

แบบประเมินบทความวิจัย

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 4” ประจำปี 2563

วันศุกร์ที่ 5 มิถุนายน 2563

(ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 21

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		แก้ไขคำสำคัญ เป็น ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, ผู้บริหารสถานศึกษา , บรรยากาศองค์การ แก้ไข วัตถุประสงค์ ข้อ 3, 4, 5 .ให้ตรงกับกับวัตถุประสงค์ ในหน้า 4
2. Abstract		✓		ปรับแก้ตามบทคัดย่อภาษาไทย
3. บทนำ	✓			
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	✓			
6. วิธีดำเนินการวิจัย	✓			
7. ผลการวิจัย		✓		ให้เพิ่มรายละเอียดของผลการวิจัยให้มากกว่านี้
8. สรุปผลการวิจัย		✓		เพิ่มข้อมูลการสรุปผลการวิจัยโดยแยกเป็นหัวข้อหนึ่งต่างหาก
9. อภิปรายผล	✓			
10. ข้อเสนอแนะ	✓			
11. เอกสารอ้างอิง		✓		ปรับแก้คำผิดให้ถูกต้อง
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓			
13. ความถูกต้องตามรูปแบบ (Template)	✓			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 21

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาแบบปฏิบัติการที่เป็นเลิศภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 4) ศึกษาบรรยากาศองค์การของโรงเรียน 5) ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน **แก้ไข วัตถุประสงค์ ข้อ 3, 4, 5 ให้ตรงกันกับวัตถุ ประสงค์ ในหน้า 4** และ 6) สร้างสมการถดถอย พยากรณ์ บรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึ กษามัธยมศึกษาเขต 21 เป็นครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 325 คน ใช้วิธีการสุ่ม กลุ่ม ตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

- ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 องค์ประกอบ 31 ตัวชี้วัด ดังนี้
 - องค์ประกอบการมีวิสัยทัศน์จำนวน 12 ตัวชี้วัด
 - องค์ประกอบการมีความยืดหยุ่นจำนวน 8 ตัวชี้วัด
 - องค์ประกอบการมีความคิดสร้างสรรค์จำนวน 11 ตัวชี้วัด
- การศึกษาแบบปฏิบัติการที่เป็นเลิศ ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพิ่มอีก 1 องค์ประกอบ คือ การปฏิบัติสู่เป้าหมาย มีจำนวน 11 ตัวชี้วัด
- ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
- บรรยากาศองค์การของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
- ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กัน
- สมการพยากรณ์บรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นตัวแปรพยากรณ์ ได้อ่านจพยากรณ์ร้อยละ 61.70

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา, บรรยากาศองค์การ การของโรงเรียน **แก้ไขคำสำคัญ เป็น ภาวะผู้นำ**
เชิงสร้างสรรค์, ผู้บริหารสถานศึกษา , บรรยากาศองค์การ

THE CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE ORGANIZATIONAL CLIMATE OF SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 21

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study the components and indicators of creative leadership of school administrators, 2) study the best practices, creative leadership of school administrators, 3) study leadership Creativity of school administrators, 4) study the organizational climate of the school, 5) study the relationship between creative leadership of school administrators and the organizational climate of the school, and 6) create a forecast of the school's organizational climate under the office of secondary educational service area 21

The samples were 325 a teachers in the school under the office of secondary educational service area 21 using stratified random sampling. The instrument used in the research was a questionnaire. The rating scale of 5 levels. The statistics used for data analysis are frequency distribution, percentage, mean, standard deviation. Pearson's product moment correlation coefficient. And stepwise multiple regression analysis.

The results of the research showed that

1.The components of creative leadership of school administrators had 3 components and 31 indicators as follows 1.1) 12 indicators in vision composition 1.2) 8 indicators of flexibility 1.3) 11 indicators of the creativity component 2. The best practice study had got one. additional component of the creative leadership of the school administrators. it was the implementation of the target, which had 11 indicators. 3. The creative leadership, school administrators, was at in the high level. 4.The Organization climate of school, it was at the high level. 5.The Creative leadership of school administrators and the organizational climate of school, they had a relationship. 6.The forecasting equation for the Organization climate of school, by using creative leadership of school administrators as a predictive variable 61.70 percent power, with the following equation.

