

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 8” ประจำปี 2567
วันศุกร์ที่ 24 พฤษภาคม 2567 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ตอทุทิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร
 2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		1. วัตถุประสงค์ข้อ 2 ตัดข้อความ “ใน 6 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการวัดผลและประเมินผล และ 6) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา” ออก เพราะกล่าวในผลการวิจัยแล้ว 2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย หมายรวมถึงทุกคน ไม่ต้องมีผู้ให้ข้อมูลหลัก ควรเขียนดังนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 2 กลุ่ม คือ (1) ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 5 คน และ (2) ครูผู้สอน จำนวน 38 คน 3. ผลการวิจัย ข้อ 2) แนวทาง...รวมทั้งสิ้น 23 แนวทาง ควรเขียนสรุปแนวทางทั้ง 6 ด้าน แบบสั้น กระชับ ได้ใจความ เช่น แนวทาง...รวมทั้งสิ้น 23 แนวทางสรุปได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ จัดประชุมชี้แจง อบรมครู จัดทำแผนพัฒนา และทบทวนและบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ... 4. คำสำคัญ เช่น การบริหาร งานวิชาการ โรงเรียน
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		1. ปรับแก้ให้สอดคล้องกับบทคัดย่อภาษาไทย
3. บทนำ		✓		1. ...ผลการประเมินในภาพรวมโรงเรียนได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ... แล้วเชื่อมโยงไปประเด็นที่จะศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอย่างไร ? ควรเขียนให้เชื่อมโยงกัน ดังนี้ - ...ผลการประเมินในภาพรวมโรงเรียนได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ... แต่ในด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีสภาพเป็นอย่างไร ? มีจุดที่ควรพัฒนาอะไร ? เพราะเหตุใดจึงต้องพัฒนา ? - และแนวทางการบริหารงานวิชาการ มีอะไรบ้าง ? (ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสนับสนุน)
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			-
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	✓			-
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง – ปรับให้สอดคล้องกับที่เขียนในบทคัดย่อสำหรับ ประชากร กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 5 คน นั้น พิจารณาคัดเลือกอย่างไร ? หรือ เก็บข้อมูลทุกคน เพราะทั้งโรงเรียนมี 5 คน ? ช่วยอธิบายให้ชัดเจน จะได้สอดคล้องกับที่เขียนไว้ใน การเก็บรวบรวมข้อมูล 2. เครื่องมือฯ - เรียบเรียงเนื้อความเป็นรายชื่อให้ชัดเจน ดังนี้ เครื่องมือฯ มี 2 ประเภท ดังนี้ - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์... 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล – นำเสนอเป็น 2 ส่วน/ระยะ ดังนี้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
				<ul style="list-style-type: none"> - ส่วน/ระยะที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม ดำเนินการดังนี้ (เขียนเป็นลำดับขั้นตอน) - ส่วน/ระยะที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสัมภาษณ์ ดำเนินการดังนี้ (เขียนเป็นลำดับขั้นตอน) 4. การวิเคราะห์ข้อมูล - ข้อ 3) เขียนให้สอดคล้องกับข้อ 1 และ 2 ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์แนวทางการบริหารงานวิชาการ...จากแบบสัมภาษณ์ ด้วยการใช้วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) 5. ตรวจสอบรูปแบบการอ้างอิงแบบนาม-ปี ให้ถูกต้อง
7. ผลการวิจัย		✓		<p>1. นำเสนอผลการวิจัย ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้</p> <p>ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ..... โดยเพิ่มผลการวิเคราะห์ PNI_{Modified} (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) เป็นวิธีการหาความแตกต่างของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นอยู่แล้วหารด้วยสภาพที่เป็นอยู่ ทั้งนี้ เพื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น</p> <p>ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ.....โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหา สามารถนำเสนอในรูปแบบตาราง และแผนภาพประกอบ เพื่อความเข้าใจง่าย และน่าสนใจ</p>
8. สรุปผลการวิจัย		✓		สรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย และผลการวิจัยข้างต้น แบบสั้น กระชับ ชัดเจน
9. อภิปรายผล		✓		<p>1. งานวิจัยนี้ ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ ดังนั้น ควรเพิ่มประเด็นอภิปรายเรื่อง ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้วย เช่น ด้านใดมีค่าดัชนี PNI_{Modified} มาก เพราะเหตุใด มีงานวิจัยใดสนับสนุน</p> <p>2. ตรวจสอบรูปแบบการอ้างอิงแบบนาม-ปี ให้ถูกต้อง</p>
10. ข้อเสนอแนะ		✓		1. เพิ่มการเสนอแนะในประเด็นด้านที่มีค่าดัชนี PNI _{Modified} มาก ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องนำไปพัฒนาต่อไป
11. เอกสารอ้างอิง		✓		ตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนรายการอ้างอิง
12. องค์กรความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ		✓		ไม่ได้ระบุไว้ในบทความอย่างชัดเจน

