

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566
วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสเครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	/			
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	/			
3. บทนำ		/		ใส่อ้างอิง พ.ร.บ การศึกษา
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	/			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)				
6. วิธีดำเนินการวิจัย		/		การสร้างเครื่องมือ ระบุการศึกษาเอกสารและงานวิจัย เป็นการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอะไร
7. ผลการวิจัย		/		ตารางที่ 1 สรุปผลได้ตาราง สรุปให้กระชับ กล่าวถึงเฉพาะประเด็นสำคัญ (ไม่ควรนำข้อความทุกข้อความมาเขียนซ้ำได้ตาราง)
8. สรุปผลการวิจัย		/		ข้อความซ้ำ คำว่า พบว่า
9. อภิปรายผล	/			
10. ข้อเสนอแนะ	/			
11. เอกสารอ้างอิง	/			
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	/			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566
วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสเครือข่ายสถานศึกษาปะทิว.2.สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร.เขต.1

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	✓			- บทคัดย่อครอบคลุม ชัดเจน
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	✓			
3. บทนำ		✓		- ควรมีการเพิ่มเติมการอ้างอิงเมื่อมีนำเสนอในบทนำ เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นต้น
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)				
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		- ควรระบุความตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องของเครื่องมือที่ได้ (IOC)
7. ผลการวิจัย	✓			
8. สรุปผลการวิจัย	✓			
9. อภิปรายผล		✓		- ควรมีการเพิ่มเติมการอภิปรายเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ในด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด หรือแยกอภิปรายเป็นรายด้านย่อยตามผลการวิจัย จะดีมาก
10. ข้อเสนอแนะ	✓			
11. เอกสารอ้างอิง	✓			
12. องค์กรความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

.....

.....

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ใน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 3) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการทำงานเป็นทีม 5) ด้านการมีจินตนาการ และ 6) ด้านการมีความยืดหยุ่น ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีความยืดหยุ่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการมีจินตนาการ ส่วนด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, โรงเรียนขยายโอกาส, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

Creative Leadership of Opportunity Expansion School Administrators in Pathio 2 Educational Institution Network under Chumphon Primary Education Service Area Office 1

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the creative leadership of school administrators Pathio 2 Educational institution network under Chumphon primary education service area office 1 in 6 issues as follows: 1) visionary 2) individual considerations 3) creative thinking 4) team work 5) imagination 6) flexibility. The population used in the research was teacher in Pathio 2 Educational institution network under Chumphon primary education service area office 1, and academic year 2022, consisted of 33 people. The research instrument was a 5-level estimator questionnaire. The statistics used in the data analysis were percentage, mean and standard deviation.

The results showed that the creative leadership of school administrators Pathio 2 Educational institution network under Chumphon primary education service area office 1 were generally found at high level. When considering each aspect, it was found that flexibility had the highest mean, followed by imagination and creative thinking has the lowest average.

Keywords: creative leadership, Opportunity Expansion School, Chumphon Primary Education Service Area Office 1

บทนำ

เป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาประเทศคือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพขึ้นมาในสังคมได้นั้นหนึ่งในปัจจัยสำคัญก็คือการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นการพัฒนาคนให้มีความรู้ มีความสามารถ และมีคุณธรรมเพื่อนำมาเป็นเครื่องกำกับการใช้ความรู้ และความสามารถให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมโดยรวม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

บุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษานั้นคือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่กำกับ ดูแล ควบคุม รับผิดชอบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทั่วไปคุณลักษณะของผู้บริหารที่ดีควรจะต้องเป็นผู้มีความรู้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิภาณไหวพริบดี กล้าตัดสินใจ รับข่าวสารและวิเคราะห์ข่าวสารได้อย่างมีวิจารณญาณ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ประสานงานได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ในวิธีการทำงานใหม่ ๆ มีความสามารถในการจูงใจให้เพื่อนร่วมงานคล้อยตาม สามารถรับมือกับปัญหาที่เกิดขึ้นและเรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหาและอุปสรรคด้วยวิธีการต่าง ๆ และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นที่ยอมรับนับถือผู้ซึ่งให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและความยุติธรรม ลักษณะดังกล่าวไม่ได้หากันได้ง่ายในสถานศึกษา ที่หายากยิ่งกว่านั้นคือ ภาวะผู้นำหรือความเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นพฤติกรรม วิธีการ หรือกระบวนการที่แสดงออกถึงความสามารถในการใช้อิทธิพลของคนในการโน้มน้าว ชักนำ และมีอิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่ม โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่ม ยินยอมปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน (สฤญญา สายลอด, 2564 : 13)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นความสามารถของผู้นำที่มีการแสดงพฤติกรรมที่ตอบสนองเชิงจินตนาการโดยการคิดไตร่ตรองอย่างละเอียดถี่ถ้วนในสถานการณ์ต่าง ๆ และประเด็นต่าง ๆ มีความเป็นผู้นำที่มีการเรียนรู้ตลอดเวลา มีทัศนคติเชิงบวกต่อโลกและต่อชีวิต เชื่อมั่นในคุณค่าและศักยภาพของตนเองและผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักใช้วิกฤตที่เกิดขึ้นให้เป็นโอกาส มีความสามารถในการปรับตัวและกระบวนการทำงานต่าง ๆ ในองค์กรให้มีความง่าย คล่องตัว และยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีมากขึ้น (อัยริน สมมาแอ, 2562 : 33) อันเป็นผลให้เกิดการตอบสนองเชิงจินตนาการต่อสิ่งต่าง ๆ โดยการนำและการประสานงานกับบุคคลอื่นด้วยแนวทางหรือวิธีการใหม่ๆ อย่างท้าทาย อีกทั้งผู้นำยังเป็นผู้สร้างสภาพแวดล้อมเพื่อก่อให้เกิดการริเริ่มสิ่งใหม่ สนับสนุนให้ผู้อื่นได้มีความสร้างสรรค์และเรียนรู้การทำงานเป็นทีม (จันจิรา น้ำขาว, 2562 : 25)

การศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์นั้นเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ดังจะเห็นจากงานวิจัยที่หลากหลาย อาทิ เช่น เสาวนีย์ สมบูรณ์ศิริรัตน์ (2562 : 83) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า สภาพการดำเนินการปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านจินตนาการมีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา ด้านการแก้ปัญหา ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความไว้วางใจ และภาวะผู้นำด้านความยืดหยุ่นตามลำดับ เช่นเดียวกับ ธนาภรณ์ นัลพนันท์ (2562 : 103) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารเวลา การไว้วางใจ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีตามลำดับ เพ็ญภา ศรีภูธร (2562 : 56) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การทำงานเป็นทีม การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว ซึ่งจะเห็นได้ว่าการศึกษาดังกล่าวทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อช่วยให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพสูงสุด

โรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 33 คน ประกอบด้วย โรงเรียนวัดบางแหวน และโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 76 (บ้านพละ) ซึ่งมีการส่งเสริมการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยภาพรวมแล้วในปีการศึกษาที่ผ่านมามีบางกลุ่มสาระยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารงานของฝ่ายบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารควรเป็นผู้เริ่มต้นในการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายหรือบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

จากดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ว่ามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หรือไม่ เพื่อทำให้ทราบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารและเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสเครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ประชากร
- 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 33 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ใช้กรอบแนวคิดจากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จากนักวิชาการหลายท่าน ได้แก่ โรบินสัน (Robinson, 2007), แคสส์ และ คลอดเดล (Casse and Claudel, 2007), วินา สุทธิโพธิ์ (2561), เตือนใจ สุนกุล (2562), เพ็ญญา ศรีภูธร (2562), ธนาภรณ์ นิลพันธ์ (2562), เสาวณีย์ สมบูรณ์ศิริรัตน์ (2562), สุรศักดิ์ เล็กวงษ์ (2563), แก้วมณี ปัทมะ (2564), อิบติ ขาม เจ๊ะหะ (2564) และ ว่าที่ร้อยตรีจิตติภูมิ เทพคำ (2564) ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมีจินตนาการ และด้านการมีความยืดหยุ่น แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมีจินตนาการ และด้านการมีความยืดหยุ่น ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2. นำข้อมูลวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดกรอบแนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 3) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการทำงานเป็นทีม 5) ด้านการมีจินตนาการ และ 6) ด้านการมีความยืดหยุ่น แล้วนำฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแต่ละข้อคำถาม เพื่อนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Objective Congruence)

5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เป็นฉบับสมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับ ครูโรงเรียนบ้านท่ามะปริงและโรงเรียนวัดน้อมถวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นแล้ว ไปเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 33 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่ ครูในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 33 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง และเก็บแบบสอบถามมาได้ทั้งหมด จำนวน 33 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง โดยการใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 3) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการทำงานเป็นทีม 5) ด้านการมีจินตนาการ และ 6) ด้านการมีความยืดหยุ่น โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546 : 103)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลกับครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนบุคคล		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	6	18.18
	หญิง	27	81.82
	รวม	33	100.00
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	28	84.85
	สูงกว่าปริญญาตรี	5	15.15
	รวม	33	100.00
ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง	3	9.09
	พนักงานราชการ	1	3.03
	ครูผู้ช่วย	6	18.18
	ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)	13	39.39
	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	7	21.21
	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	3	9.09
	รวม	33	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 33 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 และเป็นเพศชาย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 84.85 และวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.15 และส่วนใหญ่มีตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ) มากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 39.39 ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 21.21 ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ตำแหน่งครูอัตราจ้างและครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 และตำแหน่งพนักงานราชการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.0

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส
เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 นำเสนอในรูปของค่าเฉลี่ยและ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส
เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวม 6 ด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1				
	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1 ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.39	.51	มาก	4
2 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.39	.62	มาก	5
3 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.37	.53	มาก	6
4 ด้านการทำงานเป็นทีม	4.40	.56	มาก	3
5 ด้านการมีจินตนาการ	4.43	.51	มาก	2
6 ด้านการมีความยืดหยุ่น	4.48	.52	มาก	1
รวม	4.41	.54	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่าย
สถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับมาก
($\mu=4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีความยืดหยุ่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.48$) รองลงมาคือ ด้านการมี
จินตนาการ ($\mu=4.43$) ส่วนด้านการการมีความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=4.39$)

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผล

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีความ
ยืดหยุ่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการมีจินตนาการ ส่วนด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมี
รายละเอียดของผลการวิจัยในแต่ละด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อ พบว่า พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดไตร่ตรอง สุขุม รอบคอบในการการบริหารงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ
ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อวางแผน
งานมุ่งสู่ความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาความสามารถตามความสนใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ
ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ
ได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นตัวของตัวเอง ไม่ทำตามผู้อื่นโดยไม่มีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้น ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรคิดนอกกรอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 4) ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้แสดงความคิดเห็น รับฟัง และร่วมมือกันแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำกลุ่มบุคคลมาปฏิบัติงานได้อย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5) ด้านการมีจินตนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคาดหวังบนพื้นฐานของความเป็นจริง และผู้บริหารสถานศึกษามีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และ 6) ด้านการมีความยืดหยุ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุง แก้ไขกฎระเบียบการทำงานสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้ร่วมงาน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างอิสระ หลายมิติหลายมุมมอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีความยืดหยุ่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการมีจินตนาการ ส่วนด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการกระจายอำนาจการบริหารงานให้แก่ผู้ร่วมงาน เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้ร่วมงาน เปิดกว้างรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษามีความคาดหวังบนพื้นฐานของความเป็นจริง ผู้บริหารสถานศึกษามีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดจิตวิทยาพรหมสมปาน (2564 : 6) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นการที่บุคคลที่เป็นผู้นำใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการแก้ไขปัญหาและดำเนินงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีวิสัยทัศน์ กระตุ้นและสนับสนุนให้เกิด การทดลองภายในองค์กร เพื่อที่จะทำให้อุบัติการณ์สามารถคิดนอกกรอบ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิด สร้างสรรค์หาแนวทางใหม่ ๆ ในการบริหารและการสื่อสารภายในองค์กรมีความสามารถในการปรับตัว และกระบวนการทำงานต่าง ๆ ในองค์กรให้มีความง่าย คล่องตัว และยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเพ็ญภา ศรีภูธร (2562 : 16) ได้กล่าวว่า แนวคิดของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นความสามารถของผู้บริหารที่แสดงออกถึงคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีการติดต่อประสานงาน ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานอย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการนำหรือจูงใจผู้อื่นหรือผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างมีวิสัยทัศน์ เกิดการเรียนรู้ในองค์กร ทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเดือนใจ สุนกุล (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านจินตนาการ 2) ด้านวิสัยทัศน์ 3) ด้านแรงบันดาลใจ และ 4) ด้านความยืดหยุ่น ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความยืดหยุ่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านแรงบันดาลใจ ส่วนด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาปะทิว 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรฝึกการวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อวางแผนงานมุ่งสู่ความสำเร็จ เช่น การเข้ารับการฝึกอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงาน ฝึกสำรวจหาข้อดี ข้อเสีย มีการไตร่ตรองก่อนตัดสินใจ ขอคำแนะนำ คำปรึกษาจากผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานหรือผู้ทรงคุณวุฒิในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา และกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ
2. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรแนะนำให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ฝึกการเอาใจใส่ครูและบุคลากรโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรคิดนอกกรอบ โดยผู้บริหารสถานศึกษาฝึกเป็นผู้ที่มีความร่าเริงแจ่มใส ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้แสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ และกล้าคิดนอกกรอบอย่างเหมาะสม
4. ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการนำกลุ่มบุคคลมาปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการปฏิบัติงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
5. ด้านการมีจินตนาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการคิดวิเคราะห์ ฝึกการมีเหตุมีผลในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ มีการพิจารณาไตร่ตรองเรื่องราวต่าง ๆ ให้มีระเบียบแบบแผน มีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ เพื่อการทำงานที่เป็นระบบดียิ่งขึ้น
6. ด้านการมีความยืดหยุ่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรฝึกการคิดแก้ปัญหาได้อย่างอิสระ หลายมิติหลายมุมมอง สามารถเข้าใจและหาแนวทางแก้ปัญหาได้ มีวิธีการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรจะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. ควรจะศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- แก้วมณี ปัทมะ. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาสารคาม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จันจิรา น้าขาว. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). นครปฐม. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิรตญา พรหมสมปาน. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). สงขลา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- เตือนใจ สุนกุล. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ธนาภรณ์ นิลพันธ์นันท์. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). บุรีรัมย์. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. (2542, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 (ตอนที่ 74 ก), หน้า 1-23.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. (2545, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 119 (ตอนที่ 123 ก), หน้า 16-21.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. (2553, 22 กรกฎาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 127 (ตอนที่ 45 ก), หน้า 1-3.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562. (2562, 1 พฤษภาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*, 136 (ตอนที่ 57ก), หน้า 49-53)
- เพ็ญภา ศรีภูธร (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). จันทบุรี. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ว่าที่ร้อยตรีจิตติภูมิ เทพคำ. (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). พะเยา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วินา สุทธิโพธิ์. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). นครปฐม. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- สุกัญญา สายลอด. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร และพฤติกรรมความเป็นสมาชิกขององค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุรศักดิ์ เล็กวงษ์. (2563). *บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). จันทบุรี. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เสาวนีย์ สมบูรณ์ศิริรัตน์. (2562). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อัยริน สมาชิก. (2562). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3* (สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สงขลา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อิบตี ชาม เจ๊ะหะ. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ยะลา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- Casse, P. and Claudel, P.G. (2007). *Philosophy for creative leadership: How philosophy can Turn people into more effective leaders*. London : Athena Press.
- Robinson, K. (2007). *The Principles of Creative Leadership*. New York : McGraw – Hill.