื่อน (Mean= 4.40, S.D.= 0.17) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.9 ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560 ด้านครอบครัว (Mean= 4.40, S.D.= 0.15) อยู่ในระดับมาก

โดยทั้งแปดปัจจัยสอดคล้องกับสมมุติฐาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ควรสนับสนุนให้เกิดการสร้างเจตคติและแรงจูงใจต่อการเรียนของนิสิต โดย อาจมีแนวปฏิบัติ เช่น การให้นิสิตทำแฟ้มสะสมผลงานตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนหลักสูตร เพื่อให้ นิสิตเก็บรวบรวมองค์ความรู้ที่ได้รับในแต่ละรายวิชา วางแผนการเรียนอย่างเป็นระบบ สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละรายวิชา หาจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง หรือปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการเรียน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาตนเองได้ทันทั่วทั้ง อันจะเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างวินัยให้กับ นิสิตนักศึกษา

1.2 สาขาวิชาและหลักสูตรของแต่ละคณะ ควรต้องส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้รับจากหลักสูตร สร้างความมั่นใจให้นิสิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานทางวิชาชีพ หลักสูตรนี้ทำให้นิสิตมีศักยภาพเป็นที่ยอมรับและต้องการของตลาดแรงงานและสังคมมากขึ้น ในลักษณะนี้อาจารย์ผู้สอนรวมทั้งนิสิตต้องมีการ

เตรียมตัว และต้องปรับตัวเพื่อให้มีความพร้อมในการเรียน และต้องอาศัยแรงจูงใจอย่างสูงเป็นแรงผลักดัน เนื่องจากนิสิตต้องอ่านหนังสือล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวไปถกประเด็นปัญหา กับอาจารย์และเพื่อนเรียนในห้อง ซึ่งแต่ละวันวิชาเรียนก็สลับเปลี่ยนแปลงกันไป บางครั้งสับสน เหนื่อยและกดดัน แต่เมื่อนิสิตเลือกแล้ว จึงต้องมุ่งมั่นเรียนต่อไปให้จบตามหลักสูตรที่วางไว้ ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจมีกิจกรรมที่เสริมสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาอยู่เป็นระยะ ๆ เพื่อไม่ให้นักศึกษาหมดกำลังใจ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะกลุ่มตัวอย่างในรายวิชาสถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ (AS 102) ของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ. 2560 ในการวิจัยต่อไปควรจะขยายกลุ่มตัวอย่างไปยังสาขา และคณะอื่น ๆ ใน มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต หรือศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตหลาย ๆ มหาวิทยาลัย ที่ศึกษารายวิชาสถิติธุรกิจ และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ ซึ่งควรจะใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากแบบทดสอบมาตรฐาน เพื่อให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาจากเกณฑ์เดียวกัน

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ขวาล แพร่ตกุล. (2517). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.

ปัญญา ชูช่วย. (2551). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ไพศาล หวังวานิช. (2526). การวัดผลการศึกษา, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

สนธยา เขมวิวัฒน์. (2542). ตัวแปรบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สายวิชาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

วิทยาเขตพาณิชยการพระนคร. ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สาย

อริยา คูหาและบุญฤดี ยงยวน. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอฟินิจ

ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รายงานวิจัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ภาษาต่างประเทศ

Bloom. Benjamin S. (1976). *Human Characteristics and School Learning*. New York

: McGraw-Hill.

Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : Mc Graw-Hill Book.