

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 5” ประจำปี 2564
วันศุกร์ที่ 28 พฤษภาคม 2564 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : การศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	✓			
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	✓			
3. บทนำ	✓			
4. วัตถุประสงค์การวิจัย		✓		ปรับตัวแปรตามให้ชัดเจน
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	✓			
6. วิธีดำเนินการวิจัย	✓			
7. ผลการวิจัย	✓			
8. สรุปผลการวิจัย	✓			
9. อภิปรายผล	✓			
10. ข้อเสนอแนะ	✓			
11. เอกสารอ้างอิง	✓			
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ✓ ☐ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 5” ประจำปี 2564
วันศุกร์ที่ 28 พฤษภาคม 2564 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. **ชื่อบทความ** : การศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน

2. **หัวข้อการประเมินบทความ**

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		ควรจัดระบบการร้อยเรียงทางภาษาทั้งหมดใหม่ ตรวจสอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยกับภายในบทความ ตัดคำว่า หนจากการสุ่ม... (พิมพ์ผิดและไม่สื่อความ) ทบทวนรายละเอียดของเครื่องมือฯ (ไม่ควรเป็นหัวข้อที่ใช้...) ใช้คำว่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลที่ได้ เป็นการพัฒนา หรือ พัฒนาการ ควรใช้คำให้คงเส้นคงวา ปรับและเพิ่มคำสำคัญ เช่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน ความสามารถในการ....
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ มี THAI เกี่ยวข้องหรือไม่ รวมถึงในรายละเอียดที่เสนอในบทคัดย่อ (ร.ร.หนองจอกฯ มีนักเรียนต่างประเทศด้วยหรือไม่) ใช้คำว่า Mean ปรับการเสนอผลให้ชัดเจน และเพิ่มคำสำคัญ
3. บทนำ		✓		ย่อหน้าแรก แก้ไขภาษาเป็นเชิงวิชาการ เช่น รัฐบาล ควรใช้เป็นภาครัฐ รวมถึงคำอื่น ๆ เช่น แต่เมื่อย้อนกลับมาดู ประหลาดใจอยู่ไม่น้อย นักเรียนไทย (จำเป็นต้องมีไทยหรือไม่) ย่อหน้าที่สอง ตัดคำฟุ่มเฟือย และตัดความซ้ำซ้อนของข้อความที่เสนอ ตรวจการพิมพ์คำว่าอังกฤษ (ในบทความสะกดคำผิด) ปรับปรุงการร้อยเรียงถึงที่มาและสาเหตุ รวมถึงเพิ่มเติมแหล่งอ้างอิงทางวิชาการที่ทันสมัย รายการที่อ้างอิง เช่น ศศิลักษณ์ ปี 2543 เก่าเกินไปที่จะนำมาเป็นสาเหตุ หมายเหตุ 2 ย่อหน้าแรกนี้ ควรเขียนเชิงสังเคราะห์และปรับเหลือ 1 ย่อหน้า) ย่อหน้าที่ 3 ควรเสนอปัญหาวิจัยเป็นหลัก ว่าโรงเรียนในพื้นที่เขตหนองจอก นักเรียนมีปัญหาการพูดภาษาอังกฤษมากเพียงใด ผลการสอบระดับชาติเป็นเพียงส่วนหนึ่งในด้านผลสัมฤทธิ์ของภาพรวม จำเป็นต้องหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความหนักแน่นทางวิชาการว่าจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถการพูดให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดผลกระทบอะไรกับนักเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ผู้วิจัยยังไม่ได้เสนอแนวคิด ทฤษฎีที่จะทำให้เกิดสมมติฐานของ

			การวิจัยว่า Situation-based learning มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถการพูดให้กับนักเรียน ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาหรือลดระดับปัญหาวิจัยได้ ย่อหน้าสุดท้าย ด้วยสถานการณ์ COVID-19 หน่วยงานได้เสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 4 On ซึ่งรายละเอียดส่วนนี้ควรอยู่ในส่วนแรก ๆ เพื่อให้เห็นว่าเกิดปัญหาอะไรและข้อจำกัดอะไร และเชื่อมโยงมาสู่การพัฒนาความสามารถการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน จะเหมาะสมกว่านำมาไว้ในส่วนท้ายสุดนี้
4. วัตถุประสงค์การวิจัย		✓	ควรแก้ไขเป็น เพื่อเปรียบเทียบ.... ก่อนและหลัง... (การใช้เพื่อพัฒนาความสามารถการพูด....ก่อนและหลัง ไม่ชัดเจนว่าพัฒนา... ก่อนทำอะไร เป็นต้น)
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)		✓	ปรับให้กระชับ เช่น นักเรียน.... มีความสามารถในการพูด... สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓	เพิ่มคำว่า สุ่ม แบบกลุ่ม แก่คำว่า ครั้ง เป็น คาบเรียน การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย เสนอเฉพาะผลของ IOC (ไม่ต้องแสดงตารางที่ 1 และ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล ให้จัดระบบรายละเอียดให้กระชับ ตัดคำ/ข้อความที่ไม่จำเป็นออก
7. ผลการวิจัย		✓	ควรจัดระบบก่อนหลังของการเสนอผลการวิจัย เช่น ผลจากตารางที่ 4 ควรเสนอก่อนการเปรียบเทียบความสามารถการพูด (ตารางที่ 3) เพื่อจะได้ทราบคะแนนของนักเรียนจากการประเมินโดยผู้ประเมิน 3 คน และคะแนนเต็มของการสอบ ให้ตรวจสอบการหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการสอบของนักเรียนใหม่ทั้งหมด (เพราะมีความคลาดเคลื่อนในการคำนวณในทุก ๆ ค่าเฉลี่ย เช่น คะแนน 9.24 แปลงเป็นร้อยละจะได้ $9.24 \times 100 \div 36 = 25.67$) ดังนั้นการอธิบายผลและการแปลผลอาจต้องเสนอใหม่ให้ถูกต้อง ตารางที่ 3 ให้ใช้คำว่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใส่ ** ที่ค่า t และเปลี่ยน Sig เป็น p-value ส่วนท้ายตารางให้ใช้ ** มีนัยสำคัญ... ที่ระดับ .01 แทน
8. สรุปผลการวิจัย		✓	ตัดคำว่า เพื่อพัฒนาความสามารถการพูดภาษาอังกฤษ (บรรทัดแรกและสอง) สำหรับการเสนอผล ควรเสนอผลในเชิงความหมาย และตามด้วยการเปรียบเทียบก่อนหลัง (ตามผลการวิจัยที่ปรับปรุงใหม่) กรณีมีการปรับเปลี่ยนผลการวิจัย ส่วนนี้จำเป็นต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกัน
9. อภิปรายผล		✓	ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนผลการวิจัย ส่วนนี้จำเป็นต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกัน เช่น ตัวเลขที่ได้จากการวิเคราะห์ ย่อหน้าก่อนสุดท้าย ควรเป็นการเสนอในส่วนการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งเกิดข้อจำกัดในการวิจัย

				ย่อหน้าสุดท้ายไม่จำเป็นต้องเสนอรายละเอียดอีก
10. ข้อเสนอแนะ		✓		ควรแยกให้ชัดเจนว่าจะให้นำผลการวิจัยไปใช้อย่างไร และตรวจสอบการพิมพ์สะกดคำให้ถูกต้อง เช่น โอกาส แก่เป็น โอกาส
11. เอกสารอ้างอิง		✓		ให้จัดเรียงภาษาไทยก่อนภาษาอังกฤษ และจัดระบบการเขียนแต่ละรายการใหม่ทั้งหมด
12. องค์กรความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓			ควรเสนอข้อค้นพบและประโยชน์ในข้อเสนอแนะ

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์