

**แบบประเมินบทความวิชาการ**  
**การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 6” ประจำปี 2565**  
**วันศุกร์ที่ 27 พฤษภาคม 2565 (ผ่านระบบออนไลน์)**

1. ชื่อบทความ : เศรษฐศาสตร์การศึกษา: บทเรียนในอดีตที่ผู้บริหารธุรกิจการศึกษาควรระวังสู่การก้าวเป็นธุรกิจการศึกษาที่มั่นคง

2. หัวข้อการประเมินบทความ

| รายการประเมิน         | ผลการประเมิน |              |         | ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ                                                                                                 |
|-----------------------|--------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | ผ่าน         | ผ่านและแก้ไข | ไม่ผ่าน |                                                                                                                       |
| 1. บทคัดย่อภาษาไทย    |              | ✓            |         | ไม่ต้องใส่อ้างอิงในบทคัดย่อ และไม่ต้องปรากฏภาษาอังกฤษในวงเล็บ                                                         |
| 2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ |              | ✓            |         | แก้ไขให้ตรงกับในบทคัดย่อภาษาไทยที่ปรับใหม่แล้ว                                                                        |
| 3. บทนำ               |              | ✓            |         | 1. มีพิมพ์ผิด<br>2. ขาดการเชื่อมโยงใจความสำคัญของบทความ กับทัศนะของผู้วิจัย ที่สะท้อนให้เป็นความสำคัญของบทความวิชาการ |
| 4. เนื้อหา            | ✓            |              |         |                                                                                                                       |
| 5. บทสรุป             | ✓            |              |         |                                                                                                                       |
| 6. เอกสารอ้างอิง      |              | ✓            |         | 1. ให้แสดงรายการอ้างอิงภาษาไทยก่อนภาษาอังกฤษ<br>2. ตรวจสอบการอ้างอิงในเอกสารอ้างอิง ให้ตรงกับที่ปรากฏในบทความวิชาการ  |

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิชาการ

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 6” ประจำปี 2565

วันศุกร์ที่ 27 พฤษภาคม 2565 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : เศรษฐศาสตร์การศึกษา: บทเรียนในอดีตที่ผู้บริหารธุรกิจการศึกษาควรระวังสู่การก้าวเป็นธุรกิจการศึกษาที่มั่นคง

2. หัวข้อการประเมินบทความ

| รายการประเมิน         | ผลการประเมิน |              |         | ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | ผ่าน         | ผ่านและแก้ไข | ไม่ผ่าน |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. บทคัดย่อภาษาไทย    |              | ✓            |         | ตรวจสอบคำผิด การเว้นวรรค<br>และปัจจุบัน ปัจจัยของการเพิ่มเงินระดมทุนทรัพยากรเพื่อธุรกิจการศึกษา ดำรงอยู่รอดและก้าวทันต่อโลกของการเปลี่ยนแปลง สิ่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ✓            |              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. บทนำ               |              | ✓            |         | ตรวจสอบคำผิด<br>สมมติฐาน เช่น การประเมินผลวัดผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา การคาดการณ์ต่อการลงทุน (endogeneity) การจะตั้งสมมติฐานที่ไม่สามารถมีการทดสอบ จากการศึกษาพบว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีความแปรปรวน จึงต้องมีระดับความเสี่ยงเรื่องการประมาณค่าเฉลี่ยของผลตอบแทนที่จะได้รับในการลงทุนที่เกี่ยวข้องธุรกิจการศึกษา นอกจากนี้ นักเศรษฐศาสตร์การศึกษาหลายท่านอาจจะไม่ได้คำนึงถึงความเสี่ยงที่เป็นส่วนสำคัญและส่วนที่เกี่ยวข้องต่อการตัดสินใจในการลงทุนด้านธุรกิจการศึกษา ความเสี่ยงต่าง ๆ ที่คาดไม่ถึง อาจนำมาซึ่งบทบาทรอคัดสินใจในการลงทุนด้านธุรกิจ ซึ่งเบียดเบียนนักเศรษฐศาสตร์การศึกษาหลายคนเริ่มมองในมิตินี้ จึงอยากให้มีการจัดตั้งองค์กรหน่วยงานและมีการศึกษา ตรงประเด็นนี้ ซึ่งเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ด้านการศึกษาโดยตรง เป็นการเจาะลึกลงไปให้เห็นถึงหลักการปัจจัยที่ถูกซ่อนอยู่ใน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. เนื้อหา            |              | ✓            |         | ตรวจสอบการเว้นวรรค คำผิด คำเกิน<br>ตยยุคและต่อสมัยเป็นแนวคิดที่กว้างขวางขึ้นมุ่งเน้นส่วนเกี่ยวข้องกับผลตอบแทนทางการเงินที่สามารถวัดได้และไม่ใช่ตัวเงินที่จับต้องได้ของผู้บริหารธุรกิจการศึกษา ซึ่งจะพิจารณาถึงความเสี่ยงที่เปลี่ยนแปลงของรายได้ของผลตอบแทนจากการจัด<br>ทเมเบนตวงเงินเวทหลายสาม เช่น ตามสภาพของผู้เล่น สุขภาพของครอบครัว การเจริญพันธุ์ และการเพิ่มจำนวนของประชากร ซึ่งการที่ครอบครัวจะเพิ่มจำนวนสมาชิกให้เพิ่มขึ้นจะต้องมีความพร้อมหลายด้านเศรษฐกิจ ความเป็นอยู่และสุขภาพทางร่างกายที่มีความสมบูรณ์แข็งแรง ความเพลิดเพลินในกิจกรรมอื่นก็จำเป็นว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญเกี่ยวข้องกับธุรกิจการศึกษาที่จะจำเป็นต้องจัดการให้มีประสิทธิภาพในการเลือกของประชาชนหรือผู้บริโภค อัตราการออมที่เพิ่มขึ้นต่อครัวเรือนและการเลือกปรับลดขนาดครอบครัวของหนุ่มสาวยุคใหม่ เป็นการแต่งงานช้าและไม่เน้นการผลิต<br>การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นจะส่งผลโดยตรงกับคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของผู้ได้รับการศึกษา ในรูปแบบที่สามารถวัดได้ด้วยตัวเงิน และในรูปแบบที่ไม่สามารถวัดได้ด้วยตัวเงิน ปฏิเสธไม่ได้ว่าการแลกเปลี่ยนระหว่างค่าธรรมเนียมที่เพิ่มมากขึ้นกับโอกาส<br>สถานที่จริงก่อนสำเร็จการศึกษา และสุดท้ายข้อสำคัญคือการส่งต่อประสบการณ์ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่รุ่นสู่รุ่นได้อย่างสนิทใจ ทั้งนี้ยังมีการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า เน้นการทำความร่วมมือช่วยเหลือ ระดมทุนทรัพยากร ที่รูปแบบที่เป็นตัวเงิน<br>ระดับอุดมศึกษาปริญญาตรีจะได้รับผลตอบแทนจากการทำงานที่สูงกว่าอย่างเห็นได้ชัด ทั้งยังจะต้องมีการเสียภาษีที่สูงกว่า การเสียภาษีนี้เป็นเพียงหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับประเทศชาติ 3) โอกาสทางสังคม เป็นอีกเหตุที่<br>ในประเทศสหรัฐอเมริกาว่าควรมีรูปแบบและวิธีการวัดประเมินผลที่แตกต่างกันระหว่างนักเรียน<br>Brodzicki (2011) กล่าวว่าแรงงานจากผู้ที่สำเร็จการศึกษาในถิ่นกำเนิดมักจะได้รับค่าตอบแทนที่สูงกว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษานอกถิ่นที่อยู่อาศัย ในทางกลับกันหากผู้ที่สำเร็จการศึกษานอกถิ่นที่อยู่อาศัยจะได้รับผลตอบแทนที่เพิ่มมากขึ้นจะต้องเป็นกลุ่ม อาชีพที่มีความต้องการประเทศนั้น เช่น แพทย์ นักเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยี นักคณิตศาสตร์ นักเศรษฐศาสตร์การเงิน รวมถึงนักวิจัย การศึกษายังพบว่า ช่วงอายุย่อมมีผลต่อการได้รับค่าตอบแทนที่สูงในบางอาชีพ และในทางกลับกันคนที่อายุมากกว่าจะได้รับค่าตอบแทนที่น้อยกว่า เป็นเพียงบางอาชีพเท่านั้น ไม่ได้รวมถึงอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์ในการทำงานถ่ายทอดไปสู่คนรุ่นใหม่ หรือเทคนิคการทำงานต่าง ๆ ดังนั้น การจัดการธุรกิจการศึกษาจะต้องดำเนินการวางแผนและคำนึงถึง<br>การจัดการทรัพยากร ที่มีความสำคัญ ธุรกิจการศึกษา<br>ควรเป็น การจัดการทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อธุรกิจการศึกษา |

