

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 8” ประจำปี 2567
วันศุกร์ที่ 24 พฤษภาคม 2567 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : การนิเทศภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		- ยังขาดผลการวิจัย ที่จะตอบวัตถุประสงค์ข้อ 2 แนวทางการนิเทศมีผลอย่างไร
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		- แก้ไขตามบทคัดย่อไทย
3. บทนำ	✓			
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)		-		
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		- ควรอธิบายขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย พร้อมระบุค่าคุณภาพ เช่น IOC ค่าความเชื่อมั่น α
7. ผลการวิจัย		✓		- ยังขาดผลการวิจัยแนวทางฯ เพราะผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูล *** ทำให้ครบ***
8. สรุปผลการวิจัย		✓		- ขาดผลการวิจัยแนวทางฯ
9. อภิปรายผล				- ขาดการอภิปรายผลข้อ 2 - การเขียนอภิปรายผลควรอ้างอิง แนวคิด/ทฤษฎี/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
10. ข้อเสนอแนะ		✓		
11. เอกสารอ้างอิง		✓		- อ้างอิงน้อยมากๆ ปกติเขียนบทความจะไม่ต่ำกว่า 10 เอกสาร
12. องค์กรความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 8” ประจำปี 2567

วันศุกร์ที่ 24 พฤษภาคม 2567 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ: การนิเทศภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนบวรคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2.

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย			✓	ปรับปรุงการร้อยเรียงทางภาษา เพิ่มรายละเอียดการหาคุณภาพของแบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 2 ให้ตรวจสอบว่าประชากรจำนวน 30 คนเป็นกลุ่มใดอีกครั้งหนึ่ง
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ			✓	ตรวจสอบความถูกต้องทางภาษา ตัดส่วนที่ไม่จำเป็นต้องเสนอออก เพิ่มผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 2 ให้ปรับให้สอดคล้องกับบทคัดย่อภาษาไทยที่ปรับใหม่แล้วต่อไป
3. บทนำ		✓		ให้เพิ่มแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในของสถานศึกษา พร้อมแหล่งอ้างอิงทางวิชาการในย่อหน้าที่ 2 ย่อหน้าที่ 3 ปัญหาวิจัยคืออะไร ให้ระบุให้ชัดเจน ส่วนท้ายให้สรุปว่าทำไมถึงทำวิจัยนี้ สำคัญและจำเป็นอย่างไร เน้นให้ผู้วิจัยเป็นผู้เขียนสรุป/หรือร้อยเรียงเอง ไม่ต้องอ้างอิงใด ๆ
4. วัตถุประสงค์การวิจัย		✓		ปรับการเสนอรายละเอียดให้สอดคล้องกับที่เสนอในบทคัดย่อ รายละเอียดบางส่วนไม่สอดคล้องกัน
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	-	-	-	-
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		ให้เพิ่มแหล่งอ้างอิงประชากร ให้เพิ่มจำนวนผู้ให้ข้อมูลหลักว่ามีกี่คน เพิ่มรายละเอียดของแบบสัมภาษณ์ เช่น ข้อคำถาม จำนวนข้อ เป็นต้น รายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูล มีความซ้ำซ้อน ให้ร้อยเรียงรายละเอียดให้ถูกต้อง ให้ระบุแหล่งอ้างอิงเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย
7. ผลการวิจัย			✓	ให้เพิ่มผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 2 (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และใช้การวิเคราะห์เนื้อหาตามที่ได้เสนอต่อไป)
8. สรุปผลการวิจัย			✓	ปรับปรุงใหม่ ทั้งนี้ให้เสนอเป็นข้อ ๆ ตามวัตถุประสงค์การวิจัย เน้นกระชับและตรงประเด็นตามข้อค้นพบต่อไป
9. อภิปรายผล			✓	ให้ปรับการอภิปรายผลการวิจัยเป็นข้อ ๆ ตามการสรุปผลการวิจัย ตัดรายละเอียดที่ไม่จำเป็นออก เน้นการวิเคราะห์ วิจัยข้อค้นพบกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในได้อย่างชัดเจนต่อไป
10. ข้อเสนอแนะ		✓		ปรับข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปใหม่ เน้นรูปธรรมเพื่อให้สามารถต่อ

				ยอดวิจัยได้ต่อไป
11. เอกสารอ้างอิง		✓		จัดระบบการร้อยเรียงตามอักษร
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ		✓		ควรเสนอให้ชัดเจนเมื่อมีการอภิปรายผล

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

การนิเทศภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรังเขต 2

**ปรับปรุงการร้อยเรียงบทคัดย่อ
ตัดคำ และเพิ่มคำให้สมบูรณ์
ให้เพิ่มคุณภาพเครื่องมือวิจัย ความตรงเชิงเนื้อหา ความเชื่อมั่น**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ~~ศึกษา~~ 1) เพื่อศึกษาการนิเทศภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองมวน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2) ~~และ~~ เพื่อศึกษาแนวทางการการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียน
บ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการให้ความ
ช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง 2) ~~ด้านการพัฒนาทักษะการทางานกลุ่ม~~ 3) ~~ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ~~ 4) ~~ด้านการ~~
~~พัฒนาหลักสูตร และ~~ 5) ~~ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน~~ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนบ้านคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่
ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ให้ตรวจสอบว่า 30 คนเป็น 2 กลุ่มนี้หรือไม่

ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์
ทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ส่วนด้านด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครู
โดยตรง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด **ผลการวิจัยที่ศึกษาแนวทางคืออะไร**

คำสำคัญ : การนิเทศภายในสถานศึกษา, บ้านคลองมวน, ตรัง

Supervision within educational institutions of Ban Khlong Muan School Trang Primary Educational Service Area Office 2

Check grammatical mistakes

ABSTRACT

The objectives of this research are 1) to study supervision within the educational institution at Ban Khlong Muan School ~~Under the jurisdiction of the Trang Primary Educational Service Area Office, Area 2~~ **and** 2) to study guidelines for supervision within educational institutions. Ban Khlong Muan School Under the jurisdiction of the Trang Primary Educational Service Area Office, Area 2, ~~5 areas include 1) Direct assistance to teachers, 2) Development of group work skills, 3) Enhancement of professional experience, 4) Curriculum development, and 5) Action research in the classroom.~~ The population used in the research includes **30** Teachers and educational personnel at Ban Khlong Muan School Trang Primary Educational Service Area Office, Area 2, academic year 2023, ~~totaling 30 people.~~ The research instrument is a 5-level estimation scale questionnaire. Statistics used in data analysis include percentage, mean, and standard deviation. **Add more content validity and reliability of the questionnaire**

The research results found that Supervision within the educational institution of Ban Khlong Muan School Trang Primary Educational Service Area Office, Area 2, overall, all 5 areas were at a high level. When considering each aspect, it was found that the aspect of enhancing professional experience It had the highest average, followed by classroom action research. As for the aspect of providing direct assistance to teachers has the lowest average **Show the Research result of research objective no. 2**

Keywords : Supervision within the educational institution, Ban Khlong Muan, Trang

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การพัฒนามนุษย์กับการปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ต้องทำคู่กันไป ซึ่งขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 คือ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาด้านการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อเป็นทุนในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและปัจจุบันงานด้านการศึกษามีความก้าวหน้าไปมาก มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านหลักสูตร ความรู้ในสาขาวิชาการต่างๆ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูจำเป็นต้องพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 53)

การนิเทศภายในเป็นกระบวนการดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่จะพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในการนิเทศภายในต้องเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งด้านความคิดเห็นและการกระทำ ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายต้องใช้ภาวะผู้นำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจประสานงานใช้ศักยภาพการทำงานอย่างเต็มที่การนิเทศภายในทำให้ครูรู้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของตนเองและหาแนวทางแก้ไขได้ตรงจุดการดำเนินการต้องปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่อง ถูกต้อง และครบกระบวนการซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครู คุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการการศึกษาทั้งยังเป็น การป้องกันการศึกษาด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์การศึกษาให้เป็นกลไกที่มีพลังในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพสูงขึ้นดำเนินการประเมินผลภายใน หรือ ประเมินตนเอง โดยถือว่าควรประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการระบบประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทั้งภายในและภายนอกมาใช้ในการประเมิน เกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐานป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ นอกจากจะเป็น การปฏิรูปวิธีการบริหารการศึกษาแล้วยังเป็นการปฏิรูปวัฒนธรรมความคิดและเจตคติของคนไทยที่มีผลต่อการประเมินด้วยว่า สามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องตามความต้องการของชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา, 2561)

โรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนทำหน้าที่ดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการประกอบอาชีพ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การนิเทศภายในเป็นการประเมินเพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่ได้มุ่งเน้นเรื่องการตัดสิน การจับผิด โดยยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม โปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง และมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ โดยมุ่งเน้นในเรื่องการส่งเสริมและประสานงานในลักษณะกลยุธยามีตรามากกว่าการกำกับควบคุม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพและการพัฒนาการจัดการศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้ เกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน อีกทั้งยังป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคและเกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้รับผิดชอบในการ

จัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจัง ซึ่งมีผลให้การศึกษามีพลังที่จะพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง จากสภาพปัญหาในการนิเทศภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญที่จะการนิเทศภายในของสถานศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพเป็นระบบ โดยอาศัยกระบวนการประเมินผล ติดตาม การตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง **เน้นผู้วิจัยเป็นผู้สรุปถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องศึกษาและวิจัย** และผู้วิจัยมีความมั่นใจให้กับสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพผู้จบการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตามจุดหมายของหลักสูตรและความต้องการของสังคมในสถานศึกษาต่อไป (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2, 2567, น. 32)

วัตถุประสงค์การวิจัย

ระดับ

1. เพื่อศึกษาการนิเทศภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
2. เพื่อศึกษาการการนิเทศภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 **ไม่สอดคล้องกับที่เสนอในบทคัดย่อ**

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการนิเทศภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน **เพิ่มแหล่งอ้างอิง**

ผู้ให้ข้อมูลหลักในการสัมภาษณ์ในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสามแยกจำปา โรงเรียนบ้านทับช้างและ โรงเรียนวัดถ้ำเขาลาน โดยผู้วิจัย ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูลหลัก ดังนี้

1. เป็นผู้บริหารสถานศึกษา
2. มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี ขึ้นไป
3. มีประสบการณ์ทางด้านการบริหาร 2 ปีขึ้นไป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และมีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ประกอบด้วย ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ให้มีคุณภาพ

อย่างต่อเนื่องลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีการดำเนินการการนิเทศภายในในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีการดำเนินการการนิเทศภายในในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีการดำเนินการการนิเทศภายในในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีการดำเนินการการนิเทศภายในในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีการดำเนินการการนิเทศภายในในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)

เพิ่มเติมรายละเอียด เช่น ข้อคำถาม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เพื่อแจกแบบสอบถาม ให้แก่ ครูโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 30 ฉบับ เก็บคืนได้จำนวน 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์

~~การเก็บรวบรวมเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้~~

~~ตอนที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม~~

- ~~1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2 เพื่อแจกแบบสอบถาม ให้แก่ ครูโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2 จำนวน 30 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล~~
- ~~2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 30 ฉบับ~~
~~เก็บคืนได้จำนวน 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100~~

ตอนที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ถึงศึกษานิเทศก์ชำนาญการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสามแยกจำปา และ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดถ้ำเขาล้านที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อขออนุญาตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสามแยกจำปา และ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดถ้ำเขาล้านที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหาร อย่างน้อย 2 ปีขึ้นไป
3. ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำแบบสัมภาษณ์ที่มีความถูกต้องครบถ้วนมาจัดเรียงข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากระดับการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ และวุฒิการศึกษา โดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 ใน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง 2) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม 3) ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ 5) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด
3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนบุคคล		จำนวน (N)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	5	16.67
	หญิง	25	83.33
	รวม	30	100.00
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	25	83.33
	สูงกว่าปริญญาตรี	5	16.67
	รวม	35	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 30 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง

จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และเป็นเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 นำเสนอในรูปของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1) 2) 3) 4) และ 5) ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยรวม 5 ด้าน

การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองมวน	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
1 ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	4.19	0.83	มาก	5
2 ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	4.20	0.87	มาก	4
3 ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ	4.25	0.81	มาก	1
4 ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.21	0.85	มาก	3
5 ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	4.22	0.81	มาก	2
รวม	4.22	0.84	มาก	

จากตารางที่ 2 การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.25$) รองลงมาคือ ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ($\mu=4.22$) ส่วนด้านด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=4.19$) ตามลำดับ

เพิ่มผลการวิจัยที่ได้จากการสัมภาษณ์

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผล

การศึกษานิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษานิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2) เพื่อศึกษาแนวทางการการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง 2) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม 3) ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ 5) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การศึกษานิเทศภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 พบว่า ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 30 ฉบับ เก็บคืนได้จำนวน 30 ฉบับ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 30 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ส่วนด้านด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีรายละเอียด

**ปรับการสรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยทั้ง 2 ข้อ
ให้เสนอให้กระชับและตรงประเด็น**

อภิปรายผล อภิปรายผลการวิจัยของวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 2

จากผลการวิจัยการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ส่วนด้านด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสภาพความสำเร็จที่ผู้บริหารและคณะครูมุ่งหวังที่จะให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยให้ผู้บริหารและครูได้ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครู ให้สามารถดำเนินการเรียนการสอนไปด้วยดี โดยการให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้น ติดตาม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้หรือเป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ สอดคล้องกับงานวิจัยของนิธย์ ประจางต์ (2559, น. 32) ได้วิจัยเรื่อง ~~บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 310 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม และผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน~~ พบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ส่วนด้านด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยพบว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการดำเนินการสำรวจเพื่อให้ทราบปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู ให้การสนับสนุนจัดทำคู่มือ เอกสาร ตำรา วัสดุ สื่อทัศนูปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน
2. ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการสร้างบรรยากาศการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีการกระบวนการทำงานที่สนับสนุนการทำงาน เป็นทีม
3. ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการสร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีเวทีวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีคณะกรรมการนิเทศครู หรือวิทยากรเพื่อให้การแนะนำปรึกษาและช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมติดตามประเมินผล นิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมายและแนวทางของหลักสูตร
5. ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการมีการดำเนินการนิเทศติดตามผล การพัฒนางาน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย สำรวจปัญหาการจัดการเรียนรู้และปัญหาใน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 **ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่องนี้**
2. ควรมีการศึกษาการเปรียบเทียบกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 **เปรียบเทียบอย่างไร**
- ~~3. ควรมีการศึกษาการเปรียบเทียบกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองมวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ในระดับภูมิภาคต่าง ๆ~~

เอกสารอ้างอิง

เรียงตัวอักษร

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- นิตย์ ประจงแต่ง. (2559). **บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2**. [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิตไม่ได่ ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา. (2561). **การประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2. (2567). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า.