

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 5” ประจำปี 2564
วันศุกร์ที่ 28 พฤษภาคม 2564 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะที่เป็นจริง และความต้องการจำเป็นต่อ คุณลักษณะของนิสิตสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		√		1. ผลการวิจัยควรเขียนให้ตรงกับวัตถุประสงค์
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		√		1. แก้ไขให้ตรงกับบทคัดย่อภาษาไทย
3. บทนำ		√		1. ย่อหน้าที่ 1 ควรเขียนให้เห็นถึงการศึกษาย่อหน้าที่ 2 เขียนให้เห็นถึงความสำคัญของคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน 2. ควรมีการอ้างอิง
4. วัตถุประสงค์การวิจัย				
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)				
6. วิธีดำเนินการวิจัย		√		1. ประชากรควรเขียนด้วยว่านิสิตสาขาวิชาพลศึกษาชั้นปีที่ 1 มีกี่คน และทำทุกชั้นปี แล้วตรวจสอบกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง โดยการเทียบสัดส่วน 2. มีข้อสงสัยว่าในเมื่อผู้วิจัยนำเครื่องมือของ ชาญ งามสิริพร มาเก็บข้อมูลจะต้องหาค่า IOC ด้วยหรือเปล่า ยังไงลองตรวจสอบอีกที
7. ผลการวิจัย		√		1. ผลการวิจัยข้อ 1 สรุปว่าผู้ตอบแบบสอบถามเท่าไร เพราะกลุ่มตัวอย่างเขียนมาว่า 169 คน ตรวจสอบใหม่อีกครั้ง
8. สรุปผลการวิจัย		√		1. สรุปผลการวิจัยควรเขียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
9. อภิปรายผล		√		1. อภิปรายผลควรเขียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
10. ข้อเสนอแนะ				
11. เอกสารอ้างอิง		√		1. ตรวจสอบการเขียนรายการอ้างอิงใหม่ 2. ตรวจสอบชื่อรายการอ้างอิงตรงกับบทความวิจัยหรือไม่
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ				

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 5” ประจำปี 2564

วันศุกร์ที่ 28 พฤษภาคม 2564 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะที่เป็นจริง และความต้องการจำเป็นต่อคุณลักษณะของนิสิตสาขาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		นำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน ระบุผลการวิจัยไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ระบุไว้โดยสรุป แต่เป็นการนำเสนอข้อมูลในลักษณะของการอธิบายผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		เป็นไปตามบทคัดย่อภาษาไทย
3. บทนำ		✓		การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน ขาดความน่าสนใจ ไม่พบประเด็นสำคัญที่นำไปสู่การวิจัย และไม่มีการอ้างอิงข้อมูลเพื่อให้ความน่าเชื่อถือ
4. วัตถุประสงค์การวิจัย		✓		ไม่ชัดเจน
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)				
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		ไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน มีการอ้างอิงข้อมูลแต่ไม่พบการนำเสนอข้อมูลที่นำมาอ้างอิงท้ายบทความ รวมถึงมีการแสดงผลค่า IOC ซึ่งควรจะเป็นข้อมูลภาคผนวกของเล่มวิจัย
7. ผลการวิจัย		✓		นำเสนอผลการวิจัยและสรุปผลการวิจัยรวมกัน ไม่นำเสนอตามลำดับของวัตถุประสงค์ของการวิจัย
8. สรุปผลการวิจัย		✓		
9. อภิปรายผล		✓		ควรนำเสนอตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ระบุไว้ในแต่ละข้อให้ชัดเจน แต่ผู้วิจัยนำข้อมูลมาอภิปรายร่วมกัน และไม่ครบตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ระบุไว้
10. ข้อเสนอแนะ		✓		ไม่พบข้อมูล
11. เอกสารอ้างอิง		✓		อ้างอิงข้อมูลที่เก่ามากทำให้ข้อมูลขาดความน่าเชื่อถือ เพราะสถานการณ์จะไม่สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน และรวมถึงไม่พบข้อมูลที่นำมาอ้างอิงท้ายบทความ
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ				-

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะที่เป็นจริง และความต้องการจำเป็นต่อ
คุณลักษณะของนิสิตสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา/คุณลักษณะที่พึงประสงค์/คุณลักษณะที่เป็นจริงและความ
ต้องการจำเป็นต่อคุณลักษณะของนิสิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต กลุ่ม
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 1-5 สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
จำนวน 169 คน ด้วยวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน
(Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริง
ของนิสิตพลศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI modified

งัดอีกใช้ใหม่

ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตพล
ศึกษา ผลรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.31$ และ $S.D. = 0.07$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า
ด้านวิชาการ ($X = 4.71$ และ $S.D. = 0.21$) ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ($X = 4.62$ และ $S.D. = 0.10$) ด้าน
คุณธรรม ($X = 4.19$ และ $S.D. = 0.09$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($X = 3.82$ และ $S.D. = 0.22$) และ
คุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 3.36$ และ $S.D. = 1.62$) เมื่อพิจารณา
ค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ด้านคุณธรรม ($X = 3.49$ และ $S.D. = 3.49$) ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
($X = 3.41$ และ $S.D. = 3.41$) ด้านวิชาการ ($X = 3.32$ และ $S.D. = 0.13$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($X = 3.21$ และ $S.D. = 3.21$) เมื่อพิจารณาค่า PNI สูงสุดพบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าให้เทคนิคการเล่นกีฬาที่
เป็น ประโยชน์ต่อชนิดกีฬาที่สอน 0.55 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าสาธิตเทคนิคต่าง ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อกีฬา
ชนิดที่สอนได้ 0.55 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง 0.49 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีความรู้
ในกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี 0.48 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีแนวคิดใหม่ๆมาปรับปรุง ชนิดกีฬาที่สอน 0.45

คำสำคัญ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์, คุณลักษณะที่เป็นจริง, ความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า.

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
อยู่ในระดับมากที่สุด
2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
อยู่ในระดับมากที่สุด
3. ความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
มีค่า PNI สูงสุด ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึง
ความแตกต่างระหว่างบุคคล เทคนิคในการเล่นกีฬาและใช้หนังสือเรียนการสอน
และ การสอนเน้นให้นักเรียน

ผู้จัดทำเอกสาร
อังกิลา 30, 48, 48
30, 48, 48

The Expected Characteristics, Actual Characteristics and Needs
for the Students Majoring in Physical Education
Faculty of Education at Ratanabandit University

Abstract

The purpose of this study was to find the expected characteristics, actual characteristics and needs for the students majoring in Physical Education, Faculty of Education at Ratanabandit University. The subjects were 169 years 1-5 students majoring in Physical Education, Faculty of Education at Ratanabandit University. The sample were picked from the set table of Krejcie and Morgan. The tools for collecting data were Questionnaire of desirable characteristics and actual characteristics of physical education students. Analyze the data by finding the mean. Standard deviation and PNI modified

The data were statistically treated for means, standard deviations. They were verified for validity by 5 experts as the statistical significance was set at .05 level. It was found that the mean of the expected characteristics was at the highest level ($\bar{x} = 4.31$ and $S.D. = 0.07$). When considered by the highest mean of items, it was found that the academic revealed $\bar{x} = 4.71$ and $S.D. = 0.21$; the character and human relations revealed $\bar{x} = 4.62$ and $S.D. = 0.10$; the ethics revealed $\bar{x} = 4.19$ and $S.D. = 0.09$; the learning and teaching activity revealed $\bar{x} = 3.82$ and $S.D. = 0.22$. In addition, as a whole, the mean and standard deviation of the actual characteristics from the opinions of physical education students, the highest mean was $\bar{x} = 3.36$ and $S.D. = 1.62$. When considered the highest mean by items, it was found that the ethics mean $\bar{x} = 3.49$ and $S.D. = 0.49$; the character and human relations revealed mean $\bar{x} = 3.41$ and $S.D. = 0.41$; the academic mean $\bar{x} = 3.32$ and $S.D. = 0.13$; the learning and teaching activity revealed $\bar{x} = 3.21$ and $S.D. = 0.21$ when considered the maximum, it was found that the physical education teacher who could demonstrate teaching techniques useful for the sport was the highest, $PNI = 0.55$; the physical education teacher who could employ playing techniques useful for the sport, $PNI = 0.55$, the physical education teacher who possessed good teaching knowledge of the sport, $PNI = 0.48$ and finally the physical education teacher has new ideas to improve. Kinds of sports taught 0.45

Keyword: Expected Characteristics, Actual Characteristics, Needs

บทนำ

การศึกษา คือการเล่าเรียน การฝึกอบรม โดยการดำเนินการด้วยกระบวนการทุกอย่างทำให้บุคคลพัฒนาความสามารถด้านต่าง ๆ ทักษะและพฤติกรรมอื่น ๆ หรือการศึกษาที่ใช้สำหรับครู คือ การเตรียมบุคคลให้เป็นครู ซึ่งจัดสอนในสถาบันในอุดมศึกษา ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ของการศึกษาจิตวิทยาการศึกษา ปรัชญา ประวัติการศึกษา หลักสูตร หลักการสอน การวัดผล การบริหาร การนิเทศ การศึกษาและวิชาอื่น ๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านการศึกษาของการศึกษาไทย การศึกษาสามารถพัฒนาส่งเสริม ทั้งในด้านความคิด ทักษะ เจตคติ และร่างกายสามารถถ่ายทอดแนวคิด ความเชื่อ พฤติกรรม ศิลปวัฒนธรรมเพื่อเตรียมตัวสำหรับการดำรงชีวิตสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในข้อที่ 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในข้อ 4.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐานการสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจสร้างความสามัคคีของคนในชาติหล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิตรวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา และยังสามารถพัฒนาในข้อที่ 4.7.4การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการทั้งครูเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการทั้งครูหรือผู้สอนกีฬาผู้ตัดสินกีฬานักวิทยาศาสตร์การกีฬาผู้บริหารการกีฬาอาสาสมัครกีฬาตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็กเยาวชนประชาชนทั่วไปบุคคลกลุ่มพิเศษและผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้องและสามารถต่อยอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการที่มีมาตรฐานของประเทศรวมทั้งสนับสนุนและเสริมศักยภาพรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการและการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการลงทุนและฐานการผลิตด้านอุตสาหกรรมกีฬากีฬาและนันทนาการและการพัฒนาให้เป็นที่ศูนย์กลางการลงทุนและฐานการผลิตด้านอุตสาหกรรมกีฬากีฬาและนันทนาการการสนับสนุนและส่งเสริมการผลิตบุคลากรและการพัฒนานวัตกรรมที่สนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการตลอดจนมีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการกีฬาและนันทนาการและธุรกิจที่เกี่ยวข้องบทความวิชาการฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่นักศึกษาพลศึกษาไทยควรจะได้รับรู้เพื่อพัฒนานตนเองให้ก้าวไปสู่การเป็นครูพลศึกษามีอาชีพ โดยเป้าหมาย คือ การเป็นนักศึกษาพลศึกษาที่ ดี เก่ง และมีความสุข โดยสรุป ดี คือ ต้องรู้จักให้เกียรติ อ่อนน้อมถ่อมตน รักษากฎกติกา มีมารยาททางสังคม มีจริยธรรม สามารถปรับตัว ความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม มีน้ำใจไมตรี สามัคคี ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นผู้นำ ให้ความสำคัญกับศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงาม เป็นต้น เก่ง คือ ต้องมีองค์ความรู้ด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และนันทนาการ ในรูปแบบที่เป็นองค์รวม มีทักษะปัญญาทั้ง 8 ด้าน มีทักษะ 3R x 7C 3R คือ Reading (อ่านออก) (W)Riting (เขียนได้) และ (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น) 7C คือได้แก่ (Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม)(Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)(Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ) (Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม) (Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น X(Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายุที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุล่วงก็ตาม) (Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้) (Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี) (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) ที่สำคัญต้องมีความสามารถของจิตทั้ง 3 ด้าน คือ จิตเชี่ยวชาญ จิตสังเคราะห์ และจิตสร้างสรรค์ มีความสุข คือ ต้องสามารถดำเนินชีวิตแบบบูรณาการ มีชีวิตสมดุลระหว่างการเรียน งาน เงิน และคุณภาพชีวิต เปลี่ยนมุมมองการทำงาน

ไม้มงคลธัญจิรา
- รศ.ดร.ดร.ดร.ดร.
ดร.ดร.ดร.ดร.ดร.
ดร.ดร.ดร.ดร.ดร.

และการเรียนเป็นสิทธิพิเศษแทนที่จะมองว่าเป็นหน้าที่ แต่ ความสุข ที่ลุล่วง คือ กิเลส ซึ่งไม่รู้จักอึดจักพอส (สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น)

จากผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิต พลศึกษา เกี่ยวกับการเรียน การสอนของนิสิตและด้านการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิตในสถานศึกษา ตามความต้องการของ อาจารย์ประจำสาขาและอาจารย์ผู้สอน อยากให้นิสิตมีการเตรียมความพร้อม และถูกต้องตามคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตามต่อไปนี้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการ ทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ จะได้นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปสอนเด็กนักเรียนและ นำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้ต่อไป เพราะปัจจุบันนิสิตให้ความสำคัญกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์น้อยมาก ผู้วิจัยเลยจัดทำวิจัยนี้ขึ้นมาเพื่อสร้างให้เห็นว่าคุณลักษณะอันพึงสำคัญอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนา ในการจัดการศึกษาพลศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 1-5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตน บัณฑิต จำนวน 300 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 1-5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย รัตนบัณฑิต จำนวน 169 คน ด้วยวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) (เทเวศร์ พิริยะพูนท์, 2545) และแบ่งกลุ่มตัวอย่างชั้นปี ชั้นปีที่ 1 จำนวน 54 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 19 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 29 คน ชั้นปีที่ 4 จำนวน 28 คน ชั้นปีที่ 5 จำนวน 39 คน ตามสัดส่วน ตามภาพประกอบ การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง → ไม่พบข้อผิดพลาด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงที่นำมาใช้ของ (ชาญ งามสิริพร 2560) โดยแบ่ง ออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ 1) ข้อมูลส่วนตัว 2) แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ คุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตพลศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพและ มนุษย์สัมพันธ์ และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert Scale) 5 ระดับ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 107-108) และ 3) ข้อเสนอแนะ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษามีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูพลศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ
2. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัณฑิต ตรวจสอบความถูกต้อง นำมาปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบซ้ำ
3. หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบ แก้ไขแล้วนำมาปรับปรุงตามผู้เชี่ยวชาญแนะนำ ได้ผลเท่ากับ 0.84 แสดงได้ดังตารางที่ 1

ไม่พบข้อผิดพลาด
ตรงตามที่ถาม

ตารางที่ 1 แสดงค่า IOC และสรุปข้อเสนอแนะจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ค่า IOC			จำนวนข้อ	สรุปข้อเสนอแนะ
	0.60	0.80	1.00		
1.ด้านวิชาการ	3	7	-	10	ควรจัดเรียงข้อตามลำดับการ สอน
2.ด้านคุณธรรม	-	4	6	10	ควรยกตัวอย่างให้เห็นชัดเจน
3.ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	2	9	-	11	ควรเขียนข้อความในเชิง พฤติกรรม
4.ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	-	2	7	9	ควรอธิบายการสอนเป็นลำดับ ขั้นตอน
รวม	5	22	13	40	

4. นำแบบสอบถามไปทดสอบใช้ (Try-Out) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนเพื่อตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตามวิธีของ ครอนบาค (Coefficient) ได้เท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอความอนุเคราะห์ ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม
2. ขอนั่งสือจากห้องสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ประธานหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ผู้วิจัยจะทำการแจกแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตพลศึกษามาจัดกระทำดังนี้
 - 2.1 หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์คุณลักษณะที่เป็นจริง ของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
 - 2.2 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยวิธี Modified Priority Needs Index (PNI modified) ซึ่งสุวิมล รุ่งงามนิช (2548) จากค่าดัชนี PNI
 - 2.3 จัดเรียงความต้องการจำเป็นโดยเรียงค่าความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยการประเมินของผู้เรียน จากค่าที่ได้มาจัดลำดับจากมากไปหาน้อย

ผลการวิจัย → ไม่พบข้อบกพร่องในการวิเคราะห์ข้อมูลในแง่ของประเด็น

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งเป็นเพศชายและเพศหญิงผู้ตอบแบบสอบถาม มีทั้งหมด 169 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 เพศหญิง จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะที่เป็นจริงและความต้องการจำเป็นต่อคุณลักษณะของ นิสิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ วิชาการ ด้านคุณคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านกิจกรรมการเรียนการสอนสรุปได้ดังนี้

1.1.2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทัศนะ นิสิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ด้านวิชาการ ผลรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าสาธิตเทคนิคต่าง ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อกีฬาชนิดที่สอนได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของคุณลักษณะที่เป็นจริงในทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ด้านวิชาการ โดยรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าแนะนำกฎกติกาการเล่นกีฬา ที่ถูกต้องตามชนิดกีฬากับนักเรียนนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านวิชาการ

ตามวัตถุประสงค์
วัตถุประสงค์
แต่มีผลการ
ผลคือ ผลคือ
ซึ่งการนำผลของการ
หรือไม่ได้นำผล
เน้นผลเด่น
ตามวัตถุประสงค์
วัตถุประสงค์

ไม่พบข้อบกพร่อง
วิธีวิเคราะห์บทสนทนา

พบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าสาธิตเทคนิคต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อกีฬานิตที่สอนได้มีความต้องการสูงสุดพบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนิสิตในด้านวิชาการ ผลรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.71$ และ $S.D. = 0.21$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2.ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าแนะนำวิธีการเล่นกีฬาที่ถูกต้อง ($x = 4.99$ และ $S.D. = 0.08$) ข้อ5ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าสามารถปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องในการเล่นกีฬาได้($x = 4.99$ และ $S.D. = 0.08$) ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตในด้านวิชาการ ผลรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 3.32$ และ $S.D. = 0.13$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 6 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าแนะนำกฎกติกาการเล่นกีฬา ที่ถูกต้องตามชนิดกีฬาแก่นักเรียนนักศึกษา ($x = 3.64$ และ $S.D. = 0.48$) ข้อ5ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าสามารถปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องในการเล่นกีฬาได้($x = 3.49$ และ $S.D. = 0.50$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านวิชาการโดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น สูงสุดโดยเรียงจากค่ามากไปหาค่าน้อยพบว่า ข้อ 4.ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าสาธิตเทคนิคต่าง ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อกีฬานิตที่สอนได้ มีความต้องการสูงสุดที่ $PNI = 0.55$ ลำดับต่อไปคือ ข้อ 3.ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าให้เทคนิคการเล่นกีฬาที่เป็น ประโยชน์ต่อกีฬานิตที่สอน ที่ $PNI = 0.55$ และข้อ 1. ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีความรู้ในกีฬาที่สอนเป็น อย่างดี ที่ $PNI = 0.48$

1.2.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทัศนะ นิสิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ด้านคุณธรรม ผลรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเอง เช่น กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคุณลักษณะที่เป็นจริงในทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ด้านวิชาการ โดยรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ ในการทำงาน เช่น มาทำการสอนทุกวัน เข้าสอนตรง เวลา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านคุณธรรม พบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าเอาใจใส่ต่อการสอน เช่น มาเตรียมความพร้อมของสถานที่เรียนก่อนการสอน มีความต้องการสูงสุด พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนิสิตในด้านคุณธรรม ผลรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.19$ และ $S.D. = 0.09$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 9 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเอง เช่น กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล($x = 4.56$ และ $S.D. = 0.50$) ข้อ 10 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) เช่น เมื่อทำผิดก็จะมีการขอโทษ และสอนให้นักเรียนรู้จักให้อภัยเพื่อนๆ ($x = 4.41$ และ $S.D. = 0.74$) ตามลำดับ

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตในด้านคุณธรรม ผลรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 3.49$ และ $S.D. = 0.12$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ ในการทำงาน เช่น มาทำการสอนทุกวัน เข้าสอนตรงเวลา ($x = 3.83$ และ $S.D. = 0.37$) ข้อ2ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าเอาใจใส่ต่อการสอน เช่น มาเตรียมความพร้อมของสถานที่เรียนก่อนการสอน($x = 3.82$ และ $S.D. = 3.38$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นด้านคุณธรรม โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดโดยเรียงจากค่ามากไปหาค่าน้อย พบว่า ข้อ 9.ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเอง เช่น กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ที่ $PNI = 0.44$ รองลงมาคือ ข้อ 5.ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีความสุภาพอ่อนโยน เช่น การพูดจาสุภาพ สามารถระงับอารมณ์ได้ดี ที่ $PNI = 0.34$ รองลงมา ข้อ 8.ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าเป็นผู้ตรงต่อเวลา เช่น เข้าสอนตรงเวลา และสอนเต็มเวลา ที่ $PNI = 0.26$

1.3.2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทัศนะ นิสิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ ผลรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าแต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคุณลักษณะที่เป็นจริงในทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ โดยรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ปัญหาอย่างเต็มใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุดผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านบุคลิกภาพ

และมนุษย์สัมพันธ์ พบว่าครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงมีความต้องการสูงสุด คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนิสิตในด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ ผลรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.62$ และ $S.D. = 0.10$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 5 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ ($x = 4.98$ และ $S.D. = 0.48$) ข้อ 8 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าเคารพ กฎ กติกาและ ข้อบังคับ ($x = 4.72$ และ $S.D. = 0.84$) ตามลำดับ

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตในด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ ผลรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($x = 3.41$ และ $S.D. = 0.05$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 6 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ปัญหาอย่างเต็มที่ ($x = 3.71$ และ $S.D. = 0.46$) ข้อ 1 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าเป็นคนที่น่ารักแจ่มใส ($x = 3.70$ และ $S.D. = 0.46$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยเรียงจากค่ามากไปหาค่าน้อย พบว่า ข้อ 9 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ที่ $PNI = 0.49$ รองลงมาคือ ข้อ 5 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าแต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ ที่ $PNI = 0.41$ รองลงมา ข้อ 2 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีความเสียสละเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม ที่ $PNI = 0.40$

1.4.2.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทัศนะ นิสิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผลรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนนักศึกษาสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคุณลักษณะที่เป็นจริงในทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าสรุปบทเรียนหลังคาบเรียนทุกครั้ง ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความต้องการสูงสุดพบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนิสิตในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผลรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 3.82$ และ $S.D. = 0.22$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 4 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($x = 4.16$ และ $S.D. = 0.91$) ข้อ 6 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้านำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ($x = 4.16$ และ $S.D. = 0.91$) ตามลำดับ

2. คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตในด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ ผลรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($x = 3.21$ และ $S.D. = 0.08$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 7 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย ($x = 3.44$ และ $S.D. = 0.50$) ข้อ 8 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าสรุปบทเรียนหลังคาบเรียนทุกครั้ง ($x = 3.78$ และ $S.D. = 0.41$) ตามลำดับ

3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยเรียงจากค่ามากไปหาค่าน้อย พบว่า ข้อ 4 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่ $PNI = 0.23$ รองลงมาคือ ข้อ 6 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้านำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ที่ $PNI = 0.21$ รองลงมา ข้อ 2 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีการสอนเป็นลำดับขั้นตอน ที่ $PNI = 0.21$

อภิปรายผล

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตโดยอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยครูพลศึกษามีความรู้ ในสิ่งที่สอน แนะนำวิธีการเล่นกีฬาถูกต้อง คุณลักษณะที่เป็นจริง ครูพลศึกษาแนะนำวิธีการเล่นกีฬา กฎและกติกา การเล่นกีฬาที่ถูกต้องตามชนิดกีฬาแก่นักเรียน และสามารถปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการเล่นกีฬาได้เป็นอย่างดี โดยมีความรู้ ทักษะ และเทคนิควิธีการเล่นกีฬาใหม่ ๆ มาแนะนำแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ ชาญ งามสิริพร

(2560 : บทคัดย่อ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะที่เป็นจริง ในทักษะของนักเรียนและนักศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก

2. ด้านวิชาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์คุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต พบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าให้เทคนิคการเล่นกีฬา สาธิตเทคนิคต่าง ๆ ในรูปแบบการสอนใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชนิดกีฬาที่สอน และสามารถแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการเล่นกีฬาได้ คุณลักษณะที่เป็นจริง พบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้านำกติกาการเล่นกีฬา ครูพลศึกษามีความสามารถในการแนะนำวิธีการเล่นกฎกติกาการเล่นที่ถูกต้องโดยสามารถปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการเล่นกีฬาซึ่งสอดคล้องกับ วรศนา เผือกผ่อง (2533 : 36) คุณลักษณะของครูพลศึกษาควรมีความรู้ในวิธีการสอน กติกาและเทคนิควิธีการสอนใหม่

3. ด้านคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะที่เป็นจริง และต้องการจำเป็นต่อคุณลักษณะของนิสิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต พบว่าครูพลศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง เช่น กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเป็นผู้นำใจเป็นนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) เช่น เมื่อทำผิดก็จะมีการขอโทษและสอนให้นักเรียนรู้จักให้อภัยเพื่อน ๆ คุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตในด้านคุณธรรมพบว่า ครูพลศึกษามีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ในการทำงาน เอาใจใส่ต่อการสอนเช่นมาสอนตรงเวลาเตรียมความพร้อมของสถานที่เรียนก่อนการสอน โดยสอดคล้องกับไพรัช ปานอุทัย (2530 : 75) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ว่ามีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ในด้านนี้สะท้อนให้เห็นว่าแม้ว่านักเรียนนักศึกษาจะเป็นอาชีวศึกษาแต่ก็ต้องการครูที่มีความเข้าใจสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกถึงความเป็นผู้ใหญ่ที่มีความเมตตาต่อผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงหลักการเรียนรู้และแสดงออกถึงน้ำใจเป็นนักกีฬาให้เป็นแบบอย่าง

4. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์คุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต พบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ เคารพกฎกติกาและข้อบังคับ คุณลักษณะที่แท้จริงของนิสิตในด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างเต็มที่ เป็นคนร่าเริงแจ่มใส ซึ่งการแก้ปัญหาใช้ความคิดในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและมีผลด้วยความรู้และอดทนเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับไพรัช ปานอุทัย (2530 : 89-90) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ว่า มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ศรัทธาในอาชีพรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลมีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง

5. ด้านกิจกรรมของการเรียนการสอน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2561 : 71) ครูพลศึกษาแสดงตนเป็นผู้ที่ใช้ปัญญา ความคิด พิจารณาไตร่ตรอง ทักษะของนักเรียนจัดกิจกรรมที่นักเรียนมีความสนใจและเหมาะสมกับสภาพร่างกายของนักเรียนและนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการจำเป็นต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา พบว่า ครูพลศึกษามีเทคนิคการเล่นกีฬาที่เป็นประโยชน์ต่อชนิดกีฬาที่สอน สามารถสาธิตเทคนิคต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชนิดกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี นำองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการจัดการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถเปิดโลกทัศน์ตนเอง ในแง่การออกกำลังกายและการมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและสามารถให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนได้ นำองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถเปิดโลกทัศน์ของตัวเองในแง่ของการออกกำลังกายและการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และสามารถให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนได้ สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ 2548:40 ที่กล่าวว่า คุณลักษณะ ของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ต้องเป็นผู้มีความรู้ มีความรู้มีความศรัทธาในวิชาชีพ พลศึกษาอย่างแท้จริง มีความรับผิดชอบสูง มีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีคุณธรรม จิตใจโอบอ้อมอารี มีอารมณ์สนุกสนาน มีหัวใจเป็นนักกีฬา

เอกสารอ้างอิง

- ✓ ชาญ งามสิริพร. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะที่เป็นจริง ในทักษะของนักเรียนและนักศึกษา
สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- ✓ วรรณศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). รวมบทความเกี่ยวกับ ปรัชญา หลักการวิธีสอนและการวัดเพื่อประเมินผล
พลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ✓ วัฒนา เถือก่อง. (2533). คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ปริญญาโท กศ.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ✓ ไพรัช ปานอุทัย. (2530). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีของผู้บริหาร
การศึกษาและศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 5 ปริญญาโท กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- X บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กีนาวงศ์. (2525). วิธีสอนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 1 พิษณุโลก. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.

9
0