

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 8” ประจำปี 2567
วันศุกร์ที่ 24 พฤษภาคม 2567 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : การปรับตัวของนักศึกษาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี ๒๕๖๓

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		สรุปผลการวิจัย ให้ชัดเจน "ฉบับว่า"
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		ปรับแก้ให้สอดคล้องกับบทความภาษาไทย
3. บทนำ				
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)				
6. วิธีดำเนินการวิจัย			✓	บท การสัมภาษณ์ 13 กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการประเมินผลวิจัย
7. ผลการวิจัย			✓	
8. สรุปผลการวิจัย			✓	ไม่มีข้อขัดแย้งกับทฤษฎีเดิม ชัดเจน 3 ข้อ
9. อภิปรายผล		✓		อภิปรายผลเชิงวิเคราะห์ ๓ ข้อ
10. ข้อเสนอแนะ			✓	ปรับแก้ให้ชัดเจน และ ทบทวนครั้งต่อไป
11. เอกสารอ้างอิง		✓		
12. องค์กรความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ				

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 8” ประจำปี 2567

วันศุกร์ที่ 24 พฤษภาคม 2567 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ข้อบกพร่อง :

นางสาววิมลวรรณ หาดทรายใจ (นางสาววิมลวรรณ หาดทรายใจ)
 1.นางสาววิมลวรรณ หาดทรายใจ : นางสาววิมลวรรณ หาดทรายใจ

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		/		สรุปบทคัดย่อภาษาไทย ส่วนประกอบหลักไม่ครบถ้วน
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		/		
3. บทนำ		/		
4. วัตถุประสงค์การวิจัย		/		
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	/			
6. วิธีดำเนินการวิจัย	/			
7. ผลการวิจัย		/		ผลการวิจัยสรุปได้ 2 ประเด็น คือ 1. ผลการวิจัยส่วนใหญ่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ 2. ผลการวิจัยบางส่วนไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 1. ควรเพิ่มการวิเคราะห์เชิงสถิติ 2. ควรเพิ่มการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ
8. สรุปผลการวิจัย		/		
9. อภิปรายผล		/		
10. ข้อเสนอแนะ		/		
11. เอกสารอ้างอิง		/		มีเอกสารอ้างอิงที่ซ้ำซ้อน
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	/			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

การปรับตัวของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ : การเรียนรู้ยุคหลังโควิด

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปรับตัวของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ การเรียนรู้ยุคหลังโควิด เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 414 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามปลายเปิดด้วยวิธีสรุปและพรรณนาโวหาร ผลการศึกษาการปรับตัวของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ การเรียนรู้ยุคหลังโควิด พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการปรับตัวอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.90) และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า อยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยมีข้อเสนอแนะ คือ นักศึกษาควรพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับตัวในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นอีกในอนาคต

คำสำคัญ: นักศึกษา, การปรับตัว, การเรียนรู้ยุคโควิด

Adaptation of Students in the Faculty of Humanities and Social Sciences,
Phetchabun Rajabhat University: Learning in the Post-COVID Era

ABSTRACT

This research aimed to study the adaptation of students in the Faculty of Humanities and Social Sciences, Phetchabun Rajabhat University, during the post-COVID era. Data was collected from a sample group of 414 students using questionnaires. Statistical analysis tools such as frequency distribution, percentages, averages, and standard deviations were employed. Data from open-ended questions was analyzed using summarization and thematic analysis methods.

The study findings on the adaptation of students in the Faculty of Humanities and Social Sciences, Phetchabun Rajabhat University, during the post-COVID era revealed that students largely adapted at a high level ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.90). When considering specific aspects, adaptation was high across all areas. Recommendations included students developing learning skills and applying them to adapt to potential future situations.

Keywords: Adaptation, Students, Learning in the Post-COVID Era

บทนำ

จากการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ในประเทศไทย ส่งผลให้ประเทศไทยได้ประกาศให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด 19 เป็นโรคติดต่ออันตรายตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 ที่ต้องมีการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรคอย่างเข้มงวด โดยกำหนดแนวทางการป้องกันโรคด้วยการงดการเดินทางไปที่ชุมชน การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อย ๆ และปฏิบัติตามคำแนะนำเกี่ยวกับอนามัยทางเดินหายใจ (ดวงทิพย์ เจริญรุข, 2565) ทั้งนี้ สถานการณ์การระบาดดังกล่าวส่งผลต่อารดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคม หลายๆ ด้าน ทั้งด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านการศึกษา (กรรณิการ์ แสนสุภา และคณะ, 2563) ~~ด้านการศึกษาได้รับผลกระทบจากโรคโควิด 19 ทำให้ต้องปิดสถานศึกษา และเพื่อไม่ให้กระทบกับคุณภาพของนักเรียนนักศึกษา สถานศึกษาในประเทศไทยจึงมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลต่อการศึกษาไทยในหลากหลายมิติ ซึ่งมีทั้งด้านดี และเสีย~~ โดยด้านดีทำให้รูปแบบการศึกษาไทยมีการปรับตัว มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาในรูปแบบใหม่มาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ทั่วโลกมาใช้ ส่วนด้านเสียเป็นความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาออนไลน์อันเป็นผล~~กระทบ~~จากเศรษฐกิจ ทำให้เด็กที่อยู่ในครอบครัวยากจนต้องหลุดออกจากระบบการศึกษามากขึ้น รวมถึงประสิทธิภาพในการเรียนการสอนออนไลน์ทำให้ขาดบางอย่างไป อาทิเช่น ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และการเข้าถึงเทคโนโลยี ~~ทำให้เด็กส่วนหนึ่งไม่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ ซึ่งการเรียนการสอนออนไลน์เป็นการลดปัญหาการรวมกลุ่มคนจำนวนมาก แต่ก็มีบางรายวิชาที่ไม่สามารถเรียนออนไลน์ได้ อันได้แก่กลุ่มวิชาที่มีความเข้มข้นทางวิชาการมาก จึงต้องมีการเรียนแบบ Onsite ซึ่งต้องคำนึงถึงพื้นที่ ที่มีความปลอดภัย โดยให้ผู้มีหน้าที่ในสถานศึกษาเป็นผู้บริหารจัดการ เช่น การจัดห้องเรียน การจัดพื้นที่โรงอาหาร แต่ต้องเป็นไปตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) (ดวงทิพย์ เจริญรุข, 2565) ทั้งนี้ มีนักวิชาการและนักวิจัยออกมาศึกษาถึงผลกระทบทางการศึกษาที่เกิดจากสถานการณ์โรคระบาด โควิด 19 จำนวนมาก โดยผู้วิจัยค้นพบงานวิจัยที่น่าสนใจและสามารถนำมาหาข้อค้นพบกับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ คือ งานวิจัยของ กรรณิการ์ แสนสุภา และคณะ (2563) ที่ศึกษาเรื่อง การปรับตัวของนักศึกษาในสถานการณ์โควิด 19 พบว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีการปรับตัวในสถานการณ์โควิด 19 โดยรวมในระดับมาก โดยนักศึกษาในแต่ละชั้นปีมีการปรับตัวด้านการเรียน และด้านอารมณ์แตกต่างกัน~~

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เดิมมีการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ คือ ให้นักศึกษาเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยเต็มรูปแบบ มีการเรียนการสอนแบบชั้นเรียนบรรยาย และแบบภาคปฏิบัติ เมื่อเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ยอมได้รับผลกระทบเช่นเดียวกับสถานศึกษา

อื่น ๆ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์คำนึงถึงความปลอดภัยของบุคลากรและนักศึกษาอย่างยิ่ง เพื่อให้บุคคลต้องมีการปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยจึงมีประกาศให้อาจารย์ผู้สอนปรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ตั้งแต่การระบาดของโรคในระลอกแรก ทั้งนี้ ในการปรับรูปแบบการเรียนการสอน ย่อมส่งผลกระทบหลายด้านทั้งกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนก็ต้องมีการปรับตัวในการเตรียมการสอนแบบออนไลน์ที่ไม่ค่อยคุ้นเคยมากนัก และสำหรับนักศึกษาเกิดผลกระทบต่อการปรับตัวและความเครียดของนักศึกษาตามมาในหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านการเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การเรียนรู้ของศึกษาที่ลดน้อยลง เนื่องจากการเรียนการสอนออนไลน์เป็นรูปแบบใหม่ที่สังคมไทยยังไม่คุ้นเคย จึงทำให้บางครั้งการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ยังไม่เต็มที่มากนัก

