

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 8” ประจำปี 2567
วันศุกร์ที่ 24 พฤษภาคม 2567 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ :ภาวะผู้นำ ยุทธวิธีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		/		คำสำคัญยาวไป ควรเป็น ภาวะผู้นำ ยุทธวิธี,การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		/		ปรับตามภาษาไทย
3. บทนำ	/			
4. วัตถุประสงค์การวิจัย		/		วัตถุประสงค์มีข้อเดียวไม่ต้องใส่เลข 1
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)				
6. วิธีดำเนินการวิจัย	/			
7. ผลการวิจัย	/			
8. สรุปผลการวิจัย	/			
9. อภิปรายผล	/			
10. ข้อเสนอแนะ	/			
11. เอกสารอ้างอิง	/			
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	/			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์

/ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 8” ประจำปี 2567
วันศุกร์ที่ 24 พฤษภาคม 2567 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : ภาวะผู้นำคุณคิดิจัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร
2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	✓			
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	✓			
3. บทนำ	✓			
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	✓			
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		เครื่องมือ เพิ่มค่าความสอดคล้อง และอ้างอิง
7. ผลการวิจัย	✓			
8. สรุปผลการวิจัย	✓			
9. อภิปรายผล		✓		ภาวะผู้นำอยู่ในระดับ....?หาที่สอดคล้องกับงานวิจัยตนเอง
10. ข้อเสนอแนะ		✓		ให้นำผลการวิจัยมาเขียนเสนอ
11. เอกสารอ้างอิง	✓			
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ		✓		ปรับให้เหลือ 15 หน้า

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล, ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน, ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน, ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลและด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำคุณดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา, การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน, การส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน

THE DIGITAL ERA LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS OF NADEE MUNICIPAL
SCHOOL UNDER THE LOCAL GOVERNMENT ORGANIZATION
SAMUT SAKHON PROVINCE

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the digital era leadership of administrators of Nadee Municipal school under the local government organization Samut Sakhon province, in 5 aspects, aspects of the digital era leadership of administrators included 1) Vision digital 2) use of technology in teaching 3) promoting and support to increase efficiency in management 4) use of technology in measurement and evaluation and 5) ethics digital. The research population included 60 teachers of Nadee Municipal school under the local government organization Samut Sakhon province. The instrument used in the research was 5-level rating scale questionnaire and interview. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The findings revealed that the current conditions of the digital era leadership of administrators of Nadee Municipal school under the local government organization Samut Sakhon province, in 5 aspects were at the moderate level. Considering each aspect were as follows, The highest was use of technology in teaching, promoting and support to increase efficiency in management and the lowest was vision digital. The desirable conditions were at the highest level. Considering each aspect as follow: The highest was use of technology in teaching and promoting and support to increase efficiency in management the lowest was ethics digital.

Keyword: The digital era leadership of administrators, use of technology in teaching, promoting and support to increase efficiency in management

บทนำ

ปัจจุบันโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว กระแสการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปมากทุกภาคส่วนต้องปรับตัวเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันทั้งในด้านการทำงาน การอุปโภคและบริโภค และสืบเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่แพร่กระจายอย่างรวดเร็วและรุนแรง เป็นตัวเร่งให้ทั่วโลกต้องปรับตัวเปลี่ยนพฤติกรรม และการดำเนินชีวิตสู่ ความปกติใหม่ เพื่อลดความเสี่ยงในการแพร่กระจายของเชื้อโรคทุกวันนี้ดิจิทัลได้กลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตทำให้สังคมเปลี่ยนรูปแบบในเชิงดิจิทัลมากขึ้น ทุกคนสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ง่ายขึ้น และทำให้เกิดความ สะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการส่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ องค์ความรู้ต่าง ๆ ในสังคมทำให้ทุกคน สามารถเข้าถึงข้อมูลที่มีอยู่จำนวนมาก (Big data) ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา (สฤัญญา แซ่มซ้อย, 2561: 216) นานาประเทศต่างมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศไปสู่เศรษฐกิจ และสังคมแห่งภูมิ ปัญญาและการเรียนรู้แต่การที่จะพัฒนาสถานศึกษาไปสู่สังคมดังกล่าวได้นั้นจะต้อง มีการนำความรู้ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมา ใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ ซึ่งปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทต่อการศึกษามากและเทคโนโลยีถือเป็นสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพราะการศึกษาในปัจจุบันเป็นการศึกษาที่ต้องอาศัยเทคโนโลยี เข้ามาช่วยเพื่อให้โลกก้าวเข้าสู่โลก ดิจิทัล อันส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าในวิทยาการทุกด้านการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศความเคลื่อนไหวในการปฏิรูปการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากร บุคคลให้พร้อมที่จะรับเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสมและสามารถดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีความสุข เทคโนโลยีเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาในยุคปัจจุบัน หากมีการวางแผนในการบริหารจัดการที่ดีจะทำให้การบริหารงานโรงเรียนเป็นระบบสะดวกรวดเร็วและมีความน่าเชื่อถือ ในการ นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน ประเทศไทยอยู่ในยุคการปฏิรูปการศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2016: ออนไลน์)

การศึกษาของประเทศไทยในยุคดิจิทัล ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 9 มาตรา 63 ถึง 69(2) ได้ระบุไว้เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และที่สำคัญ กับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดย นอกจากนี้ในแผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล พ.ศ. 2561-2564 ยังได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ “สู่เศรษฐกิจดิจิทัลที่มีพลวัตบนฐาน ของสังคมที่รู้คิดรู้เท่าทันและกำลังคนที่สามารถปรับตัวและสร้างโอกาส จากเทคโนโลยีและนวัตกรรม ดิจิทัล” และได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคนสู่ยุคดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลัง คนดิจิทัลทักษะดิจิทัลเบื้องต้น โดยเริ่มจากการพัฒนาทักษะการคิดเชิงตรรกะ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) และการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ดิจิทัลการพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ทักษะดิจิทัล ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่ดีสมวัยทุกด้าน โดยใช้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562: ออนไลน์) การบริหารการศึกษา ในยุคปัจจุบันนั้นจึงมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับเปลี่ยน บทบาทหน้าที่เพื่อบริหารจัดการการศึกษาในรูปแบบใหม่ จึงต้องอาศัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เข้ามาบริหารจัดการการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการได้กำหนดว่าปัจจัยที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของการพัฒนา ระบบงานราชการ 4.0 จะต้องประกอบไปด้วย ปัจจัยอย่างน้อย 3 ประการ ดังต่อไปนี้ 1. การสานพลัง ระหว่างภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ ในสังคม (Collaboration)เป็นการยกระดับการทำงานจากการ ประสานงานกันหรือทำงานด้วยกันไปสู่การร่วมมือกันเป็น การบริหารกิจการบ้านเมืองในรูปแบบ ประชาธิปไตย 2. การสร้างนวัตกรรม (Innovation) เป็นการคิดค้นและหาวิธีการ หรือ ศึกษาเรื่องใหม่ ๆ เพื่อให้ได้ผลกระทบใหญ่ต่อการตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างมีคุณภาพโดย ให้ประชาชน

เข้ามามีส่วนร่วม 3. การปรับเข้าสู่ความเป็นดิจิทัล (Digitization) เป็นการผสมผสาน การจัดเก็บ และประมวลผลข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud) อุปกรณ์สมาร์ทโฟนและเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานร่วมกันเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ประชาชนสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้ในทุกละเวลาทุกสถานที่ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทางได้อย่างปลอดภัยและประหยัด (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการระบบราชการ, 2562: ออนไลน์)

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนควรมีแนวทางในการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศ ในการตัดสินใจแก้ปัญหาที่มีข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายด้านซอฟต์แวร์สำหรับบริหารจัดการข้อมูลซึ่งสารสนเทศกับการเรียนการสอนในโรงเรียนมีการนำคอมพิวเตอร์และเครื่องมือประกอบช่วยในการเรียนรู้ เช่น วิกิพีเดียคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เครื่องฉายภาพ คอมพิวเตอร์ช่วยจัดการศึกษาจัดตารางสอนคำนวณระดับ คะแนนจัดชั้นเรียนข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารได้ทราบถึงปัญหา และการแก้ปัญหา ในโรงเรียนมีการเรียนการสอนทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนมากขึ้น (พรทิพย์บริสุทธิ์, 2556: ออนไลน์)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการศึกษานโยบายในการสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อเป็นการ พัฒนาองค์ความรู้ และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการเสนอแนวทางในการสร้างภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้ บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาครให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 60 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ใช้กรอบแนวคิด ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล, ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน, ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน, ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลและด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามความเป็นภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ใช้กรอบแนวคิด ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง

เพิ่ม ค่าถาม 500 ล้าง.

เอา 0.7

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 60 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 60 ฉบับ เก็บคืนจำนวน 60 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากศึกษาระดับภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง โดยใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ใน 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล, ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน, ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน, ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลและด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546, น.103)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (N)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	9	15.00
หญิง	51	85.00
รวม	60	100.00

การประชุมวิชาการ
ระดับชาติ

การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2567

วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	52	86.67
ปริญญาตรีโท	8	13.33
ปริญญาเอก	-	-
รวม	60	100.00
ตำแหน่ง		
ครูอัตราจ้าง	42	70.00
ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ	6	10.00
ครู วิทยฐานะชำนาญการ	10	6.00
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	2	3.33
รวม	60	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 60 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 เพศชาย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 ระดับการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ตำแหน่งในการทำงาน ครูอัตราจ้าง จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 ครู ยังไม่มีวิทยฐานะจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ครู วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 และครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร นำเสนอในรูปของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม 5 ด้าน

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.15	.82	มาก	5	4.57	.61	มากที่สุด	4
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.44	.73	มาก	1	4.73	.54	มากที่สุด	1
3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน	4.42	.72	มาก	2	4.70	.48	มากที่สุด	2
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล	4.26	.72	มาก	4	4.69	.48	มากที่สุด	3
5. ด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ	4.29	.75	มาก	3	4.54	.61	มากที่สุด	5

รวม	4.31	.75	มาก	4.64	.54	มากที่สุด
-----	------	-----	-----	------	-----	-----------

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.44$) รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.42$) ด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ($\mu = 4.29$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล ($\mu = 4.26$) ส่วนด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\mu = 4.15$)

สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.73$) รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.70$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล ($\mu = 4.69$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\mu = 4.57$) ส่วนด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลจำแนกตามรายชื่อ

ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน สร้างความชัดเจนให้กับค่านิยมดิจิทัล	3.75	.90	ปานกลาง	9	4.17	.98	มาก	11
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัลลงสู่ผู้ปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.40	.79	มาก	3	4.37	.78	มาก	10
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้สามารถปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.27	.97	มาก	5	4.47	.79	มาก	8
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.17	.99	มาก	7	4.38	.80	มาก	9
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดพันธกิจด้านดิจิทัลของสถานศึกษา	4.37	.69	มาก	4	4.65	.48	มากที่สุด	5

การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2567

6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา	4.20	.95	มาก	6	4.68	.47	มากที่สุด	4
----	---	------	-----	-----	---	------	-----	-----------	---

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับควบคุมวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ	4.45	.50	มาก	2	4.77	.53	มากที่สุด	2
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการเสริมสร้างการใช้ดิจิทัลในสถานศึกษา	3.55	.98	มาก	11	4.72	.52	มากที่สุด	3
9. ผู้บริหารสถานศึกษาลงมือปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนงานเพื่อการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	3.73	.99	มาก	10	4.65	.48	มากที่สุด	5
10. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนในการทำงานของบุคลากรเพื่อวิสัยทัศน์ดิจิทัลไปสู่ความสำเร็จ	4.67	.51	มากที่สุด	1	4.85	.40	มากที่สุด	1
11. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาในกระบวนการวางแผนเทคโนโลยีสถานศึกษา	4.10	.78	มาก	8	4.63	0.49	มากที่สุด	7
รวม	4.15	0.82	มาก		4.57	0.61	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนในการทำงานของบุคลากรเพื่อวิสัยทัศน์ดิจิทัลไปสู่ความสำเร็จมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.67$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับควบคุมวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ ($\mu=4.45$) ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการเสริมสร้างการใช้ดิจิทัลในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=3.55$)

สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนในการทำงานของบุคลากรเพื่อวิสัยทัศน์ดิจิทัลไปสู่ความสำเร็จมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=$

4.67) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับควบคุมวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ ($\mu=4.45$) ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการเสริมสร้างการใช้ดิจิทัลในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=3.55$ ($\mu=4.17$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาครด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจำแนกตามรายชื่อ

ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	4.63	.84	มากที่สุด	3	4.90	.35	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้ครูใช้ข้อมูลจากการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.70	.46	มากที่สุด	2	4.75	.54	มากที่สุด	7
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่หรือจัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากร	4.15	.94	มาก	10	4.30	.74	มาก	11
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนกับนักเรียน	4.43	.75	มาก	6	4.73	.63	มากที่สุด	8

ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการใช้ดิจิทัล	4.32	.73	มาก	9	4.92	.28	มากที่สุด	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอน	4.55	.68	มากที่สุด	5	4.77	.56	มากที่สุด	6
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีแรงจูงใจที่จะนำเทคโนโลยีมาบูรณาการเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน	3.83	.99	มาก	11	4.63	.64	มากที่สุด	10
8. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของเทคโนโลยียอมรับว่าการนำเทคโนโลยีมาใช้จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	4.85	.40	มากที่สุด	1	4.83	.59	มากที่สุด	3
9. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนทรัพยากรต่าง (เช่น เวลา ค่าใช้จ่ายและงบประมาณ) ให้กับครูและบุคลากรที่พยายามแบ่งปันข้อมูลและความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแก้ปัญหาต่าง ๆ	4.38	.83	มาก	7	4.80	.40	มากที่สุด	4

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
10. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดเตรียมและดำเนินการประเมินความต้องการของ	4.62	.69	มากที่สุด	4	4.78	.52	มากที่สุด	5

ครูและบุคลากรที่ต้องการพัฒนา วิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยี									
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการ พัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและดิจิทัลให้แก่ครูและ บุคลากร	4.35	.78	มาก	8	4.65	.73	มาก ที่สุด	9
รวม		4.44	.73	มาก		4.73	.54	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\mu=4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี ยอมรับว่าการนำเทคโนโลยีมา
ใช้จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ($\mu=4.85$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้ครูใช้ข้อมูลจากการวัดผลและ
ประเมินผลของนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ($\mu=4.70$) ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีแรงจูงใจที่จะนำ
เทคโนโลยีมาบูรณาการเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=3.83$)

สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.73$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการใช้ดิจิทัล ($\mu=4.92$)
รองลงมา คือผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ($\mu=4.90$) ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา
เผยแพร่หรือจัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=$
4.30)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ด้านการส่งเสริมและ
สนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน จำแนกตามรายข้อ

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครู และบุคลากรในการเชื่อมต่อและการ ใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหาร จัดการและการปฏิบัติงาน (เช่น ระบบข้อมูลนักเรียนแบบรายงานผล	4.43	.75	มาก	6	4.85	.36	มาก ที่สุด	2

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคลอิเล็กทรอนิกส์)									
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อตอบสนองความต้องการด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา	4.47	.83	มาก	5	4.63	.71	มากที่สุด	7
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลของครูและบุคลากรของสถานศึกษา	4.50	.77	มาก	4	4.62	.67	มากที่สุด	8
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนา ปรับปรุงอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ตามแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา	4.60	.74	มากที่สุด	2	4.75	.54	มากที่สุด	4

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน		สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
		μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนความต้องการ จัดหาเทคโนโลยีให้เพียงพอ ทันต่อเวลา และมีคุณภาพสูงเพื่อการใช้งาน	4.17	.96	มาก	9	4.55	.68	มากที่สุด	9
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน ใช้เทคโนโลยีมาประมวลงานประจำปี เช่น จัดทำแผนงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร	4.25	.90	มาก	8	4.67	.48	มากที่สุด	6

7.	การบริหารงานธุรการ และ การเงิน พัสดุ เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการ ทำงานจัดเตรียมเอกสารและมี การใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บ และค้นคืนเอกสาร	4.87	.34	มาก ที่สุด	1	4.92	.28	มาก ที่สุด	1
----	--	------	-----	---------------	---	------	-----	---------------	---

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
8. ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถประยุกต์เทคโนโลยี สนับสนุนครูและบุคลากรในการ เชื่อมโยง สร้างและใช้ระบบ เทคโนโลยีสำหรับการบริหารและ การปฏิบัติการ	4.53	.85	มาก ที่สุด	3	4.82	.39	3	มาก ที่สุด
9. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสมรรถนะ ทางดิจิทัลครูและบุคลากร ใน การสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ให้มี คุณค่ากับสถานศึกษาได้	4.05	.98	มาก	10	4.48	.73	10	มาก
10. ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ ความพึงพอใจของ ครูและ บุคลากรต่อการให้บริการ สนับสนุนด้านเทคโนโลยีของ สถานศึกษา	4.35	.76	มาก	7	4.68	.47	5	มาก ที่สุด
รวม	4.42	.72	มาก		4.70	.48	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงานจัดเตรียมเอกสารและมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บและค้นคืนเอกสารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.87$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนา ปรับปรุงอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ตามแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา ($\mu=4.60$) ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัลครูและบุคลากร ในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ให้มีคุณค่ากับสถานศึกษาได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=4.05$)

สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงานจัดเตรียมเอกสารและมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บและค้นคืนเอกสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.92$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมต่อและการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน (เช่น ระบบข้อมูลนักเรียนแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคล อิเล็กทรอนิกส์) ($\mu=4.85$) ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัลครูและบุคลากร ในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ให้มีคุณค่ากับสถานศึกษาได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=4.48$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามรายข้อ

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ วัดผลและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลและประเมินผลนักเรียน	4.48	.54	มาก	2	4.82	.39	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลนักเรียน	4.57	.59	มากที่สุด	1	4.80	.40	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน	4.28	.76	มาก	5	4.93	.36	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัดผลและประเมินระบบธุรการและปฏิบัติการโดยใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	4.47	.75	มาก	3	4.72	.59	มากที่สุด	5

5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพและสมรรถนะ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพในด้านเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการและการใช้เทคโนโลยีของครู	4.25	.84	มาก	6	4.90	.30	มากที่สุด	2
----	--	------	-----	-----	---	------	-----	-----------	---

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม	3.83	.98	มาก	10	4.33	.86	มาก	10
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจ	4.32	.75	มาก	4	4.68	.50	มากที่สุด	6
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.95	.98	มาก	9	4.52	.65	มากที่สุด	9
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.20	.94	มาก	8	4.58	.65	มากที่สุด	8
10. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาหรือสร้างทีมงานพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลได้มาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย	4.22	.78	มาก	7	4.60	.59	มากที่สุด	7
รวม	4.26	.72	มาก		4.69	.48	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.57$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ($\mu=4.48$) ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=3.83$)

สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนในการทำงานของบุคลากรเพื่อวิสัยทัศน์ดิจิทัลไปสู่ความสำเร็จมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.93$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการประเมินประสิทธิภาพและสมรรถนะ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพในด้านเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการและการใช้เทคโนโลยีของครู ($\mu=4.90$) ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=4.33$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ จำแนกตามรายข้อ

ด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายและข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล	4.15	.92	มาก	8	4.37	.76	มาก	10
2. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีในสถานศึกษา	4.33	.77	มาก	3	4.43	.81	มาก	8
3. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสำหรับครู บุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา	4.08	.81	มาก	10	4.50	.62	มาก	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสำหรับครู บุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา	4.22	.90	มาก	6	4.67	.51	มากที่สุด	3

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ

การประชุมวิชาการ
ระดับชาติ

การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2567

5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.18	.89	มาก	7	4.45	.77	มาก	7
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับจรรยาบรรณ	4.38	.89	มาก	2	4.48	.77	มาก	6
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา	4.32	.70	มาก	4	4.40	.92	มาก	9
8.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรการความรับผิดชอบต่อความเกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยที่เกิดขึ้นบนระบบออนไลน์	4.12	.94	มาก	9	4.52	.60	มากที่สุด	4
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความรู้ความเข้าใจมีความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.42	.62	มาก	1	4.77	.50	มากที่สุด	2

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
10. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	4.27	.78	มาก	5	4.80	.40	มากที่สุด	1

รวม	4.29	.75	มาก	4.54	.61	มากที่สุด
-----	------	-----	-----	------	-----	-----------

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำคุณกิจทึลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความรู้ความเข้าใจมีความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.42$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับจรรยาบรรณ ($\mu=4.38$) ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสำหรับครู บุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=4.08$)

สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำคุณกิจทึลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.80$) รองลงมา คือ แบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความรู้ความเข้าใจมีความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ($\mu=4.77$) ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายและข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=4.37$)

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผล

ภาวะผู้นำคุณกิจทึลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่าสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำคุณกิจทึลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองมาคือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและด้านการมีวิสัยทัศน์คุณกิจทึลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำคุณกิจทึลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองมาคือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน และด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีรายละเอียดของผลการวิจัยในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนในการทำงานของบุคลากรเพื่อวิสัยทัศน์ดิจิทัลไปสู่ความสำเร็จมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำกับควบคุมวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการเสริมสร้างการใช้ดิจิทัลในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณาภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนในการทำงานของบุคลากรเพื่อวิสัยทัศน์ดิจิทัลไปสู่ความสำเร็จมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำกับควบคุมวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการเสริมสร้างการใช้ดิจิทัลในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี ยอมรับว่าการนำเทคโนโลยีมาใช้จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้ครูใช้ข้อมูลจากการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีแรงจูงใจที่จะนำเทคโนโลยีมาบูรณาการเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณาภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการใช้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่หรือจัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงานจัดเตรียมเอกสารและมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บและค้นคืนเอกสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนา ปรับปรุงอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ตามแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัลครูและบุคลากร ในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ให้มีคุณค่ากับสถานศึกษาได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณาภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงานจัดเตรียมเอกสารและมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บและค้นคืนเอกสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมต่อและการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน (เช่น ระบบข้อมูลนักเรียนแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคลอิเล็กทรอนิกส์) ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัลครูและบุคลากร ในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ให้มีคุณค่ากับสถานศึกษาได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลและ

ประเมินผลนักเรียน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนในการทำงานของบุคลากรเพื่อวิสัยทัศน์ดิจิทัลไปสู่ความสำเร็จมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพและสมรรถนะ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพในด้านเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการและการใช้เทคโนโลยีของครู ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความรู้ความเข้าใจมีความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับจรรยาบรรณ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสำหรับครูบุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ แบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความรู้ความเข้าใจมีความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายและข้อบังคับที่ชัดเจนในการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร สภาพปัจจุบันโดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความพร้อม มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ มีความเป็นผู้นำการบริหารจัดการในโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์การทำงานของโรงเรียน มีตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน กำหนดแนวทางวิธีการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ จัดทำแผนการดำเนินงานต่าง ๆ กล้าตัดสินใจสั่งการในทุกด้าน ส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ มีการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการ พัฒนาการศึกษา เพื่อสู่อาเซียน ประกอบกับเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อกระตุ้นและพัฒนาในด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ โดยส่งผลต่อการดำเนินงานของบุคลากร ให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการ นิเทศติดตามและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายด้านงานวิชาการ ของโรงเรียนซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560 ,น.164) ที่ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการศึกษาพบว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอนในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขฤทัย จันทร์ทรงกรด (2558, น.77) ที่ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงบทบาท การเป็นผู้นำการบริหารจัดการในโรงเรียนมีความสามารถในการกำหนดทิศทาง ซึ่งแจ้งทำความเข้าใจ ในวัตถุประสงค์ของหน่วยงานกำหนดแนวทางวิธีการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีความสามารถในการเป็นนักวางแผนรู้กระบวนการวางแผนและการนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการวางแผน จัดทำเป้าหมายและแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้ชัดเจน จัดคนเข้าทำงานอย่างเป็น ระบบและตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในส่วนของงานในโรงเรียน และมีการควบคุมด้านการวางแผนงานให้เป็นไปอย่างดีขึ้น สอดคล้องกับ สันติ บุญภิรมย์ (2553, น.41) กล่าวว่า การวางแผนงานวิชาการ เป็นกระบวนการซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สำเร็จลุล่วงไปตาม วัตถุประสงค์ของหน่วยงาน โดยใช้ความรู้ ความสามารถทางวิทยาการ ในการกำหนดสิ่ง ที่พึงปฏิบัติ ในอนาคต ซึ่งถือว่า การวางแผนงานวิชาการเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญยิ่งของการบริหารที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และ สมาน อัครภูมิ (2553, น.272) กล่าวว่า การวางแผนงานวิชาการเป็นการที่หน่วยงานรับผิดชอบในการจัดการวิเคราะห์สภาพปัญหา และดำเนินการวางแผนในการ ดำเนินงานตามขอบข่ายงานวิชาการที่หน่วยงานรับผิดชอบ เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์

ส่วนผลการวิจัยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายผลในแต่ละด้านดังนี้

ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประยุกต์กับการทำงานในทุกด้านมากขึ้น ทำให้ผู้บริหารเล็งเห็นถึงความสำคัญของการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ อำนวยความสะดวกในการทำงาน ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ทำให้ครูและบุคลากร เกิดความอยากเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพอยู่ตลอดเวลา จึงเป็นส่วนที่สนับสนุนให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีร โชติ หล้าไทย์ (2560, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผลการศึกษา พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการส่วนใหญ่เป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องสนับสนุนการบริหารและการจัดการทรัพยากรทางการ ศึกษา รวมถึงการตัดสินใจ การสร้างความมั่นใจในเป้าหมายของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กรแสดงความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ แต่ครูผู้สอนมีหน้าที่หลัก คือการจัดการเรียนการสอนมากกว่าการบริหารจัดการ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จึงมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ต่อความเป็นประสิทธิผลของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์พัทธา เมืองอินทร์ (2555, หน้า 66) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพร พรงาม (2560 บทคัดย่อ) ที่ศึกษาภาวะผู้นำวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีค่าเฉลี่ย โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

