

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 5” ประจำปี 2564
วันศุกร์ที่ 28 พฤษภาคม 2564 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : .การจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปีการศึกษา 2563

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		√		1. คำสำคัญ ตัดสังกัด สพฐ, สังกัด กทม., ความต้องการจำเป็น และเพิ่มการจัดการเรียนการสอน 2. ย่อหน้าที่ 1 วัตถุประสงค์ควรเขียนรวมกันเลย 3. ย่อหน้าที่ 2 ผลการวิจัยควรเขียนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		√		1. แก้ไขให้ตรงกับภาษาไทย
3. บทนำ		√		1. ย่อหน้าที่ 1 และ 2 ผู้วิจัยเขียนขึ้นเอง หรือถ้าเอามาจากหนังสือ หรือตำรา ควรอ้างอิงด้วย 2. ควรที่จะสรุปด้วยว่าทำไมถึงสนใจทำวิจัยเรื่องนี้
4. วัตถุประสงค์การวิจัย				
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)		√		1. สมมติฐานของการวิจัย เอาค่านี้นี้เมื่อเปรียบเทียบกับมีความแตกต่างออก แต่มาใส่ตรงหน้าประโยคเขียนว่า การเปรียบเทียบ
6. วิธีดำเนินการวิจัย		√		1. วิธีดำเนินการวิจัย ให้ตัดกลุ่มตัวอย่างออก เพราะผู้วิจัย ใช้ประชากรทั้งอยู่แล้ว 2. ค่า t-test มีความแตกต่างกัน ควรใส่ ดอกจันทร์ ด้วย
7. ผลการวิจัย				
8. สรุปผลการวิจัย		√		1. ควรใส่การสรุปผลการศึกษาด้วย
9. อภิปรายผล				
10. ข้อเสนอแนะ				
11. เอกสารอ้างอิง		√		1. ตรวจสอบการเขียนรายการอ้างอิงใหม่
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ				

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 5” ประจำปี 2564
วันศุกร์ที่ 28 พฤษภาคม 2564 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : การจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด19
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปีการศึกษา 2563

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		ปรับข้อมูลการนำเสนอบทคัดย่อภาษาไทยตามที่เสนอไว้ในบทความ
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ			✓	ปรับแก้ไขตามบทคัดย่อภาษาไทยที่ปรับใหม่
3. บทนำ			✓	การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน ขาดความน่าสนใจ ไม่พบประเด็นสำคัญที่นำไปสู่การวิจัย และไม่มีการอ้างอิงข้อมูลเพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือ
4. วัตถุประสงค์การวิจัย		✓		
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)		✓		สมมติฐานการวิจัยไม่ชัดเจน
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		ขาดข้อมูลค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
7. ผลการวิจัย			✓	การนำเสนอผลการวิจัย ให้จัดลำดับของผลการวิจัยจากรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา และลำดับถัดมาตามลำดับ ไม่ควรเป็นการนำเสนอผลการวิจัยตามรายการประเมินทุกข้อ เพราะจะทำให้ไม่เห็น
8. สรุปผลการวิจัย		✓		รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการสรุปผลการวิจัยควรนำเสนอตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ระบุไว้ในแต่ละข้อ
9. อภิปรายผล			✓	ควรเพิ่มเติมข้อมูลที่น่ามาใช้อ้างอิง/สอดคล้องกับผลการวิจัยที่ได้เพื่อให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ และไม่ใช้การนำข้อมูลของผู้ที่อ้างอิงมาทุกตัวอักษรเพราะจะกลายเป็นลอกเลียนผลงานวิจัย
10. ข้อเสนอแนะ			✓	ควรเพิ่มเติมข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัยเป็นประเด็นหลักก่อนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
11. เอกสารอ้างอิง			✓	อ้างอิงข้อมูลน้อยมากทำให้ข้อมูลขาดความน่าเชื่อถือ
12. องค์กรความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ				-

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

การจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ของมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต 2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ระหว่างสังกัด สพฐ. และ กทม. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ^{ผู้วิจัย} นิสิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 5 จำนวน 67 คน แบ่งเป็นสังกัด สพฐ. และ กทม. แบบสอบถามศึกษาการจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **Independent t-test**

ผลการวิจัย เฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.43$, $S.D.=0.06$) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ของมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปีการศึกษา 2563 ระหว่างโรงเรียนสังกัด กทม. และ สพฐ. ตามรายด้าน ภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.42$ $S.D.=0.07$) และ ($\bar{x}=4.47$, $S.D.=0.04$) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน กทม. และ สพฐ. พบว่าแตกต่างกัน ด้านความพร้อมของครูผู้สอนและด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คำสำคัญ: โควิด-19, สังกัด สพฐ., สังกัด กทม., ความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า.

1. การจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 โดยรวมมีภาพรวมเหมาะสมอยู่ในระดับมาก.
2. เมื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ระหว่างสังกัด สพฐ. และ กทม. ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านความพร้อมของครูผู้สอนและด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มีภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

Learning and Teaching Management of The Physical Education Students
During the Teaching Practice Period Under the Spreading Situation of
COVID -19 while Studying at Ratanabandit University
Academic year B.E. 2563

ABSTRACT

The purpose of this study was to find and compare the physical education students' learning and teaching management who were from Rattana bundit University to perform their teaching practice under the spreading situation of COVID-19. The subjects were 67 5th year students majoring in Physical Education, divided in groups under the Office of Fundamental Education and Bangkok Metropolis. The data collecting tool was a set of questionnaire for the learning and teaching of the said students. The collected data were treated for arithmetic mean, standard deviation and the validity, verified by 5 experts and found valid at .05 level of confidence. Lastly, the data were tested for t-difference. As a whole, it was found that the mean and standard deviation were appropriate at a high level ($\bar{x}=4.43$; S.D. = 0.06), with the group of OFE having $\bar{x}=4.42$, S.D. = 0.07 while the group of B.M. having $\bar{x}=4.47$, S.D. = 0.04.

When compared between the groups, as a whole, it was found no differences. However, when compared by topics, it was found that there was a significant difference between the teacher's readiness and class management, at .05 level.

Keywords: COVID-19 disease, schools under OBEC, School affiliated in Bangkok, Needs

* ปรับแก้ ABSTRACT ให้ตรงกันมากที่สุดก่อนส่ง

บทนำ

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้เพิ่มมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงทางด้านต่างๆทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการศึกษา นั้นเป็นสิ่งที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้เทียบเท่ากับนานาประเทศที่มีการ พัฒนาแล้ว ฉะนั้นครูจึงมีบทบาทอย่างมากในการพัฒนาประเทศ ครูคือ ผู้ส่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ด้วย เหตุนี้ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญที่คอยประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้อบรมสั่งสอน สร้างสรรค์พัฒนาภูมิปัญญาและเป็น ปุชนิยบุคคล ดังนั้นครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะพัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพมากขึ้นและการศึกษาในประเทศไทยได้มีการพัฒนาโดยลำดับจนถึงปัจจุบันโดยพัฒนาทรัพยากรทรัพยากรมนุษย์ เพื่อการพัฒนาประเทศโดยมีจุดมุ่งหมายให้ มีการจัดการศึกษาในประเทศเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรม การพลศึกษาได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาจึงทำให้ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรงและมีความรู้มีสติปัญญาและร่างกายที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

ในสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู การฝึกสอนเป็นขั้นตอนที่สำคัญอย่างยิ่ง ถือเป็นหัวใจที่สำคัญในการจัดการ เรียนรู้ เพราะเป็นการจัดประสบการณ์โดยตรงให้แก่บัณฑิต นักศึกษาคู ที่จะได้นำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้จาก สถาบันการศึกษาที่ศึกษาดังแต่ต้น ไม่ว่าจะเป็นความรู้ ความสามารถ ทฤษฎีการศึกษา จิตวิทยา ทักษะความคิดขั้นสูง การบูรณาการการศึกษา และทักษะการสอนที่ได้เรียนมาทั้งหมดสามารถนำไปประยุกต์ใช้และนำไปปฏิบัติจริงได้ในการ ฝึกสอน ไม่ว่าจะเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านการเรียน การสอน การฝึกปฏิบัติ ภาระและหน้าที่งานครู การปฏิบัติ ตนและวางตนในโรงเรียนต่อครูที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียน ถึงแม้จะมีการเตรียม ความพร้อมในด้านต่าง ๆ แต่หลังจากการฝึกสอน สถาบันผลิตครูต่าง ๆ พบว่าสภาพการฝึกสอนต่าง ๆ สามารถส่งผล กระทบต่อการฝึกสอนของนิสิตครูได้เช่นกัน เพราะถ้านิสิตครู สามารถแก้ไขจุดบกพร่องต่าง ๆ ได้จะทำให้การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพได้สำเร็จและปรับใช้ได้จริงมากยิ่งขึ้น

ในปัจจุบันนอกจากปัญหาการวางตัวของนิสิตต่อครูที่เลี้ยงอาจารย์นิเทศ ผู้อำนวยการ ผู้ปกครองและนักเรียน และยังมีปัญหาเรื่องของเชื้อโควิด 19 ที่มีการแพร่ระบาดทั่วโลกและแพร่ระบาดในประเทศไทยซึ่งมีผลกระทบอย่างมาก ในหลายด้านทั้งในด้านการศึกษา รวมถึงด้านการดำรงชีวิตด้วย การระบาดของเชื้อโควิด 19 ยังส่งผลกระทบต่อการ เรียนการสอนอย่างมากโดยการปรับเปลี่ยนจากการเรียนพบปะครูเป็นการเรียนออนไลน์นั้นจึงส่งผลกระทบต่อนิสิตพลศึกษาโดยตรงเพราะในหลักสูตรศึกษาศาสตรสาขา พลศึกษามีการให้นิสิตออกสังเกตการณ์สอนที่โรงเรียนและ มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน 1 ปีเต็ม ที่ต้องปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเปรียบเสมือนครู โควิด 19 จึงส่งผลกระทบโดยตรงต่อนิสิตครูพลศึกษา เพราะการเรียนพลศึกษาจำเป็นต้องมีการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดี ดังนั้นจึงเกิดปัญหากับนิสิตฝึกสอนโดยตรงเพราะไม่ได้มีการเรียนการสอนแบบ ปกติแต่เป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์แทน โควิด 19 คือโรคติดต่อซึ่งเกิดจากไวรัสโคโรนาชนิดที่มีการค้นพบล่าสุดไวรัสและโรคใหม่นี้ไม่เป็นที่รู้จักเลยก่อนหน้านี้ก่อนที่มีการระบาดในเมืองอู่ฮั่นประเทศจีน ในเดือน ธันวาคมในปี 2019 ขณะนี้โรคโควิด 19 มีการระบาดใหญ่ไปทั่ว ส่งผลกระทบต่อนานาประเทศทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยด้วย ดังนั้น ถ้าไม่มีการแก้ไขสิ่งเหล่านี้หรือแก้ไขได้เป็นบางส่วน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ส่งผลกระทบต่ออาชีพครูต่อไปในอนาคตได้อีก ด้วย

ไม่พบการซ้ำข้อ
ร้อยละ 70 ได้
มีคำแนะนำเชิง
แนะแนวคือ
ร้อยละ 70
*ควรซ้ำข้อแล้ว
ร้อยละ 70 ตัว

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด19 ของมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด19 ระหว่างสังกัด สพฐ. และ กทม.

สมมติฐานการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด19 ระหว่างสังกัด สพฐ. และ กทม. มีความแตกต่างกันเพื่อเปรียบเทียบกันมีความแตกต่าง

ประชากร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา หอออกปฏิบัติการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปีการศึกษา 2563 จำนวน 67 คน ที่ออกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 **ในนิเทศศึกษา 2563**

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนิสิตชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา หอออกปฏิบัติการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปีการศึกษา 2563 จำนวน 67 คน ที่ออกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 **ในนิเทศศึกษา 2563 โดยให้สมัครสมัครเข้ามาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยใช้แบบสอบถามสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 เป็นมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของลิเคิร์ทซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย 1) โรงเรียนที่ฝึกสังกัด สพฐ. และ กทม. 2) วิชาที่สอน และ 3) ระดับชั้นที่สอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1) ด้านการปฐมนิเทศ การสัมมนาและการปัจฉิมนิเทศ 2) ด้านความพร้อมของครูผู้สอน 3) ด้านความพร้อมของนักเรียน 4) ด้านสถานที่และอุปกรณ์ 5) ด้านวิธีการสอนและสื่อการเรียนการสอน และ 6) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาของครูพลศึกษาปลายเปิด (Open Ended)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาทฤษฎีและองค์ประกอบต่างๆ จากตำรารายงานการวิจัยและคู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามตามโครงสร้างที่กำหนด

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องภาษา

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงด้านภาษาแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อคำถามด้านเนื้อหา โดยมีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ นำค่า IOC ที่คำนวณได้ในแต่ละข้อคำถามมาหาค่าเฉลี่ย 5 ข้อคำถามได้มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ก็จะคงข้อคำถามนั้นไว้ แต่ถ้าข้อคำถามใดที่มีค่าน้อยกว่า 0.50 ข้อคำถามนั้นต้องถูกตัดออกหรือไม่ก็นำไปปรับปรุงใหม่ให้ดีขึ้น

5. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดสอบใช้กับนิสิต 30 คน ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาความเชื่อมั่น โดยการใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา **ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นตามแบบสอบถามทั้งหมด X.XX**

6. นำแบบสอบถามจากขั้นตอนที่ 5 มาจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

2. ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามโรงเรียนต่าง ๆ

3. นัดหมายนักเรียนตามโรงเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ผู้วิจัยจะทำการแจกแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. นำข้อมูลไปวิเคราะห์ข้อมูล

5. สรุปเป็นเอกสารปัญหาและสภาพการจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 พร้อมแนวทางการแก้ไข

6. นำเอกสารสรุปไปส่งผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันข้อมูลในแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโรงเรียนสังกัด สพฐ. และ กทม. โดยใช้สถิติ Independent t-test

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนของนิสิต
พลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19

รายการ	รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการปฐมนิเทศ การสัมมนาและการปัจฉิมนิเทศ	4.51	0.03	มากที่สุด
ด้านความพร้อมของครูผู้สอน	4.53	0.10	มากที่สุด
ด้านความพร้อมของนักเรียน	4.27	0.09	มาก
ด้านสถานที่และอุปกรณ์	4.43	0.12	มาก
ด้านการสอนและสื่อการเรียนการสอน	4.47	0.04	มาก
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.40	0.21	มาก
รวม	4.44	0.06	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนของนิสิต
พลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ของมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี
การศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของนิสิตด้านการปฐมนิเทศ การสัมมนาและการปัจฉิมนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับ
เหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.03 ด้านความพร้อมของครูผู้สอน
โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.10 ด้านความพร้อม
ของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.09 ด้าน
สถานที่และอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.12
ด้านการสอนและสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานเท่ากับ 0.04 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.21 รวมทุกด้าน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างการจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอน
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ระหว่างโรงเรียนสังกัด สพฐ. และ กทม.

รายการ	กทม.			สพฐ.			t	p
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
ด้านการปฐมนิเทศ การสัมมนาและการปัจฉิมนิเทศ	4.51	0.04	มากที่สุด	4.50	0.03	มากที่สุด	2.57	0.46
ด้านความพร้อมของ ครูผู้สอน	4.58	0.16	มากที่สุด	4.45	0.07	มาก	2.44	0.00 ✓
ด้านความพร้อมของนักเรียน	4.26	0.14	มาก	4.29	0.07	มาก	2.36	0.15

($\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.06$)

ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาถึงระดับด้านความพร้อมของครูผู้สอน
มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเห็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.10$) รองลงมาคือ ด้านการปฐมนิเทศ
การสัมมนาและการปัจฉิมนิเทศ ($\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.03$) โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และ
ด้านการสอนและสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.04$) โดยมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ตามลำดับ.

รายการ	กทม.			สพฐ.			t	p
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
ด้านสถานที่และอุปกรณ์	4.40	0.13	มาก	4.50	0.10	มากที่สุด	2.44	0.59
ด้านการสอนและสื่อการเรียนการสอน	4.30	0.23	มาก	4.50	0.07	มากที่สุด	2.77	0.59
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.45	0.04	มาก	4.60	0.16	มากที่สุด	2.44	0.03
รวม	4.42	0.07	มาก	4.47	0.04	มาก	2.57	0.30

*นัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ของมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปีการศึกษา 2563ระหว่างโรงเรียนสังกัด กทม. และ สพฐ.ตามรายด้าน ภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42, S.D.=0.07$) และ ($\bar{X}=4.47, S.D.=0.04$) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน กทม. และ สพฐ. พบว่าแตกต่างกันด้านความพร้อมของครูผู้สอนและด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

↳ ไปตามเกณฑ์ต่างกัน.

อภิปรายผล

จากการศึกษาการจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ของมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต พบว่า มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยแบ่งออกเป็นทั้งหมด 6 ด้าน คือ 1.ด้านการปฐมนิเทศ การสัมมนาและการปัจฉิมนิเทศ 2.ด้านความพร้อมของครูผู้สอน 3.ด้านความพร้อมของนักเรียน 4.ด้านสถานที่และอุปกรณ์ 5.ด้านการสอนและสื่อการเรียนการสอน 6.ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมในด้านความพร้อมของครูผู้สอน และด้านการปฐมนิเทศ การสัมมนาและการปัจฉิมนิเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งในด้านความพร้อมของครูผู้สอนนั้นมีทั้งหมด 7 ข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ได้แก่ 1) ครูผู้สอนเข้าสอนตรงเวลา 2) หน้าที่ภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ครูผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และ 4) ครูผู้สอนปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ก่อนและหลังเรียน 19 ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ 1) ครูผู้สอนเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม 2) การศึกษาดูงานหรืออบรม เหมาะสม 3) จำนวนครูผู้สอนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ตามลำดับ และ ในด้านการปฐมนิเทศ การสัมมนาและการปัจฉิมนิเทศ และในด้านการปฐมนิเทศ การสัมมนาและการปัจฉิมนิเทศ มีทั้งหมด 6 ข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ได้แก่ 1) การรายงานตัวตรงต่อเวลาที่กำหนดไว้ 2) การอยู่ร่วมกิจกรรมตลอดเวลา และ 3) การร่วมปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง และเหมาะสม ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ 1) ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม 2) การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และ 3) การร่วมแสดงความคิดเห็นที่มีประโยชน์และตรงประเด็น ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทัศน์ ผักเจริญผล (2563) ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์โรคระบาดไวรัส Covid-19 พบว่าบางส่วนไม่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และเชื่อว่าการเรียนการสอนออนไลน์จะมีประสิทธิภาพน้อยกว่าการสอนแบบปกติ โดยจากการสำรวจ (คำถามข้อ 10) พบว่า 33.3% ตอบว่าไม่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (คำถามข้อ 11) พบว่า 41.8% ตอบว่าไม่สามารถจัดทำระบบการเรียนการสอนออนไลน์ได้ทันเปิดภาคเรียน (1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563) (คำถามข้อ 12) พบว่า 55.7% เชื่อว่าระบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่สร้างขึ้นนี้จะบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้มากกว่าการสอนปกติ ดังนั้น หากรัฐบาลต้องการผลักดันนโยบายการสอนออนไลน์ รัฐบาลจึงจำเป็นต้องจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้เองอย่างเร่งด่วน หรือ ต้องจัดทำหลักสูตรออนไลน์กลางแล้วให้ครูเป็นผู้ประสานงานช่วยเหลือให้นักเรียนเข้าถึงระบบการเรียนการสอนออนไลน์กลางในส่วนมุมมองของครูต่อนักเรียนของตนสะท้อนให้เห็นปัญหาเชิงโครงสร้าง

ร้อยละ 100%

ที่ไม่พร้อมต่อการเรียนการสอนออนไลน์ จากผลสำรวจพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเชื่อว่า โดยเฉลี่ย นักเรียนยังขาดปัจจัยพื้นฐานในการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ผู้ตอบแบบสอบถามเชื่อว่า มีนักเรียนเพียง 64% มี smart-phone 34% มีคอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ต 43% มีอินเทอร์เน็ตที่บ้าน และเมื่อให้ประเมินศักยภาพของนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามเชื่อว่า มีนักเรียนเพียง 48% ที่สามารถเข้าถึงระบบออนไลน์ได้ 45% เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ได้ และ 40% สามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ จะเห็นได้ว่าปัญหาความขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จึงเป็นหน้าที่ของรัฐในการจัดหาและกระจายปัจจัยพื้นฐานเหล่านี้ให้ทั่วถึงแก่นักเรียนทุกคน ในส่วนความสามารถในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่า นักเรียนสามารถเรียนผ่านระบบออนไลน์ได้เพียง 45% นั้น อาจจำเป็นต้องอาศัยครูคอยเป็นผู้ติดตาม ให้ความสำคัญ อบรมสั่งสอน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์ฉุกเฉินนี้

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ของมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปีการศึกษา 2563 ระหว่างโรงเรียนสังกัด กทม. และ สพฐ.ตามรายด้าน โดยแบ่งออกเป็นทั้งหมด 6 ด้าน คือ 1.ด้านการปฐมนิเทศ การสัมมนาและการปัจฉิมนิเทศ 2.ด้านความพร้อมของครูผู้สอน 3.ด้านความพร้อมของนักเรียน 4.ด้านสถานที่และอุปกรณ์ 5.ด้านการสอนและสื่อการเรียนการสอน 6.ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก สังกัด กทม. และสังกัด สพฐ. เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนสังกัด กทม. และสังกัด สพฐ. พบว่าแตกต่างกันในด้านความพร้อมของครูผู้สอนและด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อ้นชชา บินดูเหล็ม (2562) ผลของการสอนแบบออนไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ ก่อนและหลังการทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t=8.508$) 2. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบออนไลน์ ก่อนและหลังเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t=9.315$) 3. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบออนไลน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=1.889$)

จึงแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนของนิสิตพลศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 โดยรวมแล้วของโรงเรียนสังกัด กทม. และสังกัด สพฐ. นั้นมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้านไม่แตกต่างกันโดยมีความแตกต่างกันเล็กน้อยในด้านความพร้อมของครูผู้สอนและด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการศึกษาต่ออีกระหว่างโรงเรียนสังกัด กทม. และ โรงเรียนสังกัด สพฐ. นั้นมีมาตรการที่แตกต่างกัน ในด้านการสอนควรป้องกันแล้ว ควรมีการศึกษาในเรื่องนโยบายหลังจากที่โรคโควิด 19 ได้เบาลงแล้ว โรงเรียนแต่ละแห่งทั้ง 2 สังกัดมีการปรับเปลี่ยน การเรียนการสอน การป้องกัน ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปไหม

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณอาจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา และคณะผู้จัดทำวิจัยในเรื่องนี้รวมถึงผู้เกี่ยวข้องที่ทำให้งานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- ✓ อ้นชชา บินดูเหล็ม. (2562). ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์ระบาดไวรัส Covid-19. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ✓ วิทีศน์ ผักเจริญผล. (2563). ผลของการสอนแบบออนไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.

* อ้างอิงข้อมูลเยอะมาก ทำให้ข้อมูลยาวออกมาจนใช้ไม่ได้ *