Keywords: Creative leadership of school administrators, The organizational climate of the school ปรับแก้ตามบทคัดย่อ
ภาษาไทย

บทนำ

จากสภาพสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันกันสูงทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองและเทคโนโลยี ตลอดจนด้านการศึกษาของไทย ก็ส่งผลให้ประสบปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ มากมาย กระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวที่เกิดขึ้นส่งผลให้ทุกองค์กรมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีผู้นำที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสมและเป็นผู้ที่มีศักยภาพสูงในการขับเคลื่อนองค์กรให้เป็นไปในทิศทางที่ดีเพื่อสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมาย ด้วยความสำเร็จ ทั้งนี้ภาระหน้าที่ของผู้นำ คือ การสร้างคนให้เติบโตอย่างมีศักยภาพ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2556: 21) ซึ่งปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากการเติบโตของวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ทำให้สังคมกลายเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสาร โครงสร้างของสังคมเปลี่ยนไป การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ผลักดันให้ผู้บริหารองค์กรในปัจจุบันต้องเตรียมตัวรับมือหรือเตรียมความพร้อม ให้สามารถบริหารจัดการและดำรงอยู่ในสังคมปัจจุบันและอนาคตได้ ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกัน ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560: 1-2) ดังนั้นการสร้างความพร้อมด้านการยกระดับคุณภาพ การเสริมสร้างองค์ความรู้ การสร้างนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อใช้เป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) จะเห็นได้ว่าได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาที่บูรณาการร่วมกับหลักแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่จะสร้างพลังขับเคลื่อนองค์กรและสังคมสู่การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ที่มีลักษณะเป็นพลวัต มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงซึ่งทุกคนต้องเผชิญ ดังนั้นทุกองค์กรจำเป็นต้องมีผู้บริหารที่มีศักยภาพสูง เพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ นอกจากนี้ปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จหรือประสบความล้มเหลวในการบริหารงานก็คือ บรรยากาศขององค์กร ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การ โดยเฉพาะภาวะผู้นำของผู้บริหารสามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศองค์การที่เอื้อต่อ การปฏิบัติงานของคนในองค์กรเพื่อให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด (Fox et al., 1973: 1-2) ดังนั้นผู้นำหรือผู้บริหารจึงเป็นบุคคลหลักที่ต้องรับผิดชอบต่อบรรยากาศที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน (การดี อนันต์นารี, 2553: 149)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นคุณลักษณะที่สำคัญในยุคปัจจุบันและอนาคตของทุก ๆ องค์กร จากความเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคมและเศรษฐกิจดังกล่าว การที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารล้วนต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์เพื่อผลักดันให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ (จักรกฤษณ์ โปตาพล, 2556: 2) สอดคล้องกับปัญหาสังคมปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต เห็นชัดว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างกว้างขวาง มีความสลับซับซ้อนและไร้ทิศทาง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะเป็นสิ่งที่สร้างความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงนั้น จะเห็นได้ว่าผู้นำหรือผู้บริหารเป็นบุคคลหลักที่จะต้องรับผิดชอบต่อบรรยากาศที่เกิดขึ้น ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการสร้างบรรยากาศที่ดีของโรงเรียน (กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์, 2555: 10) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ครูมีอัตรากำลังใจน้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ครูทั้งยังต้องปฏิบัติงานในด้านอื่น ๆ และงานนโยบายต่าง ๆ ที่ผู้บริหารมอบหมาย ทำให้ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มศักยภาพ ประกอบกับบรรยากาศในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการติดต่อประสานงานกัน ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งบรรยากาศในการทำงานนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการเสริมสร้างความคิด จิตใจ และคุณธรรมอันพึงประสงค์ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน บรรยากาศที่สำคัญจะประกอบด้วยองค์ประกอบ คือ การรวมตัวของคน เป้าหมายขององค์กร ขอบเขตขององค์กร โครงสร้างขององค์กร และระบบของการปฏิบัติงาน (จารุวรรณ สิทธิโชค, 2555: 27) นอกจากนี้ บรรยากาศเดิม ๆ ที่ไม่ได้รับการแก้ไขจากผู้บริหาร การไม่ได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ทำให้ครูส่วนใหญ่ต้องการย้ายสถานที่ทำงาน ส่งผลให้เกิดปัญหาการเปลี่ยนครูบ่อย ๆ ทำให้การจัดการเรียนการสอน ไม่ต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ ทำให้เกิดผลเสียต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำ

เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เพื่อนำผลการวิจัยที่เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อให้การบริหารประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์อันสูงสุดต่อโรงเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาแบบปฏิบัติการที่เป็นเลิศภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
4. เพื่อศึกษาระดับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
6. เพื่อสร้างสมการถดถอยพยากรณ์บรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 มีความสัมพันธ์กัน
2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งปัจจัยสามารถพยากรณ์บรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ได้

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 เป็นการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการต่าง ๆ เกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้องค์ประกอบและตัวชี้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและสร้างแบบยืนยันความเหมาะสมขององค์ประกอบ และตัวชี้วัด ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ การประเมินยืนยันของผู้เชี่ยวชาญที่เห็นด้วย ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพื่อให้ได้องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ระยะที่ 2 เป็นการศึกษาแบบปฏิบัติการที่เป็นเลิศของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกโดยนำองค์ประกอบและตัวชี้วัดในระยะที่ 1 มาเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ นำไปจำแนกข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ตามประเด็นเอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อค้นพบที่สำคัญเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา แล้วนำข้อมูลที่วิเคราะห์ไปสร้างเครื่องมือหรือแบบสอบถามในระยะต่อไประยะที่ 3 ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ระยะที่ 3 เป็นการนำเสนอสาระที่วิเคราะห์และสังเคราะห์ได้จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและบรรยากาศองค์การของโรงเรียน มาสร้างเครื่องมือหรือแบบสอบถามการวิจัย ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,130 คน แบ่งตามขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 325 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) แล้วกำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียน ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามขนาดของ

โรงเรียน ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีความกระจายและครอบคลุมตามขนาดของโรงเรียน และกำหนดวิธีการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามต้องการ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินและตรวจสอบให้มีความครอบคลุม ถูกต้องตามนิยามของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและบรรยากาศองค์การของโรงเรียน โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มี IOC ตั้งแต่ 0.60 – 1.00 นำมาใช้ จากนั้นนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 30 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 และตรวจสอบความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค กำหนดความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แล้วจึงนำเครื่องมือหรือแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ สรุปผลและเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์

ผลการวิจัย ให้เพิ่มรายละเอียดของผลการวิจัยให้มากกว่านี้

ในการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า

1. องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 องค์ประกอบ 31 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) องค์ประกอบการมีวิสัยทัศน์มีจำนวน 12 ตัวชี้วัด 2) องค์ประกอบการมีความยืดหยุ่นมีจำนวน 8 ตัวชี้วัด และ 3) องค์ประกอบการมีความคิดสร้างสรรค์มีจำนวน 11 ตัวชี้วัด
2. การศึกษาแบบปฏิบัติการที่เป็นเลิศ ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มอีก 1 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านการปฏิบัติสู่เป้าหมาย และมีจำนวน 11 ตัวชี้วัด
3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
4. บรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
5. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 มีความสัมพันธ์กัน
6. สมการพยากรณ์บรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นตัวแปรพยากรณ์ ได้อำนาจพยากรณ์ร้อยละ 61.70

สรุปผลและอภิปรายผลเพิ่มข้อมูลการสรุปผลการวิจัยโดยแยกเป็นหัวข้อหนึ่งต่างหาก

1. ผลการศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบและตัวชี้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า มี 3 องค์ประกอบหลัก และ 31 ตัวบ่งชี้ ดังนี้คือ 1) องค์ประกอบการมีวิสัยทัศน์ มีจำนวน 8 ตัวชี้วัด 2) องค์ประกอบการมีความยืดหยุ่น มีจำนวน 12 ตัวชี้วัด และ 3) องค์ประกอบการมีความคิดสร้างสรรค์ มีจำนวน 11 ตัวชี้วัด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกที่มีความสำคัญและมีพลังยิ่งที่ทำให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงขึ้น ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงถึงความสามารถเชิงสร้างสรรค์ในด้านการมีวิสัยทัศน์ การมีจินตนาการ การมีแรงจูงใจ ความยืดหยุ่นความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และการปฏิบัติสู่เป้าหมาย จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ดังที่ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2554: 10) กล่าวว่า โลกและสังคมได้เปลี่ยนแปลงแล้วเรามีความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนกระแสนของการศึกษาใหม่เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือของการสร้างและสร้างอย่างสร้างสรรค์ก่อให้เกิดผลผลิตในทางสร้างสรรค์ เป็นผลผลิตใหม่ ๆ ที่เกิดจากความคิดสติปัญญาของผู้เรียนจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อย่างมีความรับผิดชอบตลอดเวลาและที่สำคัญจะต้องเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จทั้งในด้านผลผลิตและผลสัมฤทธิ์ของงาน ซึ่งสอดคล้องกับกิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555: 20) ที่ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ว่าเป็นการตอบสนองเชิงจินตนาการ และ