การช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวในสถานการณ์หลังโควิด-19 ได้นั้น นับเป็นเรื่องที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในเรื่องของโรคระบาดทำให้บุคคลต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้ตามปกติภายใต้ตามทฤษฎีการปรับตัวของ (Rogers, 1967) กล่าวว่า บุคคลที่ปรับตัวได้ คือ บุคคลที่เป็นตัวของตัวเอง เข้าใจ ยอมรับตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถรับรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความเป็นจริง สามารถนำประสบการณ์นั้นมาจัดให้สอดคล้องกับโครงสร้างหรือบุคลิกลักษณะของตนเองอย่างไม่ขัดแย้งหรือบิดเบือน ส่วนบุคคลที่ปรับตัวไม่ได้ จะมีความขัดแย้งระหว่างความคิดเกี่ยวกับตนกับประสบการณ์ที่เกิดขึ้นมาใหม่อย่างมาก ทำให้เกิดความตึงเครียด วิตกกังวล สับสน ไม่แน่ใจ สูญเสียความเป็นตัวของตัวเอง และมีความคิดเกี่ยวกับตนเองในทางลบ หากบุคคลไม่สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ได้ จะส่งผลโดยตรงต่อสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของบุคคลนั้น ๆ อีกทั้งยังส่งผลต่อการเรียนและความสำเร็จทางการศึกษา
ของนักศึกษาอีกด้วย การปรับตัวจึงถือเป็นเรื่องสำคัญที่นำพาบุคคลไปสู่การดำเนินชีวิตอย่างปกติสุขต่อไป

ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาการปรับตัวของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ :
การเรียนรู้ยุคหลังโควิด ซึ่งผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการปรับตัวของนักศึกษา จึงได้ทำวิจัยขึ้นเพื่อศึกษาการ
ปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาการปรับตัวของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ : การเรียนรู้
ยุคหลังโควิด

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนักศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 (กรรณิการ์ แสนสุภา
และคณะ. 2563) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 หลักสูตร 4 ปี ภาคปกติ (จุฑาภรณ์ ยอดเสนีย์.) การปรับตัวของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยรังสิต ในสถานการณ์โควิด (ดวงทิพย์ เจริญรุกข์. 2565) รวมถึงนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการ
สอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคปกติ
ปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีของยามานะต้องไม่น้อยกว่า จำนวน 279 คน และดำเนินการเก็บ
ข้อมูลจริง จำนวน 414 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะการตรวจสอบรายการ
(Check list) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ 1) เพศ 2) ชั้นปี 3) สาขา

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ : การเรียนรู้ยุคหลังโควิด เป็นการเลือกตอบ 5 ระดับ ของ Like Scale (บุญชม ศรีสะอาด,
2545

4.51 – 5.00	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	ระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	ระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	ระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

ได้นำแบบสอบถามตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จาก
ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence
หรือ IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.78

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยขอความร่วมมือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยได้เก็บข้อมูลจริง จำนวนทั้งสิ้น 414 คน ระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2566 ถึง 7 กันยายน 2566

๗๐% (414 คน) ตอบวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยค่าความถี่ และค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์ข้อมูลการปรับตัวของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ : การเรียนรู้ยุคหลังโควิด ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ด้วยวิธีการสรุปและพรรณนาโวหาร

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการปรับตัวของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ : การเรียนรู้ยุคหลังโควิด สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 68.5 และส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 38.16 และส่วนใหญ่เป็นสาขาวิชารัฐศาสตร์ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 29.46 รองลงมาคือสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 27.7 และสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 10.86

2. ผลการศึกษาระดับการปรับตัวของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ : การเรียนรู้ยุคหลังโควิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของข้อมูลการปรับตัวของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ : การเรียนรู้ยุคหลังโควิด ด้านการเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

การปรับตัวของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ออนไลน์ ช่วยให้ท่านมีประสิทธิภาพในการทำงานและสื่อสารกับ อาจารย์ หรือเพื่อนร่วมชั้นเรียน	3.82	0.85	มาก
2. ท่านมีการพัฒนาทักษะในการใช้และจัดการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มหรือโปรแกรมออนไลน์ เช่น Webex, Meet, Team, Zoom	3.68	0.86	มาก
3. ท่านสามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (สมาร์ทโฟน) ในการเรียนออนไลน์ การพิมพ์หรือสนทนาโต้ตอบ ดาวน์โหลดและอัปโหลดไฟล์สำหรับเรียน รวมถึงใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเอกสารการเรียน แทนการใช้คอมพิวเตอร์ได้	4.01	0.94	มาก
4. ท่านสามารถสร้างระบบการเรียนรู้ของท่านเอง สามารถจัดระเบียบและเก็บบันทึกข้อมูลการเรียนรู้ เช่น การสร้างโฟลเดอร์ในคอมพิวเตอร์/โทรศัพท์มือถือ/แท็บเล็ต, การวางแผนการเรียนหรือทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา	3.76	0.89	มาก
5. การเรียนรู้ในรูปแบบวิถีใหม่ที่หลากหลายอาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิต ความเครียดและความกังวลอาจเพิ่มขึ้น ท่านมีการดูแลสุขภาพจิตและการพักผ่อนเป็นสิ่งสำคัญในการรักษาสมดุลในชีวิต	3.64	0.95	มาก
6. ท่านมีความพร้อมในการปรับตัวเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นใน	3.80	0.89	มาก

อนาคต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รวม

3.79

0.90

มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การปรับตัวของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ : การเรียนรู้ยุคหลังโควิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.90) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อยคือ ท่านสามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (สมาร์ทโฟน) ในการเรียนออนไลน์ การพิมพ์หรือสนทนาได้ตอบ ความโน้ลด์และอัปโหลดไฟล์สำหรับเรียน รวมถึงใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเอกสารการเรียน แทนการใช้คอมพิวเตอร์ได้ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.94) ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ออนไลน์ ช่วยให้ท่านมีประสิทธิภาพในการทำงานและสื่อสารกับ อาจารย์ หรือเพื่อนร่วมชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.85) ท่านมีความพร้อมในการปรับตัวเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.89) ท่านสามารถสร้างระบบการเรียนรู้ของตนเอง สามารถจัดระเบียบและเก็บบันทึกข้อมูลการเรียนรู้ เช่น การสร้างโฟลเดอร์ในคอมพิวเตอร์/โทรศัพท์มือถือ/แท็บเล็ต, การวางแผนการเรียนหรือทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.89) ท่านมีการพัฒนาทักษะในการใช้และจัดการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มหรือโปรแกรมออนไลน์ เช่น Webex, Meet , Team ,Zoom ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.86) และการเรียนรู้ในรูปแบบวิถีใหม่ที่หลากหลายอาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิต ความเครียดและความกังวลอาจเพิ่มขึ้น ท่านมีการดูแลสุขภาพจิตและการพักผ่อนเป็นสิ่งสำคัญในการรักษาสมาดุลในชีวิต ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.95)

สรุปผลและอภิปรายผล

นี้ จากสถานการณ์โควิด-19 ที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นรูปแบบการเรียนการสอนผ่านทางออนไลน์ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จึงทำให้นักศึกษามีความคุ้นชินกับการเรียนการสอนผ่านทางออนไลน์ จึงทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการปรับตัวมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ กรณิศร์ แสนสุภา และคณะ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปรับตัวของนักศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ผลการวิจัยพบว่านิสิต นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ มีการปรับตัวในสถานการณ์โควิด-19 โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับจุฑาภรณ์ ยอดเสนีย์ (2563) ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 หลักสูตร 4 ปี ภาคปกติ ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2563 ผลการวิจัย พบว่า ด้านการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 หลักสูตร 4 ปี ภาคปกติ ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับดวงทิพย์ เจริญรุกข์ (2565) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การปรับตัวของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรังสิต ในสถานการณ์โควิด ผลการวิจัยพบว่า การปรับตัวของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรังสิต ในสถานการณ์โควิด-19 ด้านการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. นักศึกษาควรพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับตัวในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นอีกในอนาคต
2. นักศึกษาควรพัฒนาทักษะในการใช้และจัดการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มหรือโปรแกรมออนไลน์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปเป็นแนวทางในการประเมินการปรับตัวของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในสถานการณ์การเรียนรู้ยุคหลังโควิดได้

เอกสารอ้างอิง

กรณิศร์ แสนสุภา, เอื้อทิพย์ คงกระพันธ์, อุมารณ สุขารมณ, และผกาพรรณ นันทะเสน. (2563). การปรับตัวของนักศึกษาในสถานการณ์โควิด-19. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 6(2): 83-97

→ nur in versch. Stufen, 1. Inst.