นำท ๒
ข้อ ๑๑๑
กับ ทศ
หน้า ๑๗

ภาวะผู้นำ
เชิงเทคโนโลยี
09/10/2567

ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน กำหนดพันธกิจด้านดิจิทัล มีการกำกับควบคุม วิทยาลัยฯ ไปสู่การปฏิบัติวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลและการลงมือปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนงานเพื่อการปฏิบัติ ตาม วิสัยทัศน์ดิจิทัล สอดคล้องกับแนวคิดของ จิรพล สังข์โพธิ์และคณะ (2560: 29) ได้กล่าวสรุปไว้ว่าภาวะผู้นำในการบริหาร องค์กรยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ มีการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เป็นปัจจุบันของ องค์กร มีมุมมองอนาคตของผู้บริหารสถานศึกษาในการ คัดเลือกเทคโนโลยีดิจิทัลและตัดสินใจอนาคตขององค์กร มีการ เผยแพร่วิสัยทัศน์ดิจิทัล เพื่อแสดงความเชื่อมั่นว่าสามารถดำเนินงานได้ตามวิสัยทัศน์ดิจิทัลด้วยวิธีการสร้างความเข้าใจและ มองเห็น คุณค่าในวิสัยทัศน์ดิจิทัลของสถานศึกษา สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ มีการปฏิบัติตาม วิสัยทัศน์ดิจิทัล เชื่อมโยงวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่นโยบาย เป้าหมาย แผนงาน และโครงการขององค์กร กระตุ้นให้สนับสนุนการทำงานทาง ดิจิทัลด้วยการสร้างแรงจูงใจสอดคล้องกับความต้องการ ดิจิทัลของแต่ละบุคคลได้อย่างถูกต้อง กระจายวิสัยทัศน์ดิจิทัลให้ บุคลากรนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563: 153) และ Sieber, Kaganer & Zamora, 2013 อ้างอิงใน ชุตีรัตน์ กาญจนชนชัย (2562: 27) กล่าวถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลมีการกระตุ้นให้เกิด วิสัยทัศน์ร่วมกันในการบูร ณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถส่งเสริมที่เอื้อต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ ผู้นำทางการศึกษาสร้างกระบวนการพัฒนาและ ตรวจสอบแผนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้บรรลุวิสัยทัศน์ ปฏิบัติตามนโยบายและส่งเสริมนโยบายระดับเขตและ ระดับประเทศ ผู้บริหารควรมีส่วน ร่วมในกระบวนการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของเขตพื้นที่การศึกษาหรือใน สถานศึกษา มีการ สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนอกจากนี้ควรมีการจัดทำแผนการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและนำมาเปรียบเทียบกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษารวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มีข้อมูลจากการ วิจัยเป็นฐานในแผนพัฒนาสถานศึกษา การหาแนวทาง ปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในขณะที่ นิรดา เวชญาติลักษณ์ (2560: 206) กล่าวถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในยุค การศึกษา 4.0จะต้องเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงต้องเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ โดยต้องมิวิสัยทัศน์ใช้เป็นฐานของการปฏิบัติงาน ที่รับผิดชอบทั้งหลาย ในทำนองเดียวกันกับ Sullivan (2017: ออนไลน์) ที่ได้เขียนบทความเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลควรมี วิสัยทัศน์ดิจิทัล การประชาสัมพันธ์ การแสดงตน การสื่อสาร การปรับตัว การตระหนักในตนเอง และการรับรู้ทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ Zhu 2016: ออนไลน์) ได้เขียนบทความองค์ประกอบที่สำคัญในภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์การเอาใจใส่ การทำงานร่วมกัน และการฟื้นความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับ กนกอร สมปราชญ์ (2562) สรุปองค์ประกอบหลักที่สำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล การ พัฒนาวิชาชีพของบุคคล และผู้บริหาร สมรรถนะและความสามารถทางดิจิทัลของผู้บริหาร การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และจริยธรรมองค์กร และสังคมดิจิทัล

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการ สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่าน ระบบออนไลน์ตามสถานการณ์ในปัจจุบันเพื่อแก้ไขปัญหาของการ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ รวมไปถึงการเพิ่มช่องทางการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สอดคล้องกับแนวคิดของ ธนภฤต พรหมนันทน์ (2560: 20-23) กล่าวถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายให้ครูใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดิจิทัลในการจัดการและดำเนินการในด้านการวัดผลและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รวมถึง รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563:153) กล่าวถึง ในการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ ช่วยสอนโดยการสนับสนุนโปรแกรมช่วยสอนที่ใช้ลักษณะในการนำเสนอที่หลากหลาย สนับสนุนโปรแกรมช่วยสอนทั้งภาพ เสียงและตัวอักษร เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ การตั้งถาม หรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักเรียนและครู ส่งเสริมการสร้างความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดี บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ใช้

ประสบการณ์เดิมในการถ่ายโอนการเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความมั่นใจว่าเทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เห็นความสำคัญของระบบดิจิทัล ยอมรับว่าการใช้ระบบดิจิทัลจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Sieber, Kaganer & Zamora, 2013 อ้างอิงใน ชุตริตน์ กาญจนธนะชัย (2562: 27) ได้กำหนดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ใช้ระบบดิจิทัลในการจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น พัฒนาด้านภาษา อำนวยความสะดวกและการเรียนรู้ส่วนบุคคล พัฒนาระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยี รวมถึงการประเมินความสามารถของนักเรียนที่สอดคล้องกับสาขาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนสามารถเข้าถึง ตรวจสอบข้อมูลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นแบบรายบุคคลได้ตลอดเวลา โดยใช้เครื่องมือแอปพลิเคชันที่สามารถ วิเคราะห์การเรียนรู้แบบทันทีทันใดและให้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง แม่นยำและทันต่อเวลา นอกจากนี้ Castle (2009; ออนไลน์) มีแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล เรื่องการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการใช้ดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลและวัดผลประเมินผลนักเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรเผยแพร่หรือจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนในระบบดิจิทัลให้กับครูและบุคลากร ยังรวมถึงถึงการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น ค่าใช้จ่ายงบประมาณ อินเทอร์เน็ตให้กับคุณครูและบุคลากรที่พยายามปรับตัวให้เข้ากับสังคมดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ และผู้บริหารจำเป็นต้องอำนวยความสะดวกจัดเตรียมการประเมินความต้องการของครูและบุคลากรที่ต้องการ พัฒนาวิชาชีพด้านดิจิทัลอีกด้วย

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงบทบาท การเป็นผู้นำการบริหารจัดการในโรงเรียนมีความสามารถในการกำหนดทิศทาง ชี้แจงทำความเข้าใจ ในวัตถุประสงค์ของหน่วยงานกำหนดแนวทางวิธีการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีความสามารถในการเป็นนักวางแผนรู้กระบวนการวางแผนและการนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการวางแผนจัดทำเป้าหมายและแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้ชัดเจน จัดคนเข้าทำงานอย่างเป็นระบบและตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในส่วนของงานในโรงเรียน และมีการควบคุมด้านการวางแผนงานให้เป็นไปอย่างดีขึ้น สอดคล้องกับ สันติ บุญภิรมย์ (2553, น.41) กล่าวว่า การวางแผนงานวิชาการ เป็นกระบวนการซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สำเร็จ ลู่ลงไปตาม วัตถุประสงค์ของหน่วยงาน โดยใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาการ ในการกำหนดสิ่ง ที่พึงปฏิบัติ ในอนาคต ซึ่งถือว่า การวางแผนงานวิชาการเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญยิ่งของการบริหารที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และ สมาน อัสวภูมิ (2553, น.272) กล่าวว่า การวางแผนงานวิชาการเป็นการที่หน่วยงานรับผิดชอบในการจัดการวิเคราะห์สภาพปัญหาและดำเนินการวางแผนในการ ดำเนินงานตามขอบข่ายงานวิชาการที่หน่วยงานรับผิดชอบ เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีเข้ารับการอบรม และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม กับ บริบทของสถานศึกษา นำเทคโนโลยีสามารถเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัย หรือการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียน ซึ่งจะช่วย พัฒนาและสนับสนุนการจัดการเรียนเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับ สุภัทรา สังขวร (2560, หน้า 15) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู รวมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีตลอดจนผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนาผู้เรียน

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาดี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการส่งเสริม

และสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อม มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ มีความเป็นผู้นำการบริหารจัดการในโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์การทำงานของโรงเรียน มีตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน กำหนดแนวทางวิธีการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์จัดทำแผนการดำเนินงานต่าง ๆ กล้าตัดสินใจสั่งการในทุกด้าน ส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ มีการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการ พัฒนาการศึกษ เพื่อสู่อาเซียน ประกอบกับเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อกระตุ้นและพัฒนาในด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ โดยส่งผลต่อการดำเนินงานของบุคลากร ให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการ นิเทศติดตามและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายด้านงานวิชาการ ของโรงเรียนซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560 ,น.164) ที่ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการศึกษาพบว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขฤทัย จันทรทรวงกร (2558, น.77) ที่ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเชิงกิจวัตรประจำวัน และนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จินฉนวนัต ปะโคทั้ง (2561: 306) กล่าวถึงการค้นหาการบริหารโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการค้นหาเพื่อประกอบการตัดสินใจ และนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ Sieber, Kaganer & Zamora, 2013 อ้างอิงใน ชุตติรัตน์ กาญจนธนะชัย (2562: 27)และ สอดคล้องกับแนวคิดของ International Society for Technology in Education: ISTE(2018: ออนไลน์) ได้กำหนดมาตรฐานด้านการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา 5 ด้าน ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษา 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลก ดิจิทัล 3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และ 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล อีกทั้ง Sullivan (2017; ออนไลน์) ได้เขียนบทความเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลควรมีได้แก่ การรู้ดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การประชาสัมพันธ์ การแสดงตน การสื่อสาร การปรับตัว การตระหนักในตนเอง และการรับรู้ทางวัฒนธรรม Marquardt (2000: 233-241) ยังได้กล่าวว่า ผู้นำใน ยุคศตวรรษที่ 21 หรือยุค 4.0 จะต้องเป็นผู้นำที่มีความสามารถเพิ่มเติมจากการเป็นผู้นำแบบเดิมใน อีกหลายด้าน คือ ผู้นำจะต้องเป็นนักคิดเชิงระบบ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ผู้รับใช้ผู้ประสานงานที่หลากหลายวัฒนธรรม ครูพี่เลี้ยง และผู้ที่มีวิสัยทัศน์ โดยที่การเรียนรู้จากการปฏิบัติ นั้น เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและมีอิทธิพลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำให้มีความสามารถในด้าน ต่างๆ เป็นอย่างดี ธนภฤต พรหมนันท์ (2560: 20-23) กล่าวถึง ผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนางานบริหารให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงาน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนารณณ์ วัชรธยาพล (2563: 153) กล่าวถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวันด้วยการจัดเตรียมเอกสาร จัดเก็บเอกสาร และค้นหาเอกสาร นอกจากนี้ยังนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการประมวลงานประจำปี จัดทำแผนงบประมาณการบริหารงานวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการและการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ การบริหารอาคารสถานที่การบริหารงานชุมชนและการวัดผลประเมินผลอีก ด้วย CASTLE (2009: ออนไลน์)

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งออกแบบ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาระบบรายงานผลการศึกษา การสอบออนไลน์ การประเมินผลผู้เรียนแบบออนไลน์ เพื่อนำผลไปพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ ที่กำหนดนอกจากนี้ควรประเมินคุณภาพเทคโนโลยี ที่นำมาใช้ในการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข การทำงานให้ดียิ่งขึ้นทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัด และประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ผู้บริหารจึงต้องส่งเสริมสนับสนุนการบริหารการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้มีการขับเคลื่อน โดยการดำเนินการ จัดอบรม พัฒนาคู่มือและบุคลากร ในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากร มีทักษะนำไปสู่การปฏิบัติงานจริง ซึ่งสอดคล้องกับ ชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564, หน้า 39) หากผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งออกแบบ เครื่องมือ วัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด นอกจากนี้ยังมีการประเมินคุณภาพ เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุง แก้ไขการทำงานให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ Castle (2009: ออนไลน์) มีแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล เรื่องการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการใช้ดิจิทัล ในการวิเคราะห์ข้อมูลและวัดผลประเมินผลนักเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรเผยแพร่หรือจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนในระบบดิจิทัลให้กับครูและบุคลากร ยังรวมถึงการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น ค่าใช้จ่ายงบประมาณ อินเทอร์เน็ตให้กับคุณครูและบุคลากรที่พยายามปรับตัวให้เข้ากับสังคมดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ และผู้บริหารจำเป็นต้องอำนวยความสะดวกจัดเตรียมการ ประเมินความต้องการของครูและบุคลากรที่ต้องการ พัฒนาวิชาชีพด้านดิจิทัลอีกด้วย

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนตามสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อแก้ไขปัญหาของการ จัดการเรียนรู้อในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ รวมไปถึงการเพิ่มช่องทางการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สอดคล้องกับแนวคิดของ ธนภฤต พราหมณ์นุก (2560: 20-23) กล่าวถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายให้ครูใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดิจิทัลในการจัดการและดำเนินการในด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รวมถึงรัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563:153) กล่าวถึง ในการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยการสนับสนุนโปรแกรมช่วยสอนที่ใช้ลักษณะในการนำเสนอที่หลากหลาย สนับสนุนโปรแกรมช่วยสอนทั้งภาพ เสียงและตัวอักษร เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ การตั้งถามหรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักเรียนและครู ส่งเสริมการสร้างความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดี บุคลากรเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ใช้ประสบการณ์เดิมในการถ่ายโยการเรียนรู้อร่วมกับ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความมั่นใจว่าเทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เห็นความสำคัญของระบบดิจิทัล ยอมรับว่าการใช้ระบบดิจิทัลจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Sieber, Kaganer & Zamora, 2013 อ้างอิงใน ชูดิรัตน์ กาญจนธนะชัย (2562: 27) ได้กำหนดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ใช้ระบบดิจิทัลในการจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น พัฒนาด้าน ภาษา อำนวยความสะดวกและการเรียนรู้ส่วนบุคคล พัฒนาระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยี รวมถึง

การประเมินความสามารถของนักเรียนที่สอดคล้องกับสาขาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนสามารถเข้าถึง ตรวจสอบข้อมูลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นแบบรายบุคคลได้ตลอดเวลา โดยใช้เครื่องมือแอปพลิเคชันที่สามารถวิเคราะห์การเรียนรู้แบบทันทีทันใดและให้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง แม่นยำและทันต่อเวลา