การนำบุคคลอื่น ๆ ด้วยแนวทางใหม่ ๆ หรือวิธีการใหม่ ๆ อย่างท้าทายและมีความยืดหยุ่น ที่สำคัญภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ยังเป็นผู้สร้างบรรยากาศเพื่อก่อให้เกิดการริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ และสนับสนุนให้ผู้อื่นได้มีความคิดสร้างสรรค์เช่นเดียวกับ สเติร์นเบิร์ก และลูบาร์ท (Stenberg & Lubart, 1993: 229-231) ที่ได้ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ และได้สรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ดังนี้ 1) ต้องมีกระบวนการทางปัญญา 2) ความรู้ มีความรอบรู้และมีข้อมูลในเรื่องต่าง ๆ 3) สถิติปัญญา มีความคล่องแคล่วในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี 4) บุคลิกภาพ มองภาพลักษณ์ตัวเองในทางที่ดี และ 5) แรงจูงใจในการทำงาน สามารถทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

2. ผลจากการศึกษาแบบปฏิบัติการที่เป็นเลิศของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ผู้บริหารสถานศึกษา ได้องค์ประกอบที่สำคัญเพิ่มเติม คือ องค์ประกอบด้านการปฏิบัติสู่เป้าหมาย มีจำนวน 11 ตัวชี้วัด อาจเป็นเพราะว่าการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการของผู้บริหารถือเป็นตัวชี้ทางในอนาคตที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งการกำหนดเวลาสิ้นสุดเป้าหมายจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดแนวทางการปฏิบัติสำหรับตนเองและบุคลากรในสถานศึกษาได้ชัดเจน ทั้งในแง่ของบุคคลและองค์กร สามารถเข้าใจได้ว่าควรทำอะไร อย่างไร เพื่อความสำเร็จในการบริหารงาน ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับที่ชาลลีย์ (Shalley, 1991: 179-185) ได้พบว่า การให้ข้อมูลป้อนกลับจากกระบวนการตั้งเป้าหมายเชิงสร้างสรรค์สามารถเพิ่มความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการตั้งเป้าหมายเชิงสร้างสรรค์ที่ท้าทายจะช่วยให้เกิดพฤติกรรมสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นได้ดี โดยแต่ละบุคคลต้องมุ่งมั่นและพยายามทำให้เกิดสิ่งใหม่ๆ และเหมาะสม สอดคล้องกับที่ คาร์สัน และคาร์สัน (Carson & Carson, 1993: 36-45) ได้ศึกษาการจัดการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยผ่านการตั้งเป้าหมายเชิงสร้างสรรค์ ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มที่ตั้งเป้าหมายเชิงสร้างสรรค์ จะมีคะแนนความคิดสร้างสรรค์มากกว่ากลุ่มที่ไม่ได้ตั้งเป้าหมายเชิงสร้างสรรค์และการได้รับข้อมูลป้อนกลับจากกระบวนการตั้งเป้าหมายนี้เองสามารถทำให้งานบรรลุสู่เป้าหมายได้เป็นอย่างดีและสอดคล้องกับที่ ล็อกค์และคณะ (Lock et al., 1991: 179) ได้ศึกษาและพบว่าเทคนิค การตั้งเป้าหมายเป็นวิธีที่ดี มีประสิทธิภาพ ในการช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น ที่กล่าวว่า “งานวิจัยส่วนมากพบว่า การตั้งเป้าหมายสามารถเพิ่มผลงานได้ ซึ่งบุคคลนั้นต้องยอมรับเป้าหมายที่เจาะจง เป้าหมายที่ยากหรือท้าทาย และได้รับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับงานที่ทำนั้น” โดยเฉพาะเป้าหมายที่สร้างสรรค์จะเอื้อประโยชน์ต่อการโน้มน้าวบุคคลให้กระทำผลงานที่สร้างสรรค์อย่างน่าพอใจ

3. ผลการศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ได้จัดอบรม ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งมีความบริสุทธิ์ใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับที่แอสและเพอร์เซลล์ (Ash & Persall, 2000: 1-13) ได้พัฒนาทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐาน ความเชื่อที่ว่า “ในโรงเรียนหนึ่งอาจมีผู้นำได้หลายคน ซึ่งแสดงบทบาทการใช้ภาวะผู้นำในลักษณะต่าง ๆ มากมายบทบาทภาวะผู้นำจึงมีได้จำเพาะเจาะจงแต่ผู้บริหารเท่านั้น” แต่หน้าที่ของผู้บริหาร คือการสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ครูอาจารย์และบุคลากรต่าง ๆ เพื่อเป็นช่องทางให้คนเหล่านี้ได้พัฒนาตนเองเข้าสู่การเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ สอดคล้องกับที่ ชีระ รุญเจริญ (2554: 106-107) กล่าวว่า ภาวะผู้นำแบบสร้างสรรค์เป็นแนวคิดที่อยู่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า โรงเรียนหนึ่งอาจมีผู้นำได้หลายคน ซึ่งแสดงบทบาทการใช้ภาวะผู้นำใน ลักษณะต่าง ๆ มากมาย บทบาทภาวะผู้นำจึงมีได้จำเพาะเจาะจงแต่ผู้บริหารเท่านั้น แต่หน้าที่ของผู้บริหารคือ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ครูอาจารย์และบุคลากรต่าง ๆ เพื่อเป็นช่องทางให้คนเหล่านี้ได้พัฒนาตนเองเข้าสู่การเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ และสอดคล้องกับที่กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555: 20) ได้นำเสนอแนวคิดว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นการตอบสนองเชิงจินตนาการ และการนำบุคคลอื่น ๆ ด้วยแนวทางใหม่ ๆ หรือวิธีการใหม่ ๆ อย่างท้าทาย และมีความยืดหยุ่น ที่สำคัญภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ยังเป็นผู้สร้างสภาพแวดล้อม เพื่อก่อให้เกิดการริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ และสนับสนุนให้ผู้อื่นได้มีความคิดสร้างสรรค์ ผลการศึกษาที่พบสอดคล้องกับที่ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 มีภาวะ

ผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยรวมอยู่ในระดับ “มาก” และรายด้านอยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้าน สอดคล้องกับที่ ฤกษ์พล อัมระนันท์ (2559) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่จัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่จัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

4. ผลการศึกษาระดับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นผลที่เกิดจากการบริหารงานของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนสามารถปรับเปลี่ยนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกให้สามารถดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากว่าบรรยากาศองค์การในการปฏิบัติงานมีความจำเป็นอย่างยิ่ง หากบรรยากาศองค์การดี เอื้ออำนวยต่อการทำงาน ก็จะส่งผลให้การทำงานเป็นไปอย่างราบรื่น ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และทุกคนในองค์กรมีความสุข สอดคล้องกับที่ ลิทวินและสตริงเจอร์ (Litwin & Stringer, 1968: 77-79) ได้กล่าวไว้ว่า บรรยากาศองค์การ คือการรับรู้ของสมาชิกในองค์การเกี่ยวกับโครงสร้างขององค์การ รางวัล ความอบอุ่นและการสนับสนุน สอดคล้องกับทัศนะของวิโรจน์ สารรัตนะ (2553: 10) ที่กล่าวว่า การบริหารงานของสถานศึกษาจะบรรลุเป้าหมายเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถในการทำหน้าที่ทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ และสามารถจัดหาและใช้ทรัพยากรอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับที่ สตีเยอร์ (Steer, 1997: 46-56) กล่าวว่าบรรยากาศองค์การจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงานซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ ถ้าผู้บริหารไม่สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในองค์การได้ การบริหารงานจะไม่สามารถบรรลุเป้าหมายประสงค์ ผลการศึกษาสอดคล้องกับที่ มนตรี ศรีจันทร์อินทร์ (2559) ศึกษาและพบว่าบรรยากาศองค์การของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จันทบุรี-ตราด โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

5. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1 อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ต่างยอมรับว่าการคิดสร้างสรรค์นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวหน้า โดยมุ่งเน้นอนาคตที่แตกต่าง การคิดสร้างสรรค์ ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นจริงเพื่อมุ่งเป้าหมายแห่งความสำเร็จ สอดคล้องกับที่ ชาลเลย์และกิลสัน (Shalley & Gilson, 2004: 33-35) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้นำที่มีการคิดสร้างสรรค์และประโยชน์ของการคิดสร้างสรรค์ พบว่าผู้ที่มีการคิดสร้างสรรค์จะเป็นผู้ที่ตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา มีความสามารถในการพิจารณาวิเคราะห์การคิดถี่ถ้วนละเอียด เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและเป็นผู้ที่เปิดรับประสบการณ์ต่าง ๆ สร้างความแปลกใหม่ มองเห็นช่องทางที่จะแก้ปัญหาได้ดี สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเพื่อที่จะทำให้บุคลากรทุกคนมีเป้าหมายร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์การ สอดคล้องกับที่ คำเพชร ศิริบุรณ์ (2553: 23) ได้กล่าวว่าบรรยากาศองค์การของโรงเรียนมีความสำคัญและมีอิทธิพลในองค์กรเป็นอย่างมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อทัศนคติและความรู้สึก ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร และสอดคล้องกับที่ วิจักข์ บุญมาเลิศ (2553: 21) ได้กล่าวว่า บรรยากาศของโรงเรียน คือ การรับรู้หรือความรู้สึกบุคคล ที่มีต่อคุณลักษณะเฉพาะของสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน อันเป็นผลมาจากปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้นำและบุคลากรที่ปฏิบัติงานร่วมกัน ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในโรงเรียน ก่อให้เกิดบรรยากาศในโรงเรียน ดังนั้นบรรยากาศของโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญต่อการรับรู้ของบุคลากรในการกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานที่ดีต่อองค์กร อีกทั้งยังมีความสำคัญต่อผู้นำในการพิจารณาปรับปรุง และพัฒนาบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เหมาะสมแก่การปฏิบัติงาน บรรยากาศของโรงเรียนยังมีส่วน สำคัญในการช่วยให้บุคลากรสามารถผลิตผลงาน และเพิ่มผลระดับศักยภาพในการทำงาน และการย้ายสถานที่ทำงาน ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาการเปลี่ยนครูบ่อย ๆ ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และพฤติกรรมการทำงานในองค์กรโดยตรง

6. สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยผลการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนเพื่อหาตัวพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จากปัจจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด 4 ปัจจัย มีตัวแปรที่ทดสอบแล้ว มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยการมีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยการมีวิสัยทัศน์ และปัจจัยการปฏิบัติสู่เป้าหมาย ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 และสามารถพยากรณ์บรรยากาศองค์การของโรงเรียนได้ร้อยละ 62.10 ได้สมการพยากรณ์บรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 2 โดยเมื่อใช้ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวพยากรณ์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ควรพัฒนาปัจจัยการมีความคิดสร้างสรรค์ และนำมาประยุกต์ใช้และหาแนวทางให้เหมาะสมเพื่อให้เกิดบรรยากาศองค์การที่ดีในโรงเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดผลดีกับโรงเรียน

1.2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นตัวแปรพยากรณ์บรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 3 ปัจจัย เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นจุดแข็งมาพัฒนาการบรรยากาศองค์การของโรงเรียนและการบริหารจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รองลงมาคือปัจจัยการมีวิสัยทัศน์ และส่งเสริมปัจจัยด้านการปฏิบัติสู่เป้าหมาย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เพิ่มเติมถึงตัวแปรอื่นที่สัมพันธ์กับบรรยากาศองค์การ และนำตัวแปรพยากรณ์ที่พบไปทำวิจัยต่อ (R&D) หรือ (PAR)

2.2 ควรมีการทำวิจัยและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยจัดทำเป็นคู่มือแนวทางภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การ โดยใช้ปัจจัยดังกล่าวให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กฤษพล อัมระนันท์. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่वंศ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- กิตต์กาญจน์ ปฏิพันธ์. (2555). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิตต์กาญจน์ ปฏิพันธ์. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์. ขอนแก่น: คลังนาวิทยา
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2556). การคิดเชิงสร้างสรรค์ = Creative thinking. กรุงเทพฯ: คัดเศส มิเดีย.

