

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 5” ประจำปี 2564

1. **ข้อบ่งชี้ :** ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความรอบรู้ด้านสื่อ วิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและ แก้ไข	ไม่ ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	✓			
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		ปรับคำศัพท์วิชาการให้ถูกต้อง เช่น ความเชื่อมั่น อำนาจจำแนก เส้นขนาน เป็นต้น
3. บทนำ		✓		ปัญหาวิจัย ไม่ชัดเจน
4. วัตถุประสงค์การวิจัย		✓		ระบุตัวแปรต้นให้ชัดเจน (แทนกลุ่มทดลอง /กลุ่ม ควบคุม)
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	✓			
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		ประชากร ควรระบุให้ชัดเจน สถิติ t-test ผิดเงื่อนไขการสุ่มตัวอย่าง(แบบ เจาะจง) เครื่องมือวัดความรู้ด้านสื่อ ควรเพิ่มขั้นตอน การสร้างสร้าง คะแนนก่อนกับหลัง เปรียบเทียบอย่างไร? (ข้อมูล ไม่เหมือนกัน)
7. ผลการวิจัย		✓		ปรับให้สอดคล้องกับวิธีดำเนินการวิจัย ถ้ากรณีวิเคราะห์ด้วย t-test ณ ระดับนัยสำคัญ ทางสถิติ??
8. สรุปผลการวิจัย	✓			
9. อภิปรายผล			✓	ไม่มี

10. ข้อเสนอแนะ		√		ควรแยก 2 กรณีคือ การนำไปใช้ การวิจัย
11. เอกสารอ้างอิง		√		เรียงจากไทย ต่างประเทศ
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ		√		

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- √ ☐ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 5” ประจำปี 2564

วันศุกร์ที่ 28 พฤษภาคม 2564 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความรู้ด้านสื่อวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		ปรับการร้อยเรียง เช่น โดยพิจารณาจาก ปรับเป็น โดยการเปรียบเทียบ และ เปรียบเทียบ..... กรณีเลือกแบบเจาะจง จะทดสอบโดยใช้สถิติ เช่น t-test ไม่ได้ (ทบทวน) ตรวจสอบการพิมพ์ คำว่า หลัง (ลัง) นอกจากนี้ ควรเพิ่ม นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ..... (ให้ครบถ้วน แต่ต้องเปลี่ยนวิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง)
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		ปรับแก้ให้สอดคล้องกับภาษาไทยที่ปรับใหม่
3. บทนำ		✓		ย่อหน้าแรก ให้แก้ไขคำ Social media ใช้ภาษาไทยว่าอย่างไร กรณีไม่เขียนทับคำศัพท์ คำว่าเปรียบเสมือนดาบสองคม ให้ปรับเป็นภาษาทางวิชาการ ให้เพิ่มแหล่งอ้างอิงทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายละเอียดที่เสนอ ย่อหน้าที่สอง ไม่พบรายการอ้างอิงที่ระบุถึงการทบทวนเอกสารงาน...ที่ผ่านมา 5 ปี และความเชื่อมโยงในวิชาสุขศึกษา/รายละเอียดที่เกี่ยวกับการศึกษาวิจัย ย่อหน้าที่สาม การจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน มีความเชื่อมโยงกับรายละเอียดที่กล่าวมาในย่อหน้าก่อนหน้าอย่างไร แนวคิดเป็นอย่างไรที่จะนำมาใช้ในการวิจัยนี้ พร้อมระบุแหล่งอ้างอิงทางวิชาการที่หลากหลาย ย่อหน้าสุดท้าย ควรชี้ให้เห็นว่า มีความสำคัญและจำเป็นในการศึกษาและวิจัยนี้
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			เพิ่มคำว่า เพื่อ หน้าข้อ 1 และ 2
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	✓			1. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับ.... 2. นักเรียนกลุ่มทดลอง... สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม....
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		ระบุรายละเอียดของประชากรในการวิจัยให้ชัดเจน ลักษณะการจัดชั้นเรียนของสถานศึกษา จำนวนห้องเรียน ภาค/ปีการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง จำเป็นต้องใช้วิธีการสุ่มที่อาศัยความน่าจะเป็น เช่น ได้จำนวน 2 ห้อง และสุ่มเข้ากลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมตามลำดับ เครื่องมือในการวิจัย ให้ระบุคุณภาพของแต่ละเครื่องมือให้ครบถ้วน การเก็บรวบรวมข้อมูล ให้เสนอว่าจะดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยอย่างไร โดยเขียนในเชิงสังเคราะห์ (ไม่ต้องเสนอเป็นระยะที่....)

				การวิเคราะห์ข้อมูล ให้ผู้วิจัยทบทวนสถิติ t-test กับการสุ่มตัวอย่างว่าจะ ปรับอย่างไร
7. ผลการวิจัย		✓		ให้เสนอผลที่เป็นตัวเลข/ตารางวิเคราะห์ผลประกอบการอธิบายตาม วัตถุประสงค์การวิจัยและสมมติฐานการวิจัย
8. สรุปผลการวิจัย		✓		ให้เสนอข้อสรุปเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย กรณีที่สรุปผลและอภิปราย ผลพร้อมกัน ผู้วิจัยควรนำแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมา อภิปรายเพื่อสะท้อนผล ข้อค้นพบ องค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัย (ที่เสนอ มานั้นให้ปรับปรุงใหม่)
9. อภิปรายผล		✓		ให้นำแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาอภิปรายเพื่อสะท้อนผล ข้อค้นพบ องค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัย (ที่เสนอมานั้นให้ปรับปรุงใหม่)
10. ข้อเสนอแนะ		✓		ให้เสนอผลการวิจัยว่าจะนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร มีข้อค้นพบอะไรที่ ควรนำไปศึกษาเพิ่มเติมให้รอบด้านต่อไป เป็นต้น
11. เอกสารอ้างอิง		✓		เสนอภาษาไทยก่อนภาษาอังกฤษ จัดระบบการเขียนใหม่ให้ถูกต้อง
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ		✓		ให้นำไปเสนอในข้อเสนอแนะ

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์