

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 4” ประจำปี 2563
วันศุกร์ที่ 5 มิถุนายน 2563
(ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	✓			
2. Abstract		✓		- บรรทัดที่ 1 purpose ต้องเติม “s”, เปลี่ยน was เป็น “were” - จุดประสงค์ข้อที่ 1 ต้องใช้ “To improve the” จุดประสงค์ข้อที่ 2 ต้องเติม “To” หน้า study, จุดประสงค์ข้อที่ 3 ไม่ได้ใจความเลย ต้องเติม To หน้า study จากนั้นตัด “instructional” ทิ้งไป ตามด้วยการเปลี่ยน “that learning with” เป็น “who were taught by” - เพิ่มคำว่า “Class” หลัง Health - purposive sampling ต้องเป็น Purposive Sampling Method
3. บทนำ			✓	- ผู้ทำวิจัยมองการท่องจำในมุมมองที่แคบเกินไป และดูเหมือนผู้ทำวิจัยกำลังจะละเลยถึงพื้นฐานสำคัญของการได้มาซึ่งทักษะการคิดวิเคราะห์ซึ่งก็ต้องมีทักษะเรื่องความจำ + ความคุ้นเคยกับความรู้เชิงเนื้อหา ก่อน การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบไม่สามารถเกิดขึ้นได้หากครูและผู้เรียนไม่มี ความคุ้นเคยกับเนื้อหา (Content) - การอ้างถึงงานวิจัยที่มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยชิ้นนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นั้น ดูแล้วไม่ค่อยจะสอดคล้องกัน
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	✓			
6. วิธีดำเนินการวิจัย	✓			
7. ผลการวิจัย	✓			

8. สรุปผลการวิจัย	✓			
9. อภิปรายผล			✓	ผู้วิจัยไม่มีหลักฐานและข้อพิสูจน์ที่มีน้ำหนักมากพอที่จะอ้างว่า วิธีการสอนแบบเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H นั้น ช่วยให้นักเรียนได้รับพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างตรงจุด สามารถ สืบหาปัญหา จำแนกแยกแยะ องค์ประกอบต่าง ๆ ของเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่าง องค์ประกอบต่าง ๆ เป็นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจาก 1. ไม่พบการประเมินกระบวนการตั้งคำถาม การแจกแจงลักษณะของคำถาม และการแจกแจงลักษณะของคำตอบที่ผู้เรียนทำการตอบผู้ทำวิจัย ดังนั้นจึงไม่สามารถด่วนสรุปได้ว่าคำตอบของผู้เรียนอยู่ในระดับขั้นวิเคราะห์หรือไม่ 2. เครื่องมือวัดผลคือข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งเป็นปรนัย โดยกระบวนการแบบ IOC ไม่สามารถระบุได้ชัดเจนว่าข้อสอบปรนัยนี้คือข้อสอบเชิงวิเคราะห์ อีกทั้งข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียนยังมีข้อจำกัดในตัวเองแม้ว่าจะมีการสลับข้อใหม่ ซึ่งวัดได้ยากมากกว่า การที่คะแนนสูงขึ้นเป็นผลมาจากวิธีการสอนของผู้ทำวิจัย ยิ่งผู้ทำวิจัยไม่ได้มีการประเมินกระบวนการด้วยแล้ว
10. ข้อเสนอแนะ	✓			
11. เอกสารอ้างอิง	✓			
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ			✓	
13. ความถูกต้องตามรูปแบบ (Template)	✓			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 4” ประจำปี 2563

วันศุกร์ที่ 5 มิถุนายน 2563

(ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	✓			
2. Abstract	✓			
3. บทนำ		✓		1. เพิ่มเติมที่มาและความสำคัญประเด็นที่ต้องการศึกษาและอ้างอิง 2. สังเคราะห์ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องจะทำให้เกิดกระชับและชัดเจนมากขึ้น
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	✓			
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		1. วิธีดำเนินการวิจัยควรเพิ่มเติมประชากร 2. ควรจะเพิ่มเติมคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทุกฉบับ
7. ผลการวิจัย	✓			1. ทบทวนผลการวิจัย ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในข้อ 1 และข้อ 2
8. สรุปผลการวิจัย	✓			
9. อภิปรายผล		✓		1.มีการอ้างอิงในประเด็นอภิปราย
10. ข้อเสนอแนะ		✓		1. ทบทวนข้อเสนอแนะในการวิจัย โดยเสนอแนะประเด็นที่ควรมีการวิจัยที่น่าสนใจต่อไป
11. เอกสารอ้างอิง	✓			
12. องค์กรความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓			
13. ความถูกต้องตามรูปแบบ (Template)	✓			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์