- คำเพชร ศิริบุรณ์. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารเทศบาลตำบลในจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- จารุวรรณ สิทธิโชค. (2555). บรรยากาศองค์การของโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาวังจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีระ รุญเจริญ. (2554). กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ขาวฟาง.
- ไพฑูรย์ สินารัตน์. **ปรับแก้คำผิดให้ถูกต้อง**(2554). ผู้นำเชิงสร้างสรรค์: กระบวนทัศน์ใหม่และผู้นำใหม่ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: มติชน.
- ภาวดี อนันต์นวิ. (2553). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). ชลบุรี: มนตรี.
- มนตรี ศรีจันทร์อินทร์. (2559). บรรยากาศองค์การของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 **จันทบุรี-ตราด**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิจักขณ์ บุญมาเลิศ. (2553). บรรยากาศองค์การในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2553). แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: หจก. ทิพย์วิสุทธิ.
- สุภาพ ฤทธิ์บำรุง. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). **แผนการศึกษาแห่งชาติ (2554-2569)**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- Ash, C. & Persall, J. M. (2000). The principals as chief learning officer: Developing teacher leaders. *Journal of the National Association of Secondary Schools Principals*. 84(616): 15-22.
- Carson, P. P., & Carson K.D. (1993). "Managing Creativity Enhancement Through Goal Setting and Feedback". *The journal of Creative Behavior*. 27: 36-45.
- Fox, Robert S., & Et,AL. (1973). *School climate improvement: A challenge to the school administrator*. Englewood, Colorado: Phi Delta Kappa.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Macro Approach*. New York: John Wiley & Sons.
- Litwin, George H., & Robert . A. Stringer. (1968). *Motivation and Organization Climate*. Boston, Division of Research, Graduate School of Business Administration. Harvard University.
- Locke, Edwin A. and Others. (1991). *The Essence of Leaderships: The Four Keys Leading Successfully*. New York: Lexington Books.

- Shalley, E. C. (1991). "Effects of Productivity Goals, Creativity Goals and personal Discretion on Individual Creativity" .
Journal of Applied Psychology. 76: 179-185.
- Shalley, C. E., & Gilson, L. L. (2004). Matching Creativity Requirements and The Work Environment: Effects on Satisfaction and Intentions to Leave. **Academy of Management Journal.** 43: 215 – 223.
- Steers, R. M. (1997). **Organization Effectiveness.** California: Goodyear Publishers Inc.
- Sternberg, R. J. and Lubart, T. I. (1993). **Creative giftedness: A multivariate investment approach.** Gifted Child Quarterly.

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 4” ประจำปี 2563
วันศุกร์ที่ 5 มิถุนายน 2563
(ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 21

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		ควรเสนอเป็นความเรียง ระบุคุณภาพของเครื่องมือให้ครบถ้วน
2. Abstract		✓		ปรับตามบทคัดย่อ
3. บทนำ	✓			
4. วัตถุประสงค์การวิจัย		✓		วัตถุประสงค์ควรจัดหมวดหมู่ และระบุตามสิ่งที่ต้องการศึกษาตามชื่อเรื่อง
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)		✓		สมมติฐานกับวัตถุประสงค์ต้องสอดคล้องกัน
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		เขียนวิธีดำเนินการวิจัยให้เป็นลำดับขั้นตอน
7. ผลการวิจัย		✓		ผลการวิจัยควรเสนอให้เห็นรายละเอียดที่ได้จากการดำเนินการวิจัย
8. สรุปผลการวิจัย		✓		ควรสรุปผลให้กระชับ
9. อภิปรายผล		✓		ต้องอภิปรายผล ตามองค์ประกอบผลการวิจัย ความคิดเห็นของผู้วิจัยและ การอ้างอิงความสอดคล้องกับงานวิจัยของผู้อื่น ให้ครบทุกประเด็นที่นำมา อภิปราย บางรายการอภิปรายไม่ตรงประเด็น
10. ข้อเสนอแนะ		✓		ข้อเสนอแนะควรเสนอจากผลการวิจัยที่ได้
11. เอกสารอ้างอิง		✓		รายการอ้างอิงไม่ครบถ้วน
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓			
13. ความถูกต้องตามรูปแบบ (Template)	✓			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์