ด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษายังไม่มีการกำหนดนโยบาย กฎเกณฑ์ที่ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านจริยธรรมที่ชัดเจน มีเพียงการใช้ เข้าใจเบื้องต้นของแต่ละบุคคล ซึ่งอาจจะส่งผลให้ความตระหนักในการด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างถูกต้องตามหลัก สอดคล้องกับ สุภัทรา สังขวร (2560, หน้า 16) ที่เสนอแนะไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยความระมัดระวังและเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี ด้วยความ รับผิดชอบต่อสังคม และสอดคล้องกับอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 14) ที่ศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมายและกำหนดระเบียบการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางสังคม จริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ยังคำนึงถึงการนำข้อมูลดิจิทัลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เพื่อเป็นการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ธนกฤต พราหมณ์นวก (2560: 20-23) กล่าวถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนต้องมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดนโยบายและข้อบังคับที่ชัดเจนในเรื่องของการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล สร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครูและ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกัน และเป็นแบบอย่างบุคลากรดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563: 153) การจัดการเรียนรู้ชี้แนะการใช้งานที่ถูกต้อง สร้างความรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้บริโภคสื่อ ซึ่งตรงกับมาตรฐานที่ 4 ของสถาบันเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ (ISTE) (2018; ออนไลน์) ที่กล่าวถึงผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนรับมือและดำเนินการปกป้องความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล ผู้บริหารต้องพิจารณาการเลือกใช้เทคโนโลยีจาก ผู้ผลิตที่ตระหนักถึงความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูล และนอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการปกป้องความเป็นส่วนตัวของข้อมูลให้เป็นไปตามกฎหมาย เพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับอาชญากรรมไซเบอร์ โดย จินฉนวนัตร์ ปะโคทั้ง (2561: 306) กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพจำเป็นต้องพัฒนาทักษะ ด้านไอทีด้านการค้นหาและใช้งาน โดยจะต้องเข้าใจถึงลิขสิทธิ์ของข้อมูลและการนำไปใช้รวมไปถึงเรื่องความปลอดภัยของครูนักเรียนและบุคลากร และศูนย์การเรียนรู้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (CASTEL) (2009: ออนไลน์) ได้กล่าวถึงประเด็นทางสังคม กฎหมายและจริยธรรมของ ผู้บริหารควรดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและการใช้งานเทคโนโลยีสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางสังคม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการใช้เทคโนโลยีสำหรับครู บุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา นโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตร มาตรการความรับผิดชอบต่อความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยที่เกิดขึ้นบนระบบออนไลน์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาคี สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. **ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล** ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ อำนวยความสะดวกในการทำงาน ทำให้ครูและบุคลากร เกิดความอยากเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพอยู่ตลอดเวลา ซึ่งเป็นส่วนที่สนับสนุนให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน กำหนดพันธกิจด้านดิจิทัล มีการกำกับควบคุมวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลและการลงมือปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนงานเพื่อการปฏิบัติตาม กระจายวิสัยทัศน์ดิจิทัลให้บุคลากรนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. **ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน** ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะให้การสนับสนุนส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน รวมไปถึงการเพิ่มช่องทางการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยการสนับสนุนโปรแกรมช่วยสอนที่ใช้ลักษณะในการนำเสนอที่หลากหลาย สนับสนุนโปรแกรมช่วยสอนทั้งภาพ เสียงและตัวอักษร เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยี ตลอดจนสามารถเข้าถึง ตรวจสอบข้อมูลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นแบบรายบุคคลได้ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัย เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี และสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนของครู สนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีตลอดจนผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนาผู้เรียน

3. **ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการปฏิบัติงาน** ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็กิจวัตรประจำวัน และนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และใช้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่นำมาวิเคราะห์เพื่อประกอบการตัดสินใจ และนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพ เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนางานบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงาน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน

4. **ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล** ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียน นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งออกแบบ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด นอกจากนี้ควรประเมินคุณภาพเทคโนโลยี ที่นำมาใช้ในการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข การทำงานให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดอบรม พัฒนาครูและบุคลากร ในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากร มีทักษะนำไปสู่การปฏิบัติงานจริง เผยแพร่หรือจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนในระบบดิจิทัลให้กับครูและบุคลากร ยังรวมไปถึงการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น ค่าใช้จ่ายงบประมาณ อินเทอร์เน็ตให้กับคุณครู

และบุคลากรที่พยายามปรับตัวให้เข้ากับสังคมดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ และผู้บริหารจำเป็นต้องอำนวยความสะดวกจัดเตรียมการประเมินความต้องการของครูและบุคลากรที่ต้องการ พัฒนาวิชาชีพด้านดิจิทัลอีกด้วย

5. ด้านการมีจริยธรรมทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยความระมัดระวังและเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมายและกำหนดระเบียบการใช้เทคโนโลยี มีการสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางสังคม จริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ยังคำนึงถึงการนำข้อมูลดิจิทัลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง กำหนดนโยบายและข้อบังคับที่ชัดเจนในเรื่องของการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล เพื่อเป็นการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น สร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกัน และเป็นแบบอย่างบุคลากรดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม มีการวางแผนรับมือและดำเนินการปกป้องความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำกับควบคุมวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติวิสัยทัศน์ดิจิทัล เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการค้นหาเพื่อประกอบการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อ สนับสนุนงบประมาณด้านสาธารณูปโภคต่างๆที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

★ ปรับให้เหลือ 15 หน้า

เอกสารอ้างอิง

บุญพา พรหมณะ. (2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

เทพรัตน์ ศรีคราม. (2562). ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

กรองกาญจน์ อรุณเมฆ. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

- มณีนรัตน์ สุดเต้. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ณัฐยาภรณ์ เล็กสิงห์โต. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กัญญารัตน์ สุขแสน. (2563). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต
- รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกริก
- พิชญ์พิมล สุนทรวงศ์. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กนกอร สมปราชญ์. (2562). ภาวะผู้นำกับคุณภาพ. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกตุขญา วงษ์เพิก. (2564). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้. วารสาร นวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. 5(2). 467-478.
- ชัตติยา ดั่งสำราญ. (2564). ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการระดมทรัพยากรของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศิลปการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 5(2). 505.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. อุบลราชธานี:คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จิรพล สังข์โพธิ์และคณะ. (2560). ภาวะผู้นำในการบริหารยุคดิจิทัล:องค์การไอทีและองค์การที่เกี่ยวข้องกับไอทีในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนวัตกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- เจษฎา สนสุภาพ และคณะ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 8, 153.
- ชุตีรัตน์ กาญจนธนชัย. (2562). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

