

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566
วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : ..ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
 เขต 1

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		ตัดคำซ้ำ เพื่อ ออก เพิ่ม ค่าความถี่ จัดระบบการเสนอบทคัดย่อ คำสำคัญ ควรเป็น ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และเพิ่ม สำนักงานเขต....
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ			✓	แก้ไขและปรับการร้อยเรียงใหม่ มีการใช้คำ /ข้อความที่ไม่ถูกต้องหลาย แห่ง ปรับปรุงและเพิ่มเติมคำสำคัญ
3. บทนำ		✓		ย่อหน้าแรก เพิ่มรายการอ้างอิงทางวิชาการ ย่อหน้าที่สอง เพิ่มรายการอ้างอิงที่เป็นปัจจุบันเพื่อสนับสนุนรายละเอียด และสารสนเทศที่กล่าวถึง ย่อหน้าที่สาม ในส่วนที่เสนอ ... พบว่า ผลสัมฤทธิ์.... ดังนั้นผู้บริหาร จำเป็น..... เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อย่างไร เน้นให้ผู้วิจัย เสนอโดยอิงแหล่งอ้างอิงทางวิชาการมาสนับสนุน
4. วัตถุประสงค์การวิจัย		✓		เพื่อศึกษาระดับ....
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	-	-	-	-
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		ระบุแหล่งอ้างอิงของประชากร แก้ไขและตัดข้อความที่ซ้ำซ้อนออก ที่ได้เสนอทั้งในเครื่องมือ... ตอนที่ 2 และขั้นตอน... (มีการเสนอ 5 ด้านซ้ำซ้อน) ข้อ 4 ให้ระบุค่า IOC ข้อ 6 แก้ไขให้ชัดเจนว่าค่าแอลฟาได้เท่าไร (ไม่ใช่... ขึ้นไป) การวิเคราะห์ข้อมูล เพิ่มค่าความถี่ ร้อยละ
7. ผลการวิจัย		✓		ควรจัดเรียงอันดับ 1 ถึง 5 ก่อนลงในตารางที่ 2 (จัดระบบอันดับ) ในตารางควรตัด สังกัดสำนักงาน.... ออก ใช้คำว่าภาพรวม แทน รวมทั้ง 5 ด้าน
8. สรุปผลการวิจัย		✓		คำว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อาจปรับเป็น เมื่อพิจารณารายละเอียดที่ เกี่ยวข้อง แทน
9. อภิปรายผล		✓		ปรับการร้อยเรียงและการใช้คำ เช่น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน เป็น โดยภาพรวม มิได้ ปรับเป็น ไม่ได้ ควรหางานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นปัจจุบันมากกว่าที่เก่ามากกว่า 5 ปีมา วิเคราะห์ วิจัย
10. ข้อเสนอแนะ		✓		ควรแยกเป็น 2 ส่วน เช่น ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ตามด้วยรายละเอียดภายใต้หัวข้อนั้น ๆ เป็นต้น ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป ให้เน้นการต่อยอดงานวิจัยนี้ เพื่อให้

				ได้ผล/หรือข้อค้นพบมีความครบถ้วนในทุกมิติต่อไป (ข้อ 2 ควรปรับใหม่)
11. เอกสารอ้างอิง	✓			
12. องค์กรความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566
วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		√		เพิ่มค่าความถี่
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		√		เพิ่มค่าความถี่
3. บทนำ	√			
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	√			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)				
6. วิธีดำเนินการวิจัย		√		เพิ่มค่าความถี่ ร้อยละตรงหัวข้อการวิเคราะห์ข้อมูล
7. ผลการวิจัย		√		เพิ่มค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใต้ตารางด้วย
8. สรุปผลการวิจัย	√			
9. อภิปรายผล	√			
10. ข้อเสนอแนะ	√			
11. เอกสารอ้างอิง	√			
12. องค์กรความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	√			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ใน 5 ด้าน ดังนี้ ประกอบด้วย 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านความยืดหยุ่น 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการทำงานเป็นทีม และ 5) ด้านจินตนาการ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านจินตนาการ ส่วนด้านความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, เชิงสร้างสรรค์, ผู้บริหารโรงเรียน

CREATIVE LEADERSHIP OF MAPAMMARIT COMMUNITY SCHOOL
ADMINISTRATORS UNDER CHUMPHON PRIMARY EDUCATION SERVICE
AREA OFFICE 1

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the creative leadership of Mapammarit Community School administrators under Chumphon Primary Education service Area Office 1 in 5 issues as follows: 1) Visionary vision 2) Flexibility 3) Creativity 4) Teamwork and 5) Imagination. The populations used in the research were government teachers at Mapammarit Community School under Chumphon Primary Education service Area Office 1 and academic year 2022, consisted of 40 people. The research instrument was a 5-level estimator questionnaire. The statistics used in the data analysis were percentage, mean and standard deviation.

