

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566
วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		- ปรับวัตถุประสงค์เป็น... เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		- ปรับตามบทคัดย่อไทย
3. บทนำ		✓		- ย่อหน้าที่ 1 ระบุเอกสารอ้างอิงด้วย - ย่อหน้าที่ 2 ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหาร ให้เพิ่มเติมการอ้างอิงของข้อมูล/ อาจจะเพิ่มทฤษฎีเกี่ยวกับผู้บริหาร/ผู้นำ
4. วัตถุประสงค์การวิจัย		✓		- ปรับวัตถุประสงค์เป็น... เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)		-		
6. วิธีดำเนินการวิจัย	✓			- เพิ่มเติมข้อความ การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยทำการศึกษาจากประชากรทั้งหมด ได้แก่ - มีข้อสังเกต ทำไมค่าความเชื่อมั่น (α) ถึงมีค่าเท่ากับ 0.99 เหมือนการบทความเพื่อนๆที่มาจากสังกัดเดียวกัน ขอให้ตรวจสอบอีกครั้ง เพราะต้องลงใน proceeding งานเดียวกัน
7. ผลการวิจัย	✓			- ตรวจสอบการพิมพ์ตารางที่ 1 ที่ต้องขึ้นหน้าใหม่ - แก้อ่านค่าได้ตารางจาก ตารางที่ 4.1 เป็น ตารางที่ 1 /ตารางที่ 4.2 เป็น ตารางที่ 2
8. สรุปผลการวิจัย		✓		- ปรับสรุปผลการวิจัยให้กระชับกว่านี้
9. อภิปรายผล	✓			- อาจจะเพิ่มงานวิจัยที่สนับสนุนข้อค้นพบมากกว่า 1 เรื่อง
10. ข้อเสนอแนะ	✓			
11. เอกสารอ้างอิง	✓			
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ		✓		

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566
วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77.(บ้านเนินสันติ).สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร.เขต.1.

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		- ควรเพิ่มคำสำคัญ 1-2 คำ
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		- ควรเพิ่มคำสำคัญ 1-2 คำ
3. บทนำ		✓		- ควรมีการเพิ่มเติมการอ้างอิงเมื่อมีนำเสนอในบทนำ เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นต้น - ควรมีเรียบเรียงเพิ่มเติมในประเด็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอ้างอิงทฤษฎีหรือหลักการในบทนำจะดีมาก
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)				
6. วิธีดำเนินการวิจัย	✓			
7. ผลการวิจัย	✓			- -ควรมีจัดตารางให้เรียบร้อย
8. สรุปผลการวิจัย	✓			-
9. อภิปรายผล		✓		- ควรมีอภิปรายเป็นรายด้านย่อย ให้สอดคล้องกับผลการวิจัยและสรุปผล - ในการอภิปรายควรมีการอภิปรายเป็นรายด้าน โดยมีทฤษฎีหรือแนวคิดประกอบและผลงานวิจัยที่สอดคล้องหรือสนับสนุนผลการวิจัยที่พบในแต่ละด้านจะดีมาก
10. ข้อเสนอแนะ	✓			
11. เอกสารอ้างอิง	✓			
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77(บ้านเนินสันติ)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77 (บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ใน 5 ด้าน ดังนี้ ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ความสามารถ 2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 3) ด้านความเป็นผู้นำ 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 5) ด้านวิสัยทัศน์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77 (บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 โรงเรียน จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77(บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่วนด้านความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

คำสำคัญ : คุณลักษณะอันพึงประสงค์

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF THAIRATH WITAYA 77 (BAN NOEN SANTI)
SCHOOL ADMINISTRATORS
CHUMPHON PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 1

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the desirable characteristics of school administrators at Thairath Witthaya 77 School (Ban Noen Santi) under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1, in 5 aspects as follows; 1) knowledge and ability 2) morality and ethics 3) leadership 4) human relations 5) vision. The population were used in this research that they were 43 teachers of Thairath Witthaya School 77 (Ban Noen Santi), Chumphon Primary Educational Service Area Office 1, academic year 2022. The instrument in this research was five-rating scale questionnaire. The statistics tools used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation.

The results showed that; the desirable characteristics of school administrators at Thairath Witthaya 77 School (Ban Noen Santi) under the Office of Chumphon Primary Educational Service Area Office 1, overall, is at a high level. When considering each aspect, it was found that the highest mean is knowledge and ability. Next, it is morality and ethics. And the lowest mean is leadership.

Keyword : desirable characteristics

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ได้บัญญัติไว้สอดคล้องว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาไทย ทั้งในด้านสิทธิและ เสรีภาพของบุคคลอย่างเสมอภาคกันในการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย และการจัดการศึกษา ดังกล่าวจะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน เป็น การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้ประชาชนมีส่วนร่วม มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลักการสำคัญดังกล่าว ตรงกับ แนวคิดหลักในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคนทุกฝ่าย (Education for All) และทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการศึกษา (All for Education) อันเป็นหลักการพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก

ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ในฐานะเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรภายในมีบทบาทต่อการกำหนดทิศทางนโยบาย และนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จต้องมีความพร้อมในด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น กล่าวคือ มีทักษะทางปัญญาสูง เป็นนัก บริหารมืออาชีพ มีจิตเชิงสร้างสรรค์มีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ มีความคาดหวังสูงที่มุ่งสร้างความสำเร็จของงาน ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ต้องมีบทบาทที่สำคัญ คือ ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ควบคุมมาเป็นผู้นำที่วางแนว ทางการปฏิบัติงานของบุคลากร มีความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการบริหารจัดการเชิงรุก ยึดหลักการมี ส่วนร่วมปรับองค์กรให้เป็นองค์กรขนาดเล็กและมีโครงสร้างแนวราบ และเสริมสร้างการมีหุ้นส่วนทางการศึกษาดังนั้นผู้นำ องค์กรยุคใหม่จึงต้องมีการแสวงหาความรู้ทั้งเชิงทฤษฎี การปฏิบัติและประสบการณ์ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ต้องเป็น ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา เป็นผู้นำที่มีพฤติกรรมทางวิชาการมีความรู้ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพที่สามารถ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลและสามารถเชื่อมโยงสภาพปัจจุบันไปสู่อนาคตได้คุณลักษณะผู้บริหาร ในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งที่ชี้ชัดให้เห็นถึงความคิดของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกและตัวแปรที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ มีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพในผลลัพธ์ที่เกิด จากการบริหารที่จะประสบความสำเร็จสามารถสนองตอบการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมในการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่น และเหมาะสม มีความรู้ใน หลักการเชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่คุณธรรมจริยธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาในยุคใหม่เพื่อนำพา องค์กรประสบความสำเร็จสอดคล้อง ชัยยนต์ เพาพาน (2560 : 96) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญที่สุดต่อการบริหาร จัดการการศึกษาของสถาบัน เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาจะเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจะ ดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด ศูนย์กลางขององค์กรทั้งหมด ความสำเร็จขึ้นอยู่กับ ประสิทธิภาพ ความตื่นตัว ความมียุทธวิธีประสิทธิภาพ ความคิด ความเป็นเลิศทางวิชาการ และอุทิศตน ความเสียสละ และ ความสามารถ

จากการศึกษาสภาพบริบทในการดำเนินงานของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77 (บ้านเนินสันติ) เดิมชื่อว่า โรงเรียนบ้านเนิน สันติ (โสภาอุปถัมภ์) ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2505 ตั้งอยู่หมู่ที่ 12 ต.ท่าชะงะอำเภอท่าชะงะ จังหวัดชุมพร มีคณะครูทั้งหมดจำนวน 43 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษานั้น ถือว่าเป็น กุญแจที่สำคัญแห่งความสำเร็จ นอกจากจะปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายต่างๆแล้ว จะต้องเป็นจุดเชื่อมของนโยบายกับการปฏิบัติงานที่ใกล้ชิดกับครูและนักเรียนมากที่สุด ซึ่งแน่นอน ว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมี

คุณลักษณะอันดี มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้นำที่น่ายกย่องและ ตลอดจนเป็นกันเองกับผู้ปกครองและชุมชนให้มาร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสำคัญและเป็นแรงจูงใจให้ ผู้วิจัยสนใจศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ว่า การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง คิดหา ยุทธศาสตร์วิธีการในการบริหารจัดการใหม่ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้มีความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงาน ในองค์กรและนอกองค์กร ประกอบด้วยการมีคุณสมบัติของผู้มีการเปลี่ยนแปลง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ ความสามารถทางวิชาการ การสื่อสารและเทคโนโลยีการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ รวมไปถึงการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77(บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77(บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77 (บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 โรงเรียน จำนวน 43 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77 (บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 ใช้กรอบแนวคิดของ นักวิชาการ 12 ท่าน โดยผู้ศึกษาได้ส่งเครื่องประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ใน 5 ด้านได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านวิสัยทัศน์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77(บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 ประกอบด้วย 5 ด้านได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านวิสัยทัศน์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดกรอบแนวคิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความรู้ ความสามารถ 2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 3) ด้านความเป็นผู้นำ 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 5) ด้านวิสัยทัศน์ แล้วนำฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแต่ละข้อคำถาม เพื่อนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Objective Congruence) เท่ากับ 1 และได้ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับ 1.00
5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เป็นฉบับสมบูรณ์
6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .99
7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นแล้ว ไปเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 43 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่ ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 43 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง
3. เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามที่ได้แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการค่าหาเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงมาตรฐาน หลังจากนั้น
ใช้การอธิบายเชิงพรรณนาแบบความเรียง

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากศึกษาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77 (บ้านเนิน
สันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง โดยการใช้การแจกแจง
ความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77 (บ้านเนินสันติ) สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 ใน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความสามารถ 2) ด้านคุณธรรม
จริยธรรม 3) ด้านความเป็นผู้นำ 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 5) ด้านวิสัยทัศน์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมี
เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546, น.103)

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการศึกษาวิจัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77 (บ้านเนินสันติ) สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลกับข้าราชการครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77 (บ้านเนิน
สันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจง
ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา
และตำแหน่ง

สถานภาพส่วนบุคคล		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	7	16.3
	หญิง	36	83.7
	รวม	43	100.00
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	23	53.5
	สูงกว่าปริญญาตรี	20	46.5
	รวม	43	100.00
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	6	14.0
	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1	16	37.2

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	8	18.6
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	13	30.2
รวม	43	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 43 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 83.7 และเป็นเพศชาย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 53.5 และวุฒิสถาบันปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 46.5 ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0 และส่วนใหญ่มีตำแหน่งครู มากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6 และตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77(บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 นำเสนอในรูปของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77(บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 โดยรวม 5 ด้าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๗๗ (บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1					
		μ	σ	ระดับ	อันดับ
1	ด้านความรู้ความสามารถ	4.58	0.36	มากที่สุด	1
2	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.51	0.40	มากที่สุด	2
3	ด้านความเป็นผู้นำ	4.42	0.49	มาก	5
4	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.48	0.48	มาก	3
5	ด้านวิสัยทัศน์	4.43	0.54	มาก	4
รวม		4.48	0.46	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77(บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.58$) รองลงมาคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม($\mu=4.51$) ส่วนด้านความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=4.42$)

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77(บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้

ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่วนด้านความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีรายละเอียดของผลการวิจัยในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านความรู้ความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพในด้านการนิเทศติดตาม ผลงานของผู้ร่วมงาน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของงานอย่างเป็นระบบ และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีจริยธรรมที่นำเลื่อมใสศรัทธา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินความดีความชอบตามระเบียบอย่างยุติธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการเป็นผู้นำสูง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ผู้ร่วมงานได้ทำงานใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นคุณค่าและความเชื่อมั่นเป็นสำคัญในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานด้วยความเต็มใจสามารถสร้างความสัมพันธ์กับคนอื่นได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษาใจกว้าง เป็นคนเปิดเผย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเองกับต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายของหน่วยงานและบริหารอย่าง ยึดหยุ่น มุ่งสู่ความสำเร็จ และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักคิดวิเคราะห์ สร้างพลังเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายของหน่วยงานและบริหารอย่าง ยึดหยุ่น มุ่งสู่ความสำเร็จ และผู้บริหารสถานศึกษาปรับเปลี่ยนแสวงหาแนวทาง ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจข้อมูลเพื่อวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคในการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา77 (บ้านเนินสันติ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่วนด้านความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้ครูผู้สอน เป็นบุคคลที่รอบรู้ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา77(บ้านเนินสันติ) เป็นโรงเรียนที่มีขนาดกลาง จำนวนครู บุคลากร จึงมีจำนวนไม่มากนัก อีกทั้งบุคลากรในสถานศึกษาล้วนเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีการใส่ใจใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ สังเกตได้จากโครงสร้างโรงเรียน ผู้บริหารได้จัดให้ครูจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ตรงกับความรู้ความสามารถของครู อีกทั้งครูที่ได้รับผิดชอบงานต่าง ๆ ก็มีความสนใจที่จะหาข้อมูลเพิ่มเติมเสริมความรู้อย่างต่อเนื่องในงานที่ตนเองรับผิดชอบ จากการสอบถามจากผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในองค์กร ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้เกิดการสื่อสารเกิดขึ้นในองค์กร หรือการที่ครู หรือบุคลากรไปอบรมเพิ่มเติมความรู้ในด้านต่าง ๆ โรงเรียนได้มีการจัดครูไปฝึกอบรมเสริมสร้างประสบการณ์ตามหน่วยงานต่าง ๆ หรือตามหน่วยงานที่ทางโรงเรียนเห็นว่า เกี่ยวข้องกับครู หรือบุคลากรในโรงเรียน ทางฝ่ายบริหารก็จะมีการสอบถามจากครู ซึ่งก็ได้รับการตอบรับที่ดี หากหัวข้อที่อบรมนั้นตรงกับเรื่องที่ครูสนใจ หรือแม้กระทั่งการอบรม ที่ครูนั้นสนใจใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการอบรมออนไลน์ หรืออบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากการสนใจของครูที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง ให้เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้และทันสมัยอยู่เสมอ ซึ่งสังเกตได้จากรายงานผลงานผลการปฏิบัติงานของครู ในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนคือพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้

มีคุณภาพตามมาตรฐาน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัย และสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีสมรรถนะ ทักษะ ประสบการณ์ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เชิดชูคุณธรรม รักษาสีน้ำเงินสามห่วงประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Clement, & Richard (1992 : 24-25) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญ เนื่องจากการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพนั้น จะต้องพิจารณาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารที่จะช่วยสนับสนุนให้องค์กรมีประสิทธิภาพได้แก่ การมีทัศนคติที่ดีของผู้บริหาร การปฏิบัติงานต้องมีคุณธรรม มีความยืดหยุ่นและมีความเชื่อมั่นในตนเอง จนสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศได้ Sarah Goff-Dupont (2563 : 1) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ว่า เรามักจะคิดว่า การเป็นผู้นำ ยุคใหม่หรือหัวหน้าที่ดีจะต้องมีคุณสมบัติของการ ตัดสินใจที่รอบคอบ มีไหวพริบ และสามารถจัดการทุกอย่างได้เป็นไปตามแผน แต่มันใช่แค่นั้นจริง ๆ หรือในยุค ที่ทุกอย่างกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน ไม่ว่า จะเป็นการเข้ามาของเทคโนโลยีใหม่ๆ หรือ ระบบ AI (Artificial Intelligence) ที่หลายฝ่ายกำลังพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ นั้น แปลว่า โลกของเรากำลัง จะพัฒนาไปสู่สิ่งแวดล้อมใหม่ๆ เพราะฉะนั้นคุณสมบัติที่แท้จริงของผู้นำ จึงน่าจะเป็นความสามารถ ในการปรับตัวให้เข้ากับ สิ่งเหล่านี้เสียมากกว่า ดังนั้นลักษณะที่ผู้นำ ควรมีก็คือ 1. มีหลายทักษะ 2. รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง 3. กล้าตัดสินใจ 4. พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๗ (บ้านเนินสันติ) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านความรู้ความสามารถ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้สอนตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการสร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเสมอ เช่น การเสริมแรงทางบวก และส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมอบรมในแหล่งเรียนรู้ต่างๆให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูได้มีความรอบรู้และปฏิบัติการสอนในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรประพฤติปฏิบัติตนด้วยความถูกต้องในการแสดงออกทั้งกาย วาจา และใจ ของแต่ละบุคคลซึ่งยึดมั่นไว้เป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย
3. ด้านความเป็นผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำสูงทั้งทางด้านวิชาชีพ และด้านการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันและด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย ขององค์กร และมีความอดทน มุ่งมั่น ในการปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จ
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความจริงใจ เห็นอกเห็นใจ ยกย่อง ให้เกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นด้วยความเต็มใจ นิเทศ ติดตาม ดูแล และเอาใจใส่การทำงานของบุคลากรภายในองค์กร
5. ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายและทิศทาง ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลมี ความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมนวัตกรรม และสนับสนุน ความคิดสร้างสรรค์ของผู้ร่วมงานในองค์กร

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1) ควรมีการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้ครอบคลุม ทุกด้าน ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกๆด้านต่อไป

3) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอื่น เช่น กรมอาชีวศึกษา สถาบันการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

ชัยยนต์ เพาพาน. (2560). **ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่21**. รายงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติครุศาสตร์ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21. มหาวิทยาลัยภาพสสินธุ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**

และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
บุญชม ศรีสะอาด. (2546). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : สุริยวิสาสนาสัน

Clement, L. M., & Richard, S. T. (1992). **Effective leadership in student services: Voices from the field**.
San Francisco: Jossey-Bass.

Sarah Goff-Dupont. (2563). **The science behind 7 great leadership principles**. Paris : Ulrich Gering.