

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566
วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนนวมอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต.1

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		- ควรเพิ่มคำสำคัญ 1-2 คำ
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		- ควรเพิ่มคำสำคัญ 1-2 คำ
3. บทนำ	✓			
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)				
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		- ควรระบุความตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องของเครื่องมือที่ได้ (IOC)
7. ผลการวิจัย	✓			- ควรมีจัดตารางให้เรียบร้อย เมื่อขึ้นหน้าใหม่ควรมีหัวตาราง
8. สรุปผลการวิจัย	✓			
9. อภิปรายผล		✓		- ควรมีอภิปรายเป็นรายด้านย่อย ให้สอดคล้องกับผลการวิจัยและสรุปผล โดยมีทฤษฎีหรือแนวคิดประกอบและผลงานวิจัยที่สอดคล้องหรือสนับสนุนผลการวิจัยที่พบในแต่ละด้านจะดีมาก
10. ข้อเสนอแนะ	✓			
11. เอกสารอ้างอิง	✓			
12. องค์กรความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

.....

.....

คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านความรับผิดชอบ 3) ด้านการตัดสินใจ 4) ด้านการติดต่อสื่อสาร 5) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ส่วนด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

คำสำคัญ : คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS
OF MAPAMMARIT COMMUNITY SCHOOL UNDER
CHUMPHON PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 1

ABSTRACT

The objective of this research was to study the desirable characteristics of school administrators of Mapammarit Community School under Chumphon Primary Education Service Area Office 1 in 5 points as follows : 1) vision, 2) responsibility, 3) making decision, 4) communication, and 5) moral and ethics. The population included 40 teachers who worked at Mapammarit Community School under Chumphon Primary Education Service Area Office 1 in 2022. Data were collected using 5 point rating scale questionnaire and statistically analyze in percentage, mean score and standard deviation.

The results of the research showed that the desirable characteristics of school administrators of Mapammarit Community School under Chumphon Primary Education Service Area Office 1 was generally found at high level. When considering each point, it was found that responsibility had the highest average, followed by communication. As for moral and ethics, it had the lowest average.

Keywords: characteristics of school administrators

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ทุกฝ่ายได้เห็นคุณค่าและความสำคัญ ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่จะพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ จึงเกิดการปฏิรูปการศึกษาขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายทางการศึกษาระดับแรกทีกล่าวถึงการจัดการศึกษาของชาติ นับได้ว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงการศึกษาทั้งระบบและกระบวนการที่ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งทางตรงและทางอ้อมต้องตระหนักและดำเนินการให้เป็นไปตามแนวทางพระราชบัญญัติดังกล่าว การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ก่อให้เกิดกระแสการตื่นตัวครั้งใหญ่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่จะต้องจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้ คู่คุณธรรม และทำให้การศึกษาของประเทศไทยมีคุณภาพสูงสุด เพื่อทำให้เกิดรากฐานในการพัฒนาศักยภาพของคนไทยที่พึงปรารถนา คือ เก่ง ดี มีความสุข การปฏิรูปพระราชบัญญัติการศึกษาเกิดขึ้นเรื่อยมาจนถึงปัจจุบันคือ การใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 แต่การปฏิรูปการศึกษาจะไม่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างจริงจังเพียงเพราะการออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หรือการมีแนวคิด นโยบาย แผนงานใดๆ จากกลุ่มนักวิชาการ หรือผู้บริหารเท่านั้น กระบวนการเปลี่ยนแปลงสังคมที่ดีต้องอาศัยภาวะผู้นำที่เข้มแข็งในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม และได้รับการสนับสนุนอย่างจริงจังจากครูอาจารย์ ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จากรายงานสภาวะการศึกษาไทยปี พ.ศ. 2564 เรื่องสาเหตุระดับรากเหง้าของปัญหาการจัดการศึกษาและแนวทางแก้ไข พบว่า อุปสรรคสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของไทยคือ การขาดผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ความสามารถ และคุณธรรม ในการบริหารที่จะนำการปฏิรูปการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565)