- ชูชาติ พุทธมาลา. (2561). องค์ประกอบภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณรงค์ศักดิ์ วัชร. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐวุฒิ พงศ์สิริ. (2560). ผู้นำที่เรียกว่า Digital Leader ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล. วารสาร HR Society Magazine, 15(172), 20-23.
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2560). ภาวะผู้นำทางการบริหาร. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เตือนใจ สุนกุล. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ทวีสันต์ วิชัยวงษ์และยุภาพร ยุภาส. (2562). ภาวะผู้นำยุคใหม่และทักษะในการบริหารงานในองค์กร. วารสารวิชาการแสงอีสาน มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลั วิทยาเขตอีสาน. 16(2). 667-680.
- ทอฝัน กรอบทอง. (2560). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาภูมิวิยาลัย.
- ทัศนาศ แสงศักดิ์, และสมชาย เทพแสง. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารจัดการยุทธศาสตร์การเสริมสร้างพลังอำนาจให้ครูและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องกับภาวะผู้นำคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร. วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา, 2(1), 77-84.
- ทินกร บัวช. (2562). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา The Status of Digital Leadership of Education Management Administrators. วารสารครุศาสตรมหาวิทยาลัราชภัฏเพชรบุรี. 13 (2), 285-594
- ไทเกอร์. (2564). ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลคืออะไร (Digital Leadership). สืบค้น 25 กรกฎาคม 2564, จาก <https://thaiwinner.com/digital-leadership/>
- ธรรมนิติ. (2562). ผู้นำในยุคดิจิทัล Economy. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2564. จาก shorturl.at/dhoEO
- ธีรศักดิ์ ชนะบางแก้ว. (2560). ภาวะผู้นำ. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 5 กันยายน 2564. จาก <http://www.baanjommyut.com>.
- บังอร ปัสมะริสสา และคณะ. (2564). ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. Journal of Roi Kaensarn Academic, 6(3), 16.
- บัณฑิต ผังนรินทร์. (2549). อิทธิพลของลักษณะขององค์การ นโยบายการบริหารและการปฏิบัติงานสภาพแวดล้อมการทำงานภายในองค์การ แรงจูงใจในการทำงาน ความพึงพอใจในงาน และความผูกพันต่อองค์การที่มีผลต่อประสิทธิผลของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. วิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรทิพย์ บริสุทธิ. (2556). เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาโรงเรียน. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2564, จาก <http://kruorathai.blogspot.com/>
- พระราชวุฒ ปญญาวิโร. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปริสธรรม ๗ โรงเรียน พระปรีดิธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ภาณุมาศ จันทร์ศรี. (2562). โมเดลการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา: การวิจัยแบบผสมผสานวิธี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ภูเบศ นิราศภัย และคณะ. (2563). สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. งานประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 9-10 กรกฎาคม 2563, 2934.
- มณีนรัตน์ สุดเต้ และคณะ (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2. วารสารมหาจุฬานาครธรรมศาสตร์, 7(8), 344.
- รัฐนันท์ รตทอง. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของครูโรงเรียนเทศบาลบ้านสามกอง อ.เมืองฯ จ.ภูเก็ต วารสารรอยแก่นสาน : 6 (11), 76-87.
- รัตนารณ วัชรอติยาพล. (2563). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร. ดุษฎีนิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคล.
- ฤทธิชัย บัลลัณค์. (2559). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิมลพร สุวรรณแสนทวี. (2558). วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 4(1), 366.
- วิศวะ ผลกอง. (2562). ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ศรัณย์นภา ทศนัยนา. (2557). การศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้จัดการต่อระดับความผูกพันของพนักงานที่มีต่อองค์กรและประสิทธิผลขององค์กร กรณีศึกษานาครกรุงเทพมหานคร จำกัด (มหาชน) คลัสเตอร์ ชื่นเกล้า. สารนิพนธ์. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สงบ อินทรมณี. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น. 16(1), 353-360.
- จอหอ. (2563). การศึกษาลักษณะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกะเขตและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7 วิทยาลัยนครราชสีมา. จังหวัดนครราชสีมา.
- สมุทร ชำนาญ. (2556). เอกสารประกอบการสอนวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา ทฤษฎี และปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2). ระยอง : พี.เอส.การพิมพ์.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง และประยุทธ์ ชูสอน. (2557). ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ : แนวคิดและการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : คลังนาวิทยา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. ข้อมูลข้าราชการครูจำแนกเป็นรายโรงเรียน. สืบค้น เมื่อ 24 กรกฎาคม 2564. จาก <http://www.shorturl.at/ahFRS>, 2564.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพป.ชลบุรีเขต 1. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 13 สิงหาคม 2564. จาก <http://www.chon1.go.th/>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 24 กรกฎาคม 2564. จาก <https://www.obec.go.th>.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2562). สำนักงาน ก.พ.ร. ระบบราชการ 4.0. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2564 จาก <http://www.opdc.go.th/content/Mzk>

- สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2560). แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี พ.ศ. 2561-2564.(ออนไลน์) . สืบค้นเมื่อ 24 กรกฎาคม 2564. จาก <https://www.mdes.go.th>.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). **ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี : การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21**. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16 (4): 216-224.
- สุภาวษ์ เขาวนเกษม (2562) **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุริรัตน์ รอดพัน. (2564). **การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1**. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ปีที่ 9, ฉบับที่ 35 เมษายน - มิถุนายน 2564, 36.สืบค้น <http://jeal.snru.ac.th/>
- อรรธรณ ภัทรดำเนินสุข. (2564). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เอกรัตน์ เชื้อวงศ์คำ. (2564) **องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4** วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะสหวิทยาการมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Akcil, Umut, and Others. (2017). "An Examination of Open and Technology Leadership in Managerial Practices of Education System". EURSSIA Journal of Mathematics Science and Technology Education 13(1), 119-131.Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education. (2021). Principals Technology Leadership Assessment, accessed October 30, 2021, available from <http://dangerouslyirrelevant.org/wp-content/uploads/2017/04/PTLA-Packet.pdf>
- Chaiyaset Promsri (2017). The Developing Model of Digital Leadership for a Successful Digital Transformation. (Online). Retrieved from <https://www.capgemini.com/wp>,
- Eberl, Julia & Drews, Paul (2021) Digital Leadership - Mountain or Molehill? A Literature Review conference. 16th International Conference on Wirtschaftsinformatik: Duisburg & Essen, Germany.
- Gardner, R.E., & Hausenblas, H.A. (2004). Exercise and diet beliefs of overweight woman participating in an exercise and diet program: An elicitation study using the theory of planned behavior. Journal of Applied Biobehavioral Research. 9(13). 188- 200.
- INTEGRATION IN SECONDARY SCHOOLS. (2021). Malaysian Journal of Learning and International Society for Technology in Education. ISTE Standards for Administrators (Permitted Educational Use). Accessed October 6, 2021. Available from shorturl.asia/EX4vm
- Kapure, Dhvani (2021). Importance of Digital Leadership in the Era of Digitalization Retrieved from shorturl.at/fyCR6
- Kim Kyo Mook. (2009). Digital Leadership for High School Classroom Management Assumption University of Thailand 1 (1), 21-34.
- Koontz, H., & Weihrich, H. (1988). Management. 9th ed. New York: McGraw-Hill.
- Lussier, R. N. and Achua, C. F. (2001). Leadership: Theory Application Skill Development. Wahington: South - Western College.

- Marquardt. (2000). Action learning and leadership. The Learning Organization, 7(5), 233-241.
- Mohd Izham Mohd Hamzah and others. (2014). Technology Leadership and Its Relationship with School-Malaysia Standard of Education Quality. International Education Studies; Vol. 7, No. 13; 2014. 278.
- Nelson, D. L., & Quick, J. C. (1997). Accessed November 5, 2021. Retrieved from shorturl.at/kmtOT
- Schrum and Levin. (2009). Leading 21th Century Schools: Harnessing Technology for Engagement and Achievement. 59.
- Sullivan, L. (2017). 8 Skills Every Digital Leader Needs. Retrieves October 25, 2021, Retrieved from <https://www.cmswire.com/digital-workplace/8-skills-every-digital-leader-needs/>
- Zhu, P. (2016). Five Key Elements in Digital Leadership. Retrieved from <http://futureofcio.blogspot.com/2015/01/five-key-elements-in-digitalleadership.html>.