The results showed that the creative leadership of Mapammarit Community School administrators under Chumphon Primary Education service Area Office 1 were generally found at high level. When considering each aspect, it was found that the teamwork with the highest average, followed by the imagination and the creativity have the lowest average.

Keywords: leadership, creative, school administrator

บทนำ

ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ก่อให้เกิดกิจกรรมหรือการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้ โดยใช้การสนับสนุน ชักชวน กระตุ้นจูงใจให้บุคคลปฏิบัติตามด้วยความกระตือรือร้น เต็มใจ และยินดีให้ความร่วมมือ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานและการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับแนวคิดของ สุรวิทย์ โตเขียว (2560 : 20) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะก่อให้เกิดกิจกรรมหรือการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยใช้การชักชวน จูงใจให้บุคคลปฏิบัติตามความคิดเห็น ตามความต้องการของผู้บริหารด้วยความเต็มใจ และยินดีที่จะให้ความร่วมมือ นอกจากนี้ยังต้องเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ และต้องเป็นผู้สร้างวัฒนธรรมอันดีให้แก่สถานศึกษา ซึ่งในภาวะเช่นนี้ คุณลักษณะของผู้นำที่เรียกว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้สามารถปรับตัวให้ทันต่อสภาพแวดล้อมที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นความสามารถในการจูงใจ ประสานงาน และนำบุคคลอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ จินตนาการ และความยืดหยุ่น ด้วยวิธีการหรือแนวทางใหม่ ๆ อย่างท้าทายและสร้างสรรค์ โดยอาศัยปัจจัยทางด้าน 1) สภาพแวดล้อมแบบเปิด ด้วยการไว้วางใจให้อิสระในการคิด และพร้อมสนับสนุนความคิดใหม่ ๆ 2) แรงจูงใจภายใน ด้วยการมีความอยาก ความหวัง ความปรารถนา ความเพียรพยายาม มุ่งมั่น ทุ่มเทเพื่อให้เป็นคนที่ประสบความสำเร็จ และ 3) ความรู้เชิงลึก ด้วยการมีความรู้แนวกว้างและลึก มีทักษะ ประสบการณ์อันจะส่งผลให้เกิดแนวทางที่ชาญฉลาดในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ (กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์. 2556 : 31)

โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีจำนวนนักเรียน 1,215 คน จำนวนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 45 คน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการส่งเสริมการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งเป้าไว้ เป็นผลมาจากครูมีอัตราค่าจ้างที่ไม่เพียงพอ ต้องปฏิบัติงานในด้านอื่น ๆ ที่ผู้บริหารมอบหมาย เช่น งานวิชาการ งานธุรการ งานอาคารสถานที่ ทำให้ครูทำงานได้ไม่เต็มความสามารถ บรรยากาศในการทำงานมีความล่าช้า ไม่ได้มีการติดต่อประสานงานกัน ครูย้ายสถานที่ทำงาน เกิดปัญหาการเปลี่ยนครูบ่อย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ทำให้เกิดผลเสียต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเป็นผู้นำยุคใหม่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีภาวะการเป็นผู้นำสูง กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีเป้าหมาย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และทุกคนมีความพึงพอใจในการทำงานด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ

จากดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ว่ามีความภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หรือไม่ เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ใช้กรอบแนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความยืดหยุ่น ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านจิตนาการ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความยืดหยุ่น ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านจิตนาการ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
2. นำข้อมูลวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดกรอบแนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านความยืดหยุ่น 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการทำงานเป็นทีม 5) ด้านจินตนาการ แล้วนำฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแต่ละข้อคำถาม ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป เพื่อนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Objective Congruence)
5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เป็นฉบับสมบูรณ์
6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนอนุบาลชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยพิจารณาค่าความเชื่อมั่นที่มีค่าเท่ากับ 0.99 ขึ้นไป
7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นแล้ว ไปเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 40 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่ ครูโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 40 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง และเก็บแบบสอบถามมาได้ทั้งหมดจำนวน 40 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หลังจากนั้น ใช้การอธิบายเชิงพรรณนาแบบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง โดยการใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ใน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านความยืดหยุ่น 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการทำงานเป็นทีม 5) ด้านจินตนาการ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 103)

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 40 คน ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมาครบ จำนวน 40 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง

สถานภาพส่วนบุคคล		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	10	25.00
	หญิง	30	75.00
	รวม	40	100.00
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	29	72.50
	สูงกว่าปริญญาตรี	11	27.50
	รวม	40	100.00
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	7	17.50
	ครู	16	40.00
	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	10	25.00
	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	7	17.50
	รวม	40	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 40 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และเป็นเพศชาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50 และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 และส่วนใหญ่มีตำแหน่งครู มากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และตำแหน่งครูผู้ช่วย และตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวม และ จำแนกเป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1					
		μ	σ	ระดับ	อันดับ
1	ด้านวิสัยทัศน์	4.41	0.63	มาก	4
2	ด้านความยืดหยุ่น	4.45	0.60	มาก	3
3	ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.38	0.65	มาก	5
4	ด้านการทำงานเป็นทีม	4.49	0.59	มาก	1
5	ด้านจินตนาการ	4.47	0.60	มาก	2
รวม		4.44	0.61	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.49$) รองลงมาคือ ด้านจินตนาการ ($\mu=4.47$) ส่วนด้านความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=4.38$)

ข้อ 6 ข้อ

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผล

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านจินตนาการ ส่วนด้านความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีรายละเอียดของผลการวิจัยในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างและกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทสถานศึกษา ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาในอนาคตได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านความยืดหยุ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีการตัดสินใจที่ดี มีความอดทน มีความอิสระในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดสร้างสรรค์ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจที่รอบคอบ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นทีมของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านจินตนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนความสามารถของบุคลากรในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามี

เจตคติที่ดีในการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ จนนำไปสู่การตัดสินใจและการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านจินตนาการ ส่วนด้านความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการทำงานเป็นทีมมากขึ้น มีการร่วมมือร่วมใจกันแก้ปัญหา ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน และช่วยกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของโรบินสัน (Robinson, 2007 : 120) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นแนวคิดที่สามารถปรับเปลี่ยนองค์กรให้มีคุณภาพบนพื้นฐานของความเชื่อที่ว่า ในสถานศึกษาหนึ่งอาจมีผู้นำได้หลายคนซึ่งแสดงบทบาทการใช้ภาวะผู้นำในลักษณะต่าง ๆ มากมาย บทบาทภาวะผู้นำจึงมิได้จำเพาะเจาะจงแต่ผู้บริหารสถานศึกษาเท่านั้น แต่หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ครูอาจารย์และบุคคลต่าง ๆ เพื่อเป็นช่องทางให้คนเหล่านี้ได้พัฒนาตนเองเข้าสู่การเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ ทฤษฎีภาวะผู้นำแบบสร้างสรรค์นี้มีมุมมองว่า ครู คือ ผู้นำโดยมีครูใหญ่คือ ผู้นำ กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เพียงแต่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ของครูอาจารย์และบุคลากรในสถานศึกษาอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2549 : 79) ได้กล่าวว่า ในยุคเศรษฐกิจสารสนเทศองค์กรที่จะประสบผลสำเร็จจะต้องดำเนินงานโดยใช้ความรู้เป็นฐาน (Knowledge Based Organizational Management) ต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง (Learning Organization) ต้องสร้างความท้าทายให้กับผู้นำในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการคาดการณ์ล่วงหน้า และผู้นำในการสร้างวัฒนธรรมใหม่โดยทำให้ทุกคนสามารถแสดงภาวะผู้นำได้อย่างกว้างขวางทั่วทั้งโรงเรียนจะเต็มไปด้วยผู้นำที่สร้างความมีประสิทธิภาพโดยการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม สร้างความสำนึกในความรับผิดชอบร่วม แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทั้งในสถานการณ์ปกติ และสถานการณ์ที่เสี่ยง มุ่งปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคต สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้บุคคลมีทักษะจำเป็นทั้ง 3 R และ 7 C ที่สำคัญคือทักษะด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 30 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 30 มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหาร หาแนวทางในการดำเนินงานให้มีจุดหมายที่ชัดเจน ขอคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์หรือผู้ทรงคุณวุฒิในการกำหนดเป้าหมาย เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ผลสำเร็จ
2. ด้านความยืดหยุ่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรหาแนวทางที่เหมาะสมในการบริหารงาน สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการบริหาร
3. ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความเชื่อมั่นกับผู้ร่วมงาน บริหารงานโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

4. ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพให้สามารถทำงานทดแทนกันได้ เพื่อลดปัญหาครูลา หรือครูที่ติดภารกิจทำให้สามารถทำงานทดแทนกันได้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันอยู่เสมอ

5. ด้านจินตนาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความเชื่อมั่น และศรัทธาในการสร้างสรรค์งาน และนำไปใช้พัฒนางานในรูปแบบใหม่ เป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ร่วมงาน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ให้กับผู้บริหารโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2. ควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนอกเหนือจากครูในโรงเรียน เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กิตต์กาญจน์ ปฏิพันธ์. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ : สิ่งที่ต้องค่าสำหรับทุกคนในอนาคต. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ ฯ : สุวีริยาสาส์น.

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2549). ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและปฏิบัติ : ศาสตร์และศิลป์สู่ความเป็นผู้นำที่สมบูรณ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : วิรัตน์เอดดูเคชั่น.

สุภาพ ฤทธิ์บำรุง. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุริรัตน์ โตเขียว. (2560). รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

Robinson. (2007). *The Principles of Creative Leadership*. New York: McGraw-Hill.