สถานศึกษาหรือโรงเรียน เป็นสถานที่ที่มีความสำคัญยิ่งในการดำเนินการพัฒนาคน หรือนักเรียนที่เข้ามาในระบบโรงเรียนให้ออกไปสู่สังคมได้อย่างมีคุณภาพ การบริหารสถานศึกษาในอนาคต ผู้บริหารต้องตระหนักว่าทุกกระบวนการ ทุกกิจกรรม การบริหารจัดการต้องเน้นให้เกิดคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจ และทุกฝ่ายจะพึงพอใจก็ต่อเมื่อ การบริหารจัดการเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นการบริหารจัดการทุกกิจกรรมดังกล่าว จึงเป็นบทบาทสำคัญของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งมีครูและ ผู้บริหารเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการ

ครู เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน โดยมีหน้าที่จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ดังนั้นการสร้างแรงจูงใจให้ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ย่อมส่งผลให้คุณภาพของการปฏิบัติงานสูงขึ้นด้วย โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบัญชา อึ้งสกุล (2551) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารต้องพยายามดึงเอาความสามารถของ ผู้ร่วมงานมาใช้ให้มากที่สุด โดยให้ทุกคนร่วมกันคิดร่วมกันตัดสินใจ และร่วมกันปฏิบัติงาน พยายามที่จะสนองความพึงพอใจของผู้ร่วมงานโดยอาศัยหลักการและเหตุผลที่ทุกคนในหน่วยงานยอมรับ เป็นผู้บริหารที่ผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชาเลื่อมใสศรัทธาด้วยความจริงใจ

ผู้บริหารโรงเรียน เป็นบุคคลสำคัญที่จะชี้วัดความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร เป็นกุญแจที่สำคัญในการเปิดมิติใหม่ของการปฏิรูปการศึกษา (บัณฑิต คุณาวุฒิก, 2561) ผู้บริหารในฐานะผู้นำของโรงเรียนที่มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาโดยตรง จะต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบและกระบวนการในการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งหมายถึงต้องมีการบริหารจัดการ ให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนสามารถจัดการศึกษา อบรมนักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ผู้บริหารมีอำนาจในการตัดสินใจรวมทั้งการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นผู้ที่ประสานและขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าด้วย การร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และทุกฝ่ายมีส่วนในการเสนอความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องเปิดโอกาสให้ทุกคนมาทำความเข้าใจกันได้ทุกเมื่อและรับฟังความคิดเห็นของบุคคลทุกคนในวงการศึกษาและในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ เพื่อก่อให้เกิดการยอมรับจากทุกฝ่าย คุณลักษณะของผู้บริหาร

สถานศึกษาที่ดี ทั้งทางด้านคุณวุฒิ และคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นผู้นำวิชาชีพที่จะต้องมีส่วนร่วม ความรู้ความสามารถ สิ่งเหล่านี้ย่อมมีส่วนจะนำไปสู่การจัดการบริหารสถานศึกษาที่ดี มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ (ธีระ รุญเจริญ, 2550) ดังนั้นผู้บริหารยุคใหม่จึงควรมีคุณสมบัติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานทุกคน ตามแนวความคิดของ Hammer and Champney (1993) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องที่สำคัญดังต่อไปนี้ วิสัยทัศน์ ความรับผิดชอบ การตัดสินใจ การติดต่อสื่อสาร และคุณธรรมจริยธรรม

