

แบบประเมินบทความวิชาการ
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 6” ประจำปี 2565
วันศุกร์ที่ 27 พฤษภาคม 2565 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	✓			
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	✓			
3. บทนำ		✓		ควรเพิ่มเนื้อหาให้เห็นถึงผลกระทบที่เกิดจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นว่าส่งผลกระทบต่ออะไรบ้างในการศึกษา ทั้งในผลดีและผลเสีย และในการวางแผนการศึกษา ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องต้องทำอะไรบ้าง เกิดผลกระทบอะไร จึงต้องมีการปรับตัว
4. เนื้อหา		✓		เนื้อหาแยกส่วน แต่ยังขาดการสรุปแต่ละประเด็นว่าเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ที่จะออกแบบอย่างไร
5. บทสรุป		✓		ควรสรุปเชื่อมโยงตามวัตถุประสงค์การศึกษา โดยนำเนื้อหาและปัจจัยที่นำเสนอมาในเนื้อหามาสรุป ทำให้เห็นว่าข้อมูลกลยุทธ์ได้มาจากการศึกษาส่วนใด
6. เอกสารอ้างอิง		✓		ตรวจสอบการเขียนอ้างอิงในเนื้อหาที่ต้องมีรูปแบบ ชื่อ-นามสกุล-ปี

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ✓ ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิชาการ

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 6” ประจำปี 2565

วันศุกร์ที่ 27 พฤษภาคม 2565 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		/		1. ให้แก้ไขคำพิมพ์ผิด เช่น คำนี้ เป็นต้น[SEP] 2. ให้ตรวจสอบ ตัวเลข กับข้อมูลที่น่าเสนอ เช่น กรอบความคิดการบริหารวิชาการ 3 ด้าน แต่เนื้อหา เป็น 4 ด้าน หรือ กรอบแนวคิดการส่งเสริมฯ มี 4 ด้าน แต่เนื้อหามี 5 ด้าน ให้เขียนให้ถูกต้อง
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		/		ให้ตรวจสอบ ตัวเลข กับข้อมูลที่น่าเสนอ เช่น 3 aspects แต่ในเนื้อหา ย่อย เป็น 4 aspects
3. บทนำ		/		- การอ้างอิงชื่อ ผู้แต่งชาวไทย ควรต้องมีนามสกุล ด้วยจึงจะถูกต้อง
4. เนื้อหา		/		- ตามวัตถุประสงค์ กำหนดว่า จะศึกษาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ แต่ในเนื้อหาไม่ได้นำเสนอเกี่ยวกับ “เทคนิค” ดังกล่าว - ตรวจสอบ[SEP]ระบบการ[SEP]พิมพ์ผิดด้วย- - หัวข้อ เสนอกลยุทธ์การบริหารเพื่อส[]เสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online กรอบความคิดการบริหารวิชาการประกอบด้วย 3 ด้าน แต่มีเนื้อหา 4 ด้าน ต้องทำให้ถูกต้อง - กรอบแนวคิดการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online มี 4 ด้าน แต่มีเนื้อหา 5 ด้าน - กลยุทธ์หลักที่ 2 ผลักดันการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฯ ไม่ควรใช้คำว่า “ผลักดัน” ควรเปลี่ยนใช้คำเชิงสร้างสรรค์
5. บทสรุป	/			สรุปได้ดี
6. เอกสารอ้างอิง	/			มีครบ

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online

บทคัดย่อ

สถานการณ์ Covid-19 ส่งผลให้สถาบันการศึกษาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนแบบเดิมไปเป็นการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งวิธีการออนไลน์ไม่น่าจะให้คุณภาพเท่ากับการศึกษาที่จัดในห้องเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีกลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online บทความนี้จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และเพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอนออนไลน์ จากผลการศึกษาพบว่าในการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาทักษะเพิ่มเติมและจำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี การบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ และการคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก โดยมีกรอบความคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการวัดและการประเมินผล 4) ด้านการพัฒนาและการจัดทำ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิดการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online มี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเครื่องมือดิจิทัล 2) ด้านการเรียนรู้ การใช้งาน เครื่องมือดิจิทัล 3) ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 4) ด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน Online 5) ด้านความมีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา 6 กลยุทธ์รอง และ 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online 2) ผลักดันการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และเครื่องมือดิจิทัล 3) ปฏิรูปเครื่องมือการวัดและประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online

คำสำคัญ: การบริหารการศึกษา, ประสิทธิภาพการสอนออนไลน์, กลยุทธ์การบริหาร, ออนไลน์

1. ให้แก้ไขคำพิมพ์ผิด เช่น คำนี้ก เป็นต้น
2. ให้ตรวจสอบ ตัวเลข กับข้อมูลที่น่าเสนอ เช่น กรอบความคิดการบริหารวิชาการ 3 ด้าน แต่เนื้อหา เป็น 4 ด้าน หรือ กรอบแนวคิดการส่งเสริมฯ มี 4 1. ให้แก้ไขคำพิมพ์ผิด เช่น คำนี้ก เป็นต้น

Management strategies for enhancing the efficiency of online teaching and learning

ABSTRACT

The Covid-19 situation has caused educational institutions to change their traditional teaching methods to online teaching. Online methods are unlikely to provide the same quality of education as those organized in the classroom. Therefore, school administrators need a management strategy to enhance the efficiency of online teaching and learning. This article therefore aims to study the techniques of online teaching management and to study management strategies to enhance the efficiency of online teaching and learning. The results showed that for online teaching and learning to be effective, learners, teachers, and school administrators need to develop additional skills, and learning and innovative skills, life and occupation skills, and skills in information, media, and technology, new educational management, and as the primary consideration the learners' interests. The concept of academic administration consists of 3 aspects: 1) curriculum development 2) teaching and learning management 3) measurement and evaluation 4) development and production of media and technology for education. Under the concept of promoting the efficiency of online teaching, there are four aspects: 1) digital tools 2) learning and using digital tools 3) information, media and technology 4) teaching media preparation suitable for online teaching 5) discipline, morality and ethics. There are six secondary and three main strategies for educational management: 1) develop curricula to enhance the efficiency of online teaching 2) push for instructional management that emphasizes the use of computers, the Internet, and digital tools 3) reforming tools for measuring and evaluating the effectiveness of online teaching and learning.

Keywords: educational administration, efficiency of online teaching, management strategy, online

ให้ตรวจสอบ ตัวเลข กับข้อมูลที่น่าเสนอ เช่น 3 aspects แต่ในเนื้อหาย่อ เป็น 4 aspects

บทนำ

การอ้างอิงชื่อ ผู้แต่งชาวไทย ควรต้องมีนามสกุล ด้วยจึงจะถูกต้อง

ผลกระทบสถานการณ์ COVID-19 ต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online

Covid-19 ได้อุบัติขึ้นที่เมืองอู่ฮั่น ประเทศจีน และขยายภัยคุกคามไปยังประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก (สมาน, 2564) องค์การอนามัยโลกประกาศให้โรค Covid-19 เป็นโรคระบาดร้ายแรง เนื่องจากการแพร่ระบาดที่กระจายไปในหลายประเทศทั่วโลก และเป็นการระบาดใหญ่ (pandemic) ทำให้มีผู้ติดเชื้อและเสียชีวิตเป็นจำนวนมาก (รุ่งอรุณ และคณะ, 2564) ได้ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในแทบทุกด้าน ทำให้เกิดความจำเป็นในการดำเนินการใหม่ ๆ ทั้งจากสังคมที่รวมถึงสถาบันการศึกษาด้วย เนื่องจาก Covid-19 ได้ขัดขวางการดำเนินงานของสถาบันการศึกษาหลายแห่ง สถานศึกษาต้องเผชิญกับวิกฤตเศรษฐกิจจากจำนวนนักเรียนน้อยลง การเก็บค่าธรรมเนียมล่าช้า และวิธีการจัดการเรียนการสอน เช่น วิธีการออนไลน์ ซึ่งไม่อาจจะให้คุณภาพเท่ากับการศึกษาที่จัดในห้องเรียน ทำให้สถาบันการศึกษาบางแห่งต้องปิดตัวลง อาจเนื่องจากมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนแบบระบบออนไลน์อย่างจำกัด เช่น อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ และทรัพยากรมนุษย์ที่มีทักษะ ซึ่งเป็น “ความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการศึกษาออนไลน์” ส่งผลกระทบอย่างมากในการเข้าถึงเทคโนโลยีฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของนักเรียนและครอบครัวที่มีรายได้น้อย (Harris, 2020; Zhao, 2020; Gandolfi et al., 2021; Pala et al., 2021)

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีกลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online เพื่อให้มีทักษะในการใช้ระบบออนไลน์และโปรแกรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาเทคนิค จัดการเรียนการสอนออนไลน์
2. เพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอนออนไลน์

การเรียนการสอน Online

การเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นวิธีการถ่ายทอดเนื้อหา รูปภาพ วิดีโอ การใช้สื่อหลายๆประเภท(Multimedia) ร่วมกับการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยี สมัยใหม่ (Alibak et al., 2019) เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ทันสมัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ ซึ่งการเรียนการสอนแบบออนไลน์มีความจำเป็นมากในปัจจุบัน เนื่องจากการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะทางด้านการสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Care, 2018) รวมทั้งในสถานการณ์ปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019- COVID-19) โดยองค์การอนามัยโลกได้ประกาศเป็นภาวะฉุกเฉินทางด้านสาธารณสุข ทำให้สถาบันการศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติเป็นหนึ่งในมาตรการเพื่อการควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ COVID-19 (Hill, 2020) สถาบันการศึกษาต้องเปลี่ยนการเรียนการสอนในห้องเป็นการศึกษาทางออนไลน์ ทำให้เกิดเริ่มต้นการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลอย่างฉับพลัน การระบาดปีให้มีการพัฒนาทางดิจิทัลในการศึกษาของนักเรียนแบบก้าวกระโดด สิ่งนี้ต้องได้รับการปรับเปลี่ยน ไม่เพียงแค่นักเรียนและครูเท่านั้น แต่ยังรวมถึงครอบครัว การบริหารโรงเรียน และสังคมอีกด้วย (Iivari et al., 2020) การเรียนผ่านระบบออนไลน์ 100% เหมาะกับโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งด้านระบบการเรียนการสอนและหลักสูตรสำหรับการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนผ่านออนไลน์ และผู้ปกครองต่างมีความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุน รวