

แบบประเมินบทความวิจัย

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566

วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ: ผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาแบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ ที่มีต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		√		- ทบทวนการใช้คำว่า “ร่วมกับ” ในชื่อเรื่องของการวิจัยทั้งภาษาไทยกับอังกฤษ ตามข้อเสนอแนะในบทความ -ปรับการใช้คำบรรยายสถิติทดสอบที่ตามเสนอแนะในบทความ
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		√		-ปรับให้สอดคล้องกับบทคัดย่อ
3. บทนำ	√			
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	√			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	√			
6. วิธีดำเนินการวิจัย		√		-เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ 1) แบบวัดจิตสาธารณะ: องค์ประกอบของจิตสาธารณะ และการสร้างและพัฒนา และระดับคุณภาพ โดยสังเขป 2) แผนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง แนวทางของโครงงานฯ <u>ร่วมกับออนไลน์</u> และการสร้างและพัฒนา
7. ผลการวิจัย		√		
8. สรุปผลการวิจัย	√			
9. อภิปรายผล		√		ปรับการเขียนที่มีจุดเน้นที่การอธิบายผลการวิจัยที่พบ (ดูจากข้อเสนอแนะในบทความ)
10. ข้อเสนอแนะ	√			
11. เอกสารอ้างอิง	√			
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	√			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ✓ 1) บทความผ่านเกณฑ์ (2.34-3.00)
- ☐ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ (1.67-2.33)
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์ (1.00-1.66)

หมายเหตุ หากมีการปรับตามข้อเสนอแนะที่กำหนดให้ จึงจะได้รับการพิจารณาเป็นบทความระดับดี

ผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาแบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ ที่มีต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาค่าเฉลี่ยระดับคะแนนการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษา (2) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับคะแนนการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการทดลอง (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษา กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษา และแบบวัดจิตสาธารณะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบระหว่างกลุ่ม (Paired-Sample t-test) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนการมีจิตสาธารณะก่อนทดลอง เท่ากับ 3.52 และหลังการทดลอง เท่ากับ 4.11 เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้ว นักเรียนมีจิตสาธารณะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยคะแนนการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษา หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจหลังการทดลอง เท่ากับ 4.21 เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้ว นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

คำสำคัญ: สุขศึกษา, โครงงานเป็นฐาน, จิตสาธารณะ

Effect of learning management in the health education
by project-based learning with online to public mind
of grade 12 secondary school student

ABSTRACT

The objectives of the study were 1) to study the mean scores of grade 12 students' public mind before and after the project-based learning management with online in Health Education, 2) to compare the mean scores of grade 12 students' public mind before and after the experiment, and 3) to study the satisfaction of the students learning by project-based learning management with online in Health Education. The sample of this study was 45 students in grade 12. Lesson plans on project-based learning management with online in Health Education and public mind assessment forms were used as the research instrument to collect data. Data collected were analyzed using statistics including frequency, percentage, mean, standard deviation and Paired-Sample t-test. The results of this study indicated that the students' mean public mind score before the experiment was 3.52 and 4.11 was the mean score after the experiment. Therefore, it could be seen that the students had public mind at a high level. The mean scores of public mind of grade 12 students receiving project-based learning management with online in Health Education were higher than before the experiment with a statistical significance level of .05. Also, the mean satisfaction score after the experiment was equal to 4.21 compared to the criteria. The students were satisfied at a high level.

Keywords: health education, project-based learning, public mind

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของไทยนั้น อาศัยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน อันเป็นกำลังหลักของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งในด้านร่างกาย ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม ด้านการมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและการมีจิตสำนึกในการเป็นพลโลก มีการยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และมีทักษะพื้นฐาน รวมทั้งทัศนคติที่ดีที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ รวมทั้งการศึกษาลอดชีวิต โดยมีจุดมุ่งหมายประการหนึ่งคือ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ประการ ซึ่งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการหนึ่งคือ การมีจิตสำนึก จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยา สพม.เขต 23 โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (กนิษฐา ทรัพย์ประเสริฐ และคณะ, 2561) พบว่า นักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยา สพม.เขต 23 มีคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ และด้านความมีจิตสำนึกหลังการพัฒนาโดยใช้โครงงานเป็นฐานในภาพรวมสูงกว่าก่อนพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า คุณธรรมจริยธรรมหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโครงงานเป็นฐานสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีจิตสำนึกของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้ การศึกษาปรัชญาการศึกษาต่าง ๆ พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism) ปรัชญานี้เชื่อว่า การปฏิรูปสังคมหรือการพัฒนาสังคมให้ดีขึ้นโดยการช่วยกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมการจัดระเบียบของสังคมการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมและการส่งเสริมประชาธิปไตยเป็นหน้าที่ของสมาชิกในสังคมและการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้ด้วยเหตุดังกล่าว การศึกษาที่จัดตามปรัชญานี้จึงมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อสังคมและการปฏิรูปให้สังคมดีขึ้น เนื้อหาของหลักสูตรจะเน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาของสังคม กระบวนการประชาธิปไตย และประสบการณ์การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ส่วนการจัดการเรียนการสอนนั้นจะเน้นการให้ผู้เรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทางสังคมและเน้นกระบวนการประชาธิปไตยเพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมประชาธิปไตย (ทิสนา แคมมณี, 2559) สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษามีเป้าหมายที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประการหนึ่งว่า เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้ว สามารถใช้กระบวนการทางประชาสังคม สร้างเสริมให้ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัย และมีวิถีชีวิตที่ดีได้ ทั้งนี้เป้าหมายดังกล่าวนั้น สอดคล้องกับตัวชี้วัด พ 4.1.6 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ สาระที่ 4 การสร้างเสริม

สุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค ในการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จากแนวคิดหลักการและผลการวิจัยที่ผู้วิจัยได้ศึกษามาข้างต้น แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการ
เรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานกับการมีจิตสาธารณะของนักเรียน อีกทั้งการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน
ตามแนวปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism) ยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการ
จัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ
สมรรถภาพและการป้องกันโรค มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรง
สุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการมีจิต
สาธารณะของนักเรียน โดยส่วนใหญ่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่สืบเนื่องจาก การจัดการศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้อง
รองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(COVID-19) ซึ่งอาจส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ตามปกติ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะ
ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาแบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ที่มีต่อจิตสาธารณะ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ทราบว่าการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ส่งผล
ต่อการมีจิตสาธารณะของนักเรียนหรือไม่อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาค่าเฉลี่ยระดับคะแนนการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลัง
การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับคะแนนการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและ
หลังการทดลอง
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็น
ฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ยคะแนนการมีจิตสาธารณะหลังทดลองของนักเรียน อยู่ในการเกณฑ์ระดับมากขึ้นไป
2. ค่าเฉลี่ยระดับคะแนนการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการจัดการ
เรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษาสูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ
โครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้การวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษา แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ที่มีต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นนี้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป G*power เพื่อกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง และใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง มีจำนวน 45 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาแบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ที่มีต่อจิตสาธารณะ จำนวน 8 ครั้ง

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

2.2.1 แบบวัดจิตสาธารณะ ซึ่งมีลักษณะเป็นทั้งข้อความเชิงบวกและเชิงลบแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert Scale) จำนวน 30 ข้อ

เกณฑ์การแปลความหมายแบบวัดจิตสาธารณะเพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การประเมินตามรูปแบบของ บุญชม ศรีสะอาด (2554) ในการจัดช่วงคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง นักเรียนมีจิตสาธารณะอยู่ในระดับ มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง นักเรียนมีจิตสาธารณะอยู่ในระดับ มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง นักเรียนมีจิตสาธารณะอยู่ในระดับ ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง นักเรียนมีจิตสาธารณะอยู่ในระดับ น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง นักเรียนมีจิตสาธารณะอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2.2.2 แบบวัดความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามรูปแบบของสถานศึกษาที่ผู้วิจัยใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 กำหนดรูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) โดยกลุ่มตัวอย่างที่ได้จะมาจากให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนทำแบบวัดจิตสาธารณะ ซึ่งมีการเก็บข้อมูลก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

3.2 ติดต่อประสานงานก่อนการทดลอง

ผู้วิจัยติดต่อขอทำหนังสือที่ในการขออนุญาตทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขั้นตอนการทำวิจัยแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง แล้วให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบวัดจิตสาธารณะ

3.3 การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ขั้นตอนการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาแบบโครงการเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ที่มีต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นเวลา 8 ครั้ง ครั้งละ 1 คาบเรียน ในกลุ่มทดลอง

3.3.2 ขั้นตอนหลังการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบวัดจิตสาธารณะในกลุ่มทดลองหลังการทดลองและนำคะแนนจากแบบวัดจิตสาธารณะไปทดสอบค่าทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ ดังนี้

4.1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ยด้านจิตสาธารณะก่อนการทดลองและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง

4.1.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านจิตสาธารณะก่อนการทดลองและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยการทดสอบระหว่างกลุ่ม (Paired-Sample t-test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.1.3 หาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษา

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนจิตสาธารณะและคะแนนความพึงพอใจของนักเรียน

4.2.2 วิเคราะห์หาค่าโดยการทดสอบระหว่างกลุ่ม (Paired-Sample t-test)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาแบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ที่มีต่อจิต
สาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า

1. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการ
เรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษา นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนการมีจิตสาธารณะ
ก่อนทดลอง เท่ากับ 3.52 เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้ว นักเรียนมีจิตสาธารณะในระดับมาก และหลังการทดลองมี
ค่าเฉลี่ยคะแนนจิตสาธารณะ เท่ากับ 4.11 เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้ว นักเรียนมีจิตสาธารณะในระดับมาก แสดง
ให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ
โครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษา หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการมีจิตสาธารณะหลังทดลองสูงกว่าก่อน
ทดลองทุกองค์ประกอบ องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการมีจิตสาธารณะหลังทดลองสูงที่สุด ได้แก่
องค์ประกอบที่ 2 การช่วยเหลือผู้อื่น รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 1 การมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม และ
องค์ประกอบที่ 3 การเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวม มีค่าเฉลี่ยคะแนนการมีจิตสาธารณะ 4.24 4.23 และ
4.00 ตามลำดับ เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้ว นักเรียนมีจิตสาธารณะในระดับมากทุกองค์ประกอบ องค์ประกอบที่มี
ค่าเฉลี่ยคะแนนการมีจิตสาธารณะก่อนทดลองสูงที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 การเคารพสิทธิในการใช้ของ
ส่วนรวม รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 1 การมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม และองค์ประกอบที่ 2 การช่วยเหลือผู้อื่น
มีค่าเฉลี่ยคะแนนการมีจิตสาธารณะ 3.63 3.60 และ 3.56 ตามลำดับ เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้ว นักเรียนมีจิต
สาธารณะในระดับมากทุกองค์ประกอบ

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับคะแนนการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและ
หลังการทดลอง พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการ
เรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษา หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
เป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษา เท่ากับ 4.21 เมื่อ
เทียบกับเกณฑ์แล้ว นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับ
ออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษาสูงสุด ได้แก่ ข้อ 10. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย รองลงมา คือ
ข้อ 18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน และข้อ 12. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง
ขณะสอนกับข้อ 14. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม
เท่ากัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจ 4.56 4.53 และ 4.51 ตามลำดับ เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้ว นักเรียนมี
ความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกข้อ

สรุปผลและอภิปรายผล

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสุศึกษาแบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ที่มีต่อจิต
สาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยคะแนนการมีจิตสาธารณะหลังทดลอง เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้ว นักเรียนมีจิตสาธารณะใน
ระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 คือ ค่าเฉลี่ยคะแนนการมีจิตสาธารณะหลังทดลองของนักเรียน อยู่
ในการเกณฑ์ระดับมากขึ้นไป ซึ่งผลที่เป็นไปตามสมมติฐานสามารถอภิปรายได้ ดังนี้

จากการสังเคราะห์แนวคิดองค์ประกอบของจิตสาธารณะของนักวิชาการ ประกอบด้วย อังคณา อ่อน
ธานี (2558) สายถวิล แซ่อำ (2559) อนุพันธ์ คำปัน (2559) ปัญญา จันทกิจ (2563) และปิยะธิดา วรญาโน
ปกรณ์ (2563) พบว่า องค์ประกอบของจิตสาธารณะมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การมีจิตสำนึก
ต่อส่วนรวม เป็นการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ การทำความดีเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม การเห็นคุณค่าและ
ให้ความสำคัญของส่วนรวม มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจริงในการแก้ปัญหาของสังคม ไม่กระทำการที่เสื่อมเสียหรือ
เป็นปัญหาต่อสังคม องค์ประกอบที่ 2 การช่วยเหลือผู้อื่น เป็นกิจกรรมที่ไม่เอาเปรียบหรือสร้างความเดือดร้อน
ให้ผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ช่วยเหลือทำงานเพื่อส่วนรวม ช่วยเหลือคนอื่นทำหน้าที่เมื่อหน้าที่
ตนเองเสร็จแล้ว บริจาคทรัพย์สินของช่วยเหลือผู้อื่นที่เดือดร้อน องค์ประกอบที่ 3 การเคารพสิทธิในการใช้ของ
ส่วนรวม เป็นการไม่ยึดครองของส่วนรวมนั้นมาเป็นของตนเอง ไม่ทำลายทรัพย์สินที่เป็นของสาธารณะ
ส่วนรวม เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้สมบัติของส่วนรวม การเคารพสิทธิและให้เกียรติซึ่งกันและกัน รับฟังความ
คิดเห็นของผู้อื่น และองค์ประกอบที่ 4 การรับผิดชอบต่อทรัพย์สินของส่วนรวม ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
ของส่วนรวมให้ประสบความสำเร็จ ยอมรับการกระทำของตนเองที่มีต่อสังคม รับผิดชอบต่อดูแลสาธารณสมบัติ
ให้อยู่ในสภาพที่ดี ไม่ย่อท้อต่อการทำงานให้กับส่วนรวมตามที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ถูกกำหนด
ในสังคม ไม่ทำของส่วนรวมให้เกิดการชำรุดแตกหักเสียหาย ซึ่งการที่นักเรียนมีจิตสาธารณะตามองค์ประกอบ
ทั้ง 4 นั้น สามารถเกิดได้จากภูมิหลังของนักเรียนในการดำเนินชีวิต และการได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ
ดังกล่าว จากการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาปฏิรูป
นิยม (Reconstructionism) (ศักดิ์ชัย นิรัญทวี, 2541) ปรัชญานี้เชื่อว่า การปฏิรูปสังคมหรือการพัฒนาสังคม
ให้ดีขึ้นโดยการช่วยกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม การจัดระเบียบของสังคม การอยู่ร่วมกันของคนใน
สังคมและการส่งเสริมประชาธิปไตยเป็นหน้าที่ของสมาชิกในสังคมและการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่สามารถ
ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้ ด้วยเหตุดังกล่าว การศึกษาที่จัดตามปรัชญานี้จึงมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน
ให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อสังคมและการปฏิรูปให้สังคมดีขึ้น เนื้อหาของหลักสูตรจะเน้นสาระที่
เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาของสังคม กระบวนการประชาธิปไตย และประสบการณ์การมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาสังคม ส่วนการจัดการเรียนการสอนนั้นจะเน้นการให้ผู้เรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทาง
สังคมและเน้นกระบวนการประชาธิปไตยเพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมประชาธิปไตย (ทิตินา แคมมณี,
2559) ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานจึงมีส่วนให้นักเรียนได้สัมผัสบรรยากาศการเรียนรู้และ
ประสบการณ์ที่ช่วยพัฒนาตนเองตามองค์ประกอบของจิตสาธารณะ เช่น องค์ประกอบที่ 1 การมีจิตสำนึกต่อ

ส่วนรวม เป็นการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ การทำความดีเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม สอดคล้องกับขั้นปฏิบัติ
โครงการ และองค์ประกอบที่ 4 การรับผิดชอบต่อทรัพย์สินของส่วนรวม ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายของ
ส่วนรวมให้ประสบความสำเร็จสอดคล้องกับการดำเนินงานทั้ง 5 ขั้นตอน คือ ชื่นนำเสนอโครงการ ชื่นวางแผน
การทำโครงการ ขั้นปฏิบัติโครงการ ขั้นเขียนรายงานและนำเสนอผลงาน และขั้นประเมินผล เนื่องจาก
นักเรียนจะต้องทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับ มลธวัณน์ กิจสวัสดิ์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาจิต
สาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนันทบุณยเปโตร โดยใช้โปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะ พบว่า
ผู้วิจัยใช้เทคนิคการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อการพัฒนาจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นเทคนิคสำคัญในการจัดการ
เรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน โดยเฉพาะในขั้นนำเสนอโครงการ ทั้งนี้ผลของโปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะ
พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนจิตสาธารณะ หลังการทดลอง และในระยะติดตามผล สูงกว่ากลุ่มควบคุม
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2559) ที่ได้แสดงทัศนะ ไว้ว่า การ
จัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ถือเป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นปัญหา

2. ค่าเฉลี่ยคะแนนการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ
โครงการเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษา หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 คือ ค่าเฉลี่ยระดับคะแนนการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษาสูงกว่า
ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษา ซึ่งผลที่เป็นไปตาม
สมมติฐานสามารถอภิปรายได้ ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาหลายด้าน
ประการหนึ่งคือ ช่วยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทั้งหลายก็จะถูกปลูกฝัง และสั่งสมในตัวผู้เรียน
ได้แก่ การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย การรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความอดทน เสียสละ รู้จักให้
อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น (วราภรณ์ ตระกูลสฤษดิ์, 2551) ซึ่งสอดคล้องกับ ภาสุตา ภาคาผล (2556) ได้
ศึกษา ผลของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการในวิชาสังคมศึกษาโดยใช้กิจกรรมการบริการสังคมที่มีต่อทัศน
และพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
แบบโครงการในวิชาสังคมศึกษาโดยใช้กิจกรรมการบริการสังคมมีทัศนคติจิตสาธารณะหลังเรียนสูงกว่าก่อน
เรียน มีมโนทัศน์จิตสาธารณะหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีพฤติกรรมจิต
สาธารณะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีพฤติกรรมจิตสาธารณะหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการ
เรียนรู้แบบปกติ และสอดคล้องกับ กนิษฐา ทรัพย์ประเสริฐ และคณะ (2561) ที่ได้มีการวิจัยเรื่อง การพัฒนา
คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยา สพม. 23 โดยใช้โครงการเป็นฐาน พบว่า นักเรียนโรงเรียน
หนองแวงวิทยา สพม. เขต 23 มีคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ และด้าน
ความมีจิตสาธารณะหลังการพัฒนาโดยใช้โครงการเป็นฐานในภาพรวมสูงกว่าก่อนพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า คุณธรรมจริยธรรมหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนาทุก
ด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้ว นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก สามารถอภิปรายได้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ในรายวิชาสุขศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด ได้แก่ ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย รองลงมา คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน และครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจ เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้ว นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เป็นผลมาจากการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นโครงการเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณนั้น เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้เรียน สอดคล้องกับ ธนพัฒน์ อินทวิ (2563) ได้ศึกษา ปัจจัยสาเหตุที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการเรียนแบบ Active Learning ของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า ปัจจัยสาเหตุที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ ประกอบด้วย ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง ด้านทัศนคติที่มีต่อการเรียน และด้านความเชื่อ ปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านคุณลักษณะอาจารย์ ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปัจจัยผลลัพธ์ที่เกิดประโยชน์ ประกอบด้วย เพิ่มทักษะการเรียนรู้ในเนื้อหาแต่ละบทเรียน มีการคิดและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เนื่องจากมีกระบวนการและขั้นตอนในการทำโครงการที่มีส่วนส่งเสริมให้นักเรียนต้องเกิดคุณลักษณะต่างๆ เช่น การวิจัยครั้งนี้ช่วยพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในสูงขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมคุณลักษณะด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาจากการสังเกต พบว่า นักเรียนสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย สังเกตได้จากการมาเรียน การส่งงาน และการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง เป็นต้น

2. การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ มีข้อจำกัดสำหรับนักเรียนที่ประสบปัญหาขาดแคลนเครื่องมือสื่อสาร และโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นการนำระบบออนไลน์เข้ามาในการจัดการเรียนรู้ควรมีระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีมาตรฐานในการรองรับและอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนทุกคน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ กับการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่นร่วมกับออนไลน์ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆ เพราะจะช่วยให้ผู้สอนมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน
2. ควรมีการพัฒนาโปรแกรมการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เนื่องจากการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้านนั้นสามารถพัฒนาได้ทั้งทางตรงผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาทางอ้อมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ

เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐา ทรัพย์ประเสริฐ และคณะ. (2561). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนหนองแขวงวิทยาสภม. เขต 23 โดยใช้โครงงานเป็นฐาน* (รายงานการวิจัย). สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
- ทิตนา แคมมณี. (2559). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนวัฒน์ อินทวิ (2563). *ปัจจัยสาเหตุที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการเรียนแบบ Active Learning ของนักศึกษามหาวิทยาลัย*. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, ปีที่ 4 (ฉบับที่ 3), เลขหน้า 383.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *หลักการวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปัญญา จันทกิจ (2563). *องค์ประกอบเชิงยืนยันจิตสาธารณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ*. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ, ปีที่ 6 (ฉบับที่ 2), เลขหน้า 97.
- ปิยะธิดา วรญาโณปกรณ์ (2563). *การพัฒนาตัวบ่งชี้จิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตภาคตะวันออก*. วารสารศึกษาศาสตร์ มจร, ปีที่ 8 (ฉบับที่ 1), เลขหน้า 125.
- ภาสุตา ภาคาผล. (2556). *ผลของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในวิชาสังคมศึกษาโดยใช้กิจกรรมการบริการสังคมที่มีต่อมโนทัศน์และพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์ (2561). *การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนักบุญเบโตร*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรภรณ์ ตระกูลสฤณี. (2551). *แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน*. กรุงเทพมหานคร: เอ็มไอที พรินติ้ง.
- ศักดิ์ชัย นิธิญทวี. (2541). *ปรัชญาการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

- สงคราม มีบุญญา. (2558). การพัฒนารูปแบบการออกแบบการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนิสิต
นักศึกษาปริญญาตรีโดยใช้โครงงานบริการสังคมที่ใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน
(วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุขุฎิบัณฑิต). กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายถวิล แซ่อ่ำ. (2559). การพัฒนาแบบวัดจิตสาธารณะสำหรับนักศึกษาปริญญาบัณฑิต. (วิทยานิพนธ์ครุ
ศาสตร์มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา.
- อนิรุทธ์ สติมั่น. (2550). ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานบน
เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีต่อการเรียนรู้แบบนำตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
ระดับอุดมศึกษา. (ปริญญานิพนธ์การศึกษาดุขุฎิบัณฑิต). กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนุพันธ์ คำปัน (2559). การศึกษาองค์ประกอบจิตสาธารณะของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในเขต
กรุงเทพมหานคร. (ปริญญานิพนธ์การศึกษาดุขุฎิบัณฑิต). กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อังคณา อ่อนธานี. (2558). การพัฒนาตัวชี้วัดจิตสาธารณะของนิสิตระดับปริญญาตรี (รายงานการวิจัย).
พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบประเมินบทความวิจัย

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566

วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : ผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาแบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับออนไลน์ ที่มีต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	✓			
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	✓			
3. บทนำ		✓		ควรเพิ่มเติมการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	✓			
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		1. ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับ จำนวนประชากร ขอบเขตเวลา จำนวน 2. ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับ กลุ่มตัวอย่าง
7. ผลการวิจัย	✓			
8. สรุปผลการวิจัย		✓		ควรปรับให้มีความสั้น กระชับกว่านี้ แต่นำรายละเอียดไปใช้ในการอภิปรายผล
9. อภิปรายผล		✓		เพิ่มเติมรายละเอียดจากการสรุปผลการวิจัย
10. ข้อเสนอแนะ	✓			
11. เอกสารอ้างอิง	✓			
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์