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1) บทความผ่านเกณฑ์
- 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 8” ประจำปี 2567
วันศุกร์ที่ 24 พฤษภาคม 2567 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร์ดรุณิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร
 2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		1.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ,แบบสัมภาษณ์ ควรนำเสนอผลการหาคุณภาพด้วย 2.ผลการวิจัย เพิ่มตัวเลขค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านด้วย
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		แก้ไขตามบทคัดย่อภาษาไทย
3. บทนำ	✓			
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	-	--		
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม นำเสนอผลการหาคุณภาพด้วย
7. ผลการวิจัย		✓		ควรเพิ่มการนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในข้อ 2 ด้วย
8. สรุปผลการวิจัย	✓			
9. อภิปรายผล		✓		1.ควรเพิ่มการอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในข้อ 2 ด้วย 2.ตรวจสอบรายการอ้างอิงบางรายการที่ไม่มีในเอกสารอ้างอิงท้ายบทความ เช่น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553)
10. ข้อเสนอแนะ		✓		ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ ยาวมากในแต่ละด้าน ควรปรับให้กระชับและเลือกเฉพาะในด้านที่สำคัญๆ เท่านั้น ส่วนประเด็นอื่นๆควรนำไปใช้อภิปรายผลน่าจะดีกว่า
11. เอกสารอ้างอิง		✓		ทบทวนการอ้างอิงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในบทความผู้วิจัย อ้างถึงฉบับที่ 3 (2553)แต่ไม่พบในเอกสารอ้างอิง
12. องค์กรความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1) บทความผ่านเกณฑ์
 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร์ดอททิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนคงไคร์ดอททิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร และ 2) ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคง ไคร์ดอททิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ใน 6 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการ สอน 3) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการวัดผลและประเมินผล และ 6) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 38 คน และผู้ให้ข้อมูล หลัก เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้าน การวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และ 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร์ดอททิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร รวมทั้งสิ้น 23 แนวทาง

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนคงไคร์ดอททิศ

Guidelines For Academic Administration Of Khongkhorad Utid School Bang Bon District Office Bangkok

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) Study the current and desired conditions of Academic administration of Khongkhorad Utid School Bang Bon District Office Bangkok and 2) Study the guidelines for academic administration of Khongkhorad Utid School. Bang Bon District Office Bangkok, in 6 aspects 1) Curriculum development 2) Teaching and learning management 3) Development and promotion of learning resources, 4) Educational supervision 5) Measurement and evaluation and 6) Media development and use. Educational Technology. The research population included 38 teachers of Khongkhorad Utid School Bang Bon District Office Bangkok. The instrument used in the research was 5-level rating scale questionnaire and semi-structure interview. The statistics used in the data analysis were percentage, mean and standard deviation and content analysis.

The research results found that 1) the current conditions of the guidelines for academic administration, in 6 aspects were at the high level. Considering each aspect were found that the curriculum development, the highest was teaching and learning management and measurement and

evaluation and the lowest was determination of school missions. The desirable conditions Overall at the highest level. Considering each aspect as follow: found that the teaching and learning and measurement and evaluation. and curriculum development and the lowest was determination of school missions. 2) Guidelines for academic administration of Khongkhorad Utid School. Bang Bon District Office Bangkok total of 23 guidelines.

Keywords: Academic administration, Khongkhorad Utid School

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาในภาคการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ คือ “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” และมีเป้าหมายหลัก

การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาคือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอนงานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศ การศึกษา งานวางแผนการศึกษาและงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง

โรงเรียนคงไคร้ดอูทิส สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 825 คน จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 38 คน มีการส่งเสริมการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการจัดการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตบางบอนกรุงเทพมหานคร จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมโรงเรียนได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพโดยยึดภารกิจหลักตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จัดทำวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา มีพันธกิจและยุทธศาสตร์รองรับการขับเคลื่อนครอบคลุม

จากสภาพความเป็นมา ความสำคัญ ดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทาง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอูทิส สังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอูทิส สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร และเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอูทิส สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร เพื่อใช้ข้อมูลเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอูทิส สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอูทิส สำนักงาน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนคงไคร้ดอูทิส สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 38 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร์ดอททิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้อตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร์ดอททิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาหลักสูตร 10 ข้อ ด้านการจัดการเรียนการสอน 9 ข้อ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 10 ข้อ ด้านการนิเทศการศึกษา 11 ข้อ ด้านการวัดผล ประเมินผล 10 ข้อ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 10 ข้อ รวม 60 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ส่วนในการสัมภาษณ์ในครั้งนี้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร์ดอททิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร์ดอททิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนคงไคร์ดอททิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนคงไคร์ดอททิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำนวน 38 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 38 ฉบับ เก็บคืนได้ จำนวน 38 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามที่ให้ผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถาม แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนคงไคร์ดอททิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อขออนุญาตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์

4. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนคงไคร์ดอททิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหาร/การทำงาน ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

5. ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำแบบสัมภาษณ์ที่มีความถูกต้องครบถ้วนมาจัดเรียงข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร์ดอททิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้อตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา สถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร์ดอททิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ใน 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการวัดผล ประเมินผล 6) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) มีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546, น.103)

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร์ดอูทิส สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร นำเสนอในรูปของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร์ดอูทิส สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยรวม 6 ด้าน

(N = 38)

การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.38	0.62	มาก	1	4.61	0.49	มากที่สุด	6
2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.32	0.70	มาก	2	4.69	0.48	มากที่สุด	1
3 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.28	0.70	มาก	4	4.66	0.49	มากที่สุด	3
4 ด้านการนิเทศการศึกษา	4.27	0.69	มาก	5	4.62	0.54	มากที่สุด	5
5 ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.25	0.66	มาก	6	4.67	0.47	มากที่สุด	2
6 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.30	0.64	มาก	3	4.65	0.49	มากที่สุด	4
รวม	4.30	0.67	มาก		4.65	0.49	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร์ดอูทิส สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยรวมทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\mu= 4.38$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu= 4.32$) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.30$) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.28$) ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.27$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.25$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอูทิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยรวมทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.69$) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.67$) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.65$) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.65$) ด้านการนิเทศการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.62$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.61$)

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผล

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอูทิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยรวมทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอูทิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยรวมทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

โดยมีรายละเอียดของผลการวิจัยในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอูทิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรให้มีความถูกต้อง เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปรับปรุงหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอูทิศ สำนักงานเขต บางบอน กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรให้มีความถูกต้อง เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน โดยการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดเนื้อหา สาระ กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านการจัดการเรียนการสอน สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอูทิศ สำนักงานเขต บางบอน กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองเพื่อให้ความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน มีความยืดหยุ่นและตามความถนัดของผู้เรียน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอูทิศ สำนักงานเขต บางบอน กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองเพื่อให้ความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดรูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนคงไคร้ดอทิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลและการพักผ่อนหย่อนใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอทิศ สำนักงานเขต บางบอน กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการติดตั้ง Wi-Fi ในโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและในการปฏิบัติงานและการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีส่งเสริมให้มีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศหรือห้องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ผู้เรียนสามารถใช้งานได้สะดวก ปลอดภัย และสืบค้นหาข้อมูลได้ง่าย ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านการนิเทศการศึกษา สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอทิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ในด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ การเรียนการสอนภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ หรือปรับปรุงทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอทิศ สำนักงานเขต บางบอน กรุงเทพมหานคร ในด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำสรุปรายงานผลการนิเทศ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการจัดระบบและการนิเทศการศึกษา ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านการวัดผลและประเมินผล สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอทิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ในด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงเครื่องมือและพัฒนาระบบวัดผล ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนที่ควรแก้ไขให้ผู้ปกครองทราบ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอทิศ สำนักงานเขต บางบอน กรุงเทพมหานคร ในด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูปที่มีคุณภาพมาใช้ในการตัดสินผลการเรียน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอทิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูเพื่อผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการในการใช้สื่อ นวัตกรรม การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือและอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคว้ดอูทิส สำนักงานเขต บางบอน กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการในการใช้สื่อนวัตกรรม การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือและอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน การจัดหาสื่อที่ทันสมัย ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคว้ดอูทิส สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคว้ดอูทิส สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 4 แนวทาง 1) จัดประชุมฝ่ายวิชาการและประชุมครูเพื่อชี้แจงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ครูมีแนวปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน 2) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร 3) ร่วมกันวางแผนและร่วมมือปฏิบัติในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 4) แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคว้ดอูทิส สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 แนวทาง 1) มีการกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมการจัดระบบการใช้เทคโนโลยี 2) จัดทรัพยากรเพื่อสนับสนุนครูผู้สอน มีการติดตั้ง Smart TV ทุกห้องเรียน ติดตั้งสัญญาณ Wi-fi ทุกจุดอย่างทั่วถึง 3) มีการสำรวจความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี จัดทีมงานคอยดูแลช่วยเหลือครูที่ใช้เทคโนโลยีไม่คล่อง 4) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคว้ดอูทิส สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 แนวทาง 1) จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูล สนับสนุนการติดตั้ง Wi-fi ทั่วทุกบริเวณในโรงเรียน 2) จัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3) กำกับ ติดตาม และประเมินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ จัดทำคู่มือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครู 4) จัดให้มีทีมงานดูแลและรับผิดชอบเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อช่วยเหลือครูผู้สอน

ด้านกาณ์เทศการศึกษา

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคว้ดอูทิส สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ด้านกาณ์เทศการศึกษา ประกอบด้วย 4 แนวทาง 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับแนวทางการกาณ์เทศภายในสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการกาณ์เทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร 2) จัดให้มีกาณ์เทศภายในสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการวางแผนพัฒนาครูในด้านการกาณ์เทศภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 3) มีการปรึกษาหารือและสร้างความตระหนักในความสำคัญของการกาณ์เทศ ร่วมกันวางแผนการกาณ์เทศ ดำเนินการกาณ์เทศครอบคลุมด้านการเรียนการสอน 4) มีการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการกาณ์เทศ ตลอดจนมีการสรุปผลการกาณ์เทศภายในสถานศึกษาและนำข้อบกพร่องไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคว้ดอูทิส สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ประกอบด้วย 3 แนวทาง 1) จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยนำโปรแกรมสำเร็จรูปเข้ามาปรับใช้ในการวัดผลและประเมินผล 2) วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การวัดผลและ

ประเมินผลให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน 3) มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอูทิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย 4 แนวทาง 1) จัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสำรวจความต้องการในการใช้สื่อ เทคโนโลยี 2) จัดทำแผนการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้ของครู ส่งเสริมให้มีการทำงานอย่างเป็นระบบ 3) แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้คอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เพื่อนครู 4) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดทำสื่อ นวัตกรรม

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอูทิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยรวมทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการ เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรให้มีความถูกต้อง เหมาะสมและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ **สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, น.6)** ได้กล่าวว่า การนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่วิธีการเรียนการสอนและการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นขั้นตอนของการนำสิ่งที่คาดหวังในระดับชาติไปก่อให้เกิดผลในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นการจัดทำหลักสูตรการเรียน การสอนให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานทุกองค์ประกอบของหลักสูตรไม่ว่าจะเป็นเนื้อหาสาระที่สอน กิจกรรมการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ ภาระงานที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ เกณฑ์การวัดและประเมินผล สื่อการเรียนรู้ ต้องเชื่อมโยงสะท้อนสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนที่ระบุ ไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของพรชนก บุพศิริ และคณะ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ใน ระดับที่มากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของวีรภัทร ภักดีพงษ์และคณะ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักสัปปริยธรรม 7 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงไคร้ดอูทิศ สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร โดยรวมทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียน การสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองเพื่อให้ความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ครูพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ **สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, น.2)** กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่ การปฏิบัติ โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ยึดประโยชน์ที่เกิด กับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม ครูผู้สอนต้องคัดสรรกระบวนการ เรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน กำหนดบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน ใช้สื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายและออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของพรอนันต์ ธรรมวิริโย (นามทอง) และคณะ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับ งานวิจัยของภูจักริภรณ์ ไชริศมี และสุทธิพงษ์ หกสุวรรณ (2566) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ

ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคงโคร์ดอูทิส สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร มีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเป็นการศึกษาแนวทางในการจัดการศึกษาและเป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอน การเสริมสร้างเจตคติที่ดีของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน ทำให้การศึกษาดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้และทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพ และควรส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรให้มีความถูกต้อง เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นจัดประชุมฝ่ายวิชาการและประชุมครูเพื่อชี้แจงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ครูมีแนวปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร ร่วมกันวางแผนและร่วมมือปฏิบัติในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูสม่ำเสมอ คอยอำนวยความสะดวกในด้านการจัดการเรียนการสอน และควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เกิดกระบวนการเรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนั้นกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมการจัดการใช้เทคโนโลยี จัดทรัพยากรเพื่อสนับสนุนครูผู้สอน มีการติดตั้ง Smart TV ทุกห้องเรียน ติดตั้งสัญญาณ Wi-fi ทุกจุดอย่างทั่วถึง สสำรวจความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี จัดทีมงานคอยดูแลช่วยเหลือครูที่ใช้เทคโนโลยีไม่คล่องและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม

3. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพต่อไป และควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการติดตั้ง Wi-Fi ในโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและในการปฏิบัติงานและการศึกษาค้นคว้าข้อมูล นอกจากนั้นจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูล สนับสนุนการติดตั้ง Wi-fi ทั่วทุกบริเวณในโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตามและประเมินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และจัดให้มีทีมงานดูแลและรับผิดชอบเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยเหลือครูผู้สอน

4. ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความช่วยเหลือ แนะนำ หรือปรับปรุงทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้ดียิ่งขึ้น นำข้อเสนอแนะไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นและควรส่งเสริมให้มีการจัดทำสรุปรายงานผลการนิเทศ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกันเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวกในการนิเทศ ทำให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศได้รับความไว้วางใจซึ่งกันและกันและมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศ นอกจากนั้นศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร จัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการวางแผนพัฒนาครูในด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ปรึกษาหารือและสร้างความตระหนักในความสำคัญของการนิเทศ ร่วมกันวางแผนการนิเทศ ดำเนินการนิเทศให้ครอบคลุมในด้านการเรียนการสอนและมีการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการนิเทศ ตลอดจนมีการสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษาและนำข้อบกพร่องไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

5. ด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเห็นความสำคัญของผลการสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงจุด นำผลการสะท้อนกลับมาทบทวนและร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาและแนวทางการแก้ไขในจุดที่บกพร่อง เพื่อช่วยกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วัดและประเมินผลตามสภาพจริงมีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการจัดทำเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังนำโปรแกรมสำเร็จรูปเข้ามาปรับใช้ในการวัดผลและประเมินผล วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดทำ สื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ และควรตรวจสอบความต้องการในการใช้สื่อ นวัตกรรม การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือและอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ นอกจากนี้จัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสำรวจความต้องการในการใช้สื่อ เทคโนโลยี จัดทำแผนการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งเสริมให้มีการทำงานอย่างเป็นระบบ แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้คอยดูแลและให้คำแนะนำแก่เพื่อนครูและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดทำสื่อ นวัตกรรมให้เพียงพอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

นัฏจรีภรณ์ ไชริศมี. (2566). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2. วารสารการบริหารการศึกษา มจร.วิทยาเขต ร้อยเอ็ด ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2566). หน้า51-63

พรชนก บุพศิริ และคณะ. (2565). สภาพความต้องการจำเป็นและแนวทางการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. Journal of MCU Ubon Review, Vol.7 No.3 (September-December 2022). หน้า 241-254.

พระอนันต์ ธมมวิริโย (นามทอง) และคณะ. (2564). การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. Journal of Modern Learning Development, 6(1), หน้า 264-276.

วีรภัทร ภัคดีพงษ์. (2565). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ 5 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2565). หน้า 241-254