ด้านการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา มีผู้ศึกษาวิจัยไว้หลายท่าน เช่น บัณฑิตา สติพิงศากุล (2564) และ ฌริดา เวชญาลักษณ์ (2560) ผลการวิจัยเหล่านี้ในด้านการบริหารงาน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีแนวโน้มที่จะใช้การบริหารงาน โดยมุ่งประสิทธิผลมากกว่ามิตรสัมพันธ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเซ็น แก้วยศ (2551, ออนไลน์) ที่กล่าวถึง รากเหง้าของปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารโรงเรียนที่มีอิทธิพลมากที่สุดกับ ชีวิตในโรงเรียนว่า ปัญหาก็คือ ทักษะ ต่างมุมระหว่างครูกับผู้บริหาร ความไม่เข้าใจซึ่งกันและกัน ไม่ว่าจะเกี่ยวกับเรื่องการประเมินผลนักเรียน การประเมินผลครู การจัดองค์กรในโรงเรียน ฯลฯ ทำให้การบริหารจัดการทางด้านการศึกษาไม่บรรลุไปสู่เป้าหมาย เช่นเดียวกับโรงเรียนชุมชน ฆามาอำมฤต ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 บ่อยครั้งที่เกิดปัญหาความ ขัดแย้งและไม่เข้าใจกันระหว่างผู้บริหารกับครูในโรงเรียน สิ่งเหล่านี้ย่อมส่งผลกระทบไปถึงการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างที่ เกี่ยวข้องกับการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ทำให้การบริหาร จัดการทางด้านการศึกษาไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ผู้วิจัยเป็นหนึ่งในบุคลากรครูที่ต้องการเห็นโรงเรียนของตนเองประสบความสำเร็จและเป็นเลิศทางด้านคุณภาพ โดยมีทั้ง ผู้บริหารและครูโรงเรียนชุมฆามาอำมฤตทุกคนเดินไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างพร้อมเพรียงกันด้วยความภาคภูมิใจ และความ ซื่อสัตย์ ความยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงสังคมรอบข้าง ดังนั้นการที่ภารกิจของโรงเรียนจะราบรื่น เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ต้องอาศัยปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนควร รับรู้ความต้องการของครู ผู้ร่วมงานว่า ต้องการผู้บริหารโรงเรียนในลักษณะใด เพราะผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ทราบว่าครูมีความ ต้องการคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในลักษณะใดนั้น อาจก่อให้เกิดความขัดแย้งในหน่วยงานขึ้นได้ตลอดเวลา จึงเป็นการ ยากที่จะส่งผลให้การปฏิรูปการศึกษาสำเร็จตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังที่ได้กล่าวไว้

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียน ชุมฆามาอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทาง ในการพิจารณาปรับปรุงให้ผู้บริหารได้พัฒนาตนเองและเป็นประโยชน์ในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมฆามาอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมฆามาอำมฤต สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้การสังเคราะห์ที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป จึงได้คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย 5 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการตัดสินใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านคุณธรรมจริยธรรม แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการตัดสินใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านคุณธรรมจริยธรรม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดของคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2. นำข้อมูลวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดกรอบแนวคิดคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านความรับผิดชอบ 3) ด้านการตัดสินใจ 4) ด้านการติดต่อสื่อสาร 5) ด้านคุณธรรมจริยธรรม แล้วนำฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแต่ละข้อคำถาม เพื่อนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Objective Congruence)

5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เป็นฉบับสมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นแล้ว ไปเก็บข้อมูลจากข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 40 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่ข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 40 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองกรณีเก็บข้อมูลแบบ On-Site

3. ผู้วิจัยส่ง Link แบบสอบถามให้ผู้ให้ข้อมูลตามจำนวนที่ต้องการ พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ กรณีแบบ Online

4. เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามที่ให้ผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามออนไลน์ (Online) ผ่าน Google Form แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการค่าหาเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หลังจากนั้นใช้การอธิบายเชิงพรรณนาแบบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง โดยใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ใน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านความรับผิดชอบ 3) ด้านการตัดสินใจ 4) ด้านการติดต่อสื่อสาร 5) ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546, น.103)

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลกับข้าราชการครูของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยได้จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลจากประชากร จำนวน 40 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง
นำเสนอในรูปของจำนวน และร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

	สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	10	25.00
	หญิง	30	75.00
	รวม	40	100.00
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	28	70.00
	สูงกว่าปริญญาตรี	12	30.00
	รวม	40	100.00
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	4	10.00
	ครู	18	45.00
	ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ	11	27.50
	ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	7	17.50
	รวม	40	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 40 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และเป็นเพศชาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และส่วนใหญ่มีตำแหน่งครูมากที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 และครูผู้ช่วยน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาชุมพรเมือง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 นำเสนอในรูปของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวม 5 ด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1		μ	σ	ระดับ	อันดับ
1	ด้านวิสัยทัศน์	4.48	.47	มาก	4
2	ด้านความรับผิดชอบ	4.53	.48	มากที่สุด	1
3	ด้านการตัดสินใจ	4.48	.46	มาก	3
4	ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.51	.46	มากที่สุด	2
5	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.46	.48	มาก	5

รวม	4.4 9	.47	มาก
-----	----------	-----	-----

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.53$) รองลงมาคือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\mu=4.51$) ส่วนด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=4.46$)

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผล

คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ส่วนด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยมีรายละเอียดของผลการวิจัยในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับและเรียนรู้ประสบการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษากระตือรือร้นมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในการบริหารงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นและให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง ส่วนผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองกระทำ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยความเป็นธรรม ยึดระเบียบกฎหมายที่กำหนดแนวทางเอาไว้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ตามหลักตรรกวิทยาในการตัดสินใจ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องในการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านการติดต่อสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลข่าวสาร ที่ถูกต้อง ทันสมัย เชื่อถือได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงกิริยาที่เหมาะสมมีมารยาท ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาสื่อความหมายโดยการพูด การเขียน การส่งสารที่ชัดเจนเข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาดำรงชีพอย่างเรียบง่าย ประหยัด มัธยัสถ์ในการใช้จ่าย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมสูง เมตตากรุณา เอื้ออาทรต่อความเดือดร้อนของผู้อื่น ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความอดทน อดกลั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ส่วนด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษายอมรับและเรียนรู้ประสบการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา กระตือรือร้นมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ยอมรับฟังความคิดเห็นและให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการนิเทศและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง ใส่ใจปัญหา มีการบริหารจัดการอย่างกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา เปิดใจกว้าง ยอมรับผลทั้งที่ดีหรือไม่ดีในกิจการที่

ตนได้ทำลงไป วางแผนดำเนินการในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่องานที่ปฏิบัติ ให้งานมีคุณภาพสูงสุด แก้ปัญหาด้วยความเป็นธรรม ยึดระเบียบกฎหมายที่กำหนดแนวทางเอาไว้ ใช้ความรู้ตามหลักตรรกวิทยาในการตัดสินใจ ใช้ข้อมูลข่าวสาร ที่ถูกต้อง ทันสมัย เชื่อถือได้ แสดงกิริยาที่เหมาะสมมีมารยาท มีการออกคำสั่งแน่อน ชัดเจน โดยยึดวัตถุประสงค์ระเบียบกฎหมาย และศีลธรรม มีการสอนและชี้แจงการปฏิบัติงานแก่คณะครูให้สามารถปฏิบัติได้ ดำรงชีพอย่างเรียบง่าย ประหยัด มัธยัสถ์ในการใช้จ่าย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีคุณธรรมสูง เมตตากรุณา เอื้ออาทรต่อความเดือดร้อนของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hammer and Champey (1993) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารในยุคปัจจุบันจะต้องมีคุณลักษณะสำคัญ 5 ประการ คือ 1) วิสัยทัศน์ คือ สามารถกำหนดภาพความสำเร็จขององค์กรในอนาคตได้ และมีความรู้ ความหมาย วิสัยทัศน์ให้คนอื่นเข้าใจตรงกัน โนมินาทุกคนในองค์กรยอมรับว่า วิสัยทัศน์เกิดจาก ความคิดของทุกคน 2) ความรับผิดชอบ คือ มีความตั้งใจต่อภาระหรือพันธะผูกพันในการจะปฏิบัติหน้าที่การ งานที่มีต่อผู้ร่วมงานให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร 3) การตัดสินใจ คือ การเลือกทางปฏิบัติที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุด โดยใช้สติปัญญา 4) การติดต่อสื่อสาร คือ มีศิลปะในการ ถ่ายทอดข้อมูล หรือสื่อสารในเรื่องต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจทั้งกับบุคลากรภายในและนอกองค์กร 5) คุณธรรมจริยธรรม คือ มีการประพฤติปฏิบัติที่ดีงาม เป็นที่ยอมรับนับถือ และแบบอย่าง แก่ผู้ร่วมงานที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับแนวคิดของจิรนาถ ภูริเศวตกำจร (2564) ได้ให้ความหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ คุณลักษณะของบุคลิภาพพื้นฐานของบุคคลที่แสดงออกในรูปของพฤติกรรม ก่อให้เกิดผลอย่างใดอย่างหนึ่งต่อเพื่อนร่วมงาน ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ ก็มีคุณลักษณะหลายประการ อาทิ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความคิดสร้างสรรค์และใช้นวัตกรรม ตระหนักถึงผลกระทบจากภายนอก มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ มีภาวะผู้นำแบบจูงใจ ใฝ่ปรารถนา มีการคิดเชิงกลยุทธ์ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นนักสร้างสรรค์เป็นนักการสื่อสาร เป็นนักคิดวิเคราะห์ สร้างพลังเชิงบวก มีความมุ่งมั่นและความพากเพียรมีความรู้และ ทักษะด้าน ICT มีความรู้ทางด้านวัฒนธรรมและการเป็นพลเมืองที่ดี สามารถเผชิญกับความท้าทายในโลกที่มีความซับซ้อน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรวี แสงทอง และ รัตนา กาญจนพันธุ์ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียน เครือสหวิทยาเขตเมืองปรางกร จังหวัดสมุทรปราการ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเครือสหวิทยาเขตเมืองปรางกร จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ใน โรงเรียนเครือสหวิทยาเขตเมืองปรางกร จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมพบว่า มีการรับรู้อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับ ได้แก่ด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการสร้างชุมชน ด้านการติดต่อสื่อสาร และ ด้านบุคลิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เมื่อพิจารณา คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่มีบาง ประเด็นที่ผู้บริหารควรนำไปพิจารณาปรับปรุงตนเอง ซึ่ง ผู้วิจัยจะนำเสนอเป็นประเด็นสำคัญดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในการบริหารงาน
2. ด้านความรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองกระทำ
3. ด้านการตัดสินใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องในการตัดสินใจ

4. ด้านการติดต่อสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรสื่อความหมายโดยการพูด การเขียน การส่งการที่ชัดเจนเข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้มีความอดทน อดกลั้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรจะศึกษาคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน ในระดับเครือข่ายสถานศึกษา
2. ควรจะศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ ในระดับเครือข่ายสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). คู่มือปฏิรูปการศึกษาในแนวทางการปฏิรูปสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนใน
อุดมคติตามองค์ประกอบที่กำหนดไว้ในบัญญัติ 10 ประการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.
2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จิรนาถ ฤทธิเศวตกำจร. (2564). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. การประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาลัยนครราชสีมา.
[ออนไลน์]. 8(1), 99-108.
http://journal.nmc.ac.th/th/admin/Journal/2564Vol14No1_10.pdf [สืบค้น เมื่อวันที่ 19
เมษายน 2564].
- เซ็น แก้วยศ. (2551). การพัฒนาโรงเรียนจากภายใน. [ออนไลน์]. ได้จาก: <http://www.moe.go.th/>
[สืบค้นเมื่อวันที่ 23 เมษายน 2564].
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2560). ภาวะผู้นำทางการบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แอล.ที.เพรส.
- บัณฑิต คุณาวุฒิกร. (2561). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา. Journal of Roi
Kaensarn Academi, 3(1), 31.
- บัณฑิตา สิทธิพงศากุล. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรสงคราม. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บัญชา อึ้งสกุล. (2551). นักบริหารทันสมัย : หลักการประสานสัมพันธ์เชิงบวก, วารสารวิชาการ,
3(4), 5-15.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์น.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562, 1 พฤษภาคม).
- ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 136 ตอนที่ 57ก. หน้า 49-53.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). สถานะการศึกษาไทย ปี 2564 สภาการณการจัดการศึกษาตาม
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภา
การศึกษา.

อรวี แสงทอง และรัตนา กาญจนพันธุ์. (2564). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของ ครูในโรงเรียนเครือข่ายเขตเมืองปรางกร จังหวัดสมุทรปราการ. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, [ออนไลน์]. 6(5), 91-104. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/247774> [สืบค้น เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2564].

Hammer, M. and Champy, J. (1993). *Reengineering the Corporation: A Manifesto for Business Revolution*. New York : Harper Collins.

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566
วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		√		1. ควรตัดคำว่าสังกัดออก 2. ควรตัดด้านขอบเขตด้านเนื้อหาออก
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		√		1. แก้ตามบทคัดย่อภาษาไทย
3. บทนำ	√			
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	√			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	-	-	-	
6. วิธีดำเนินการวิจัย	√			
7. ผลการวิจัย	√			
8. สรุปผลการวิจัย	√			
9. อภิปรายผล	√			
10. ข้อเสนอแนะ		√		ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป ควรเอาผลการวิจัยมาเขียน เพื่อที่จะได้เป็นข้อเสนอให้กับผู้อื่น
11. เอกสารอ้างอิง		√		ตรวจสอบการเขียนรายการอ้างอิง
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ			√	ควรเพิ่มเติมว่า ได้อะไรจากงานวิจัยนี้บ้าง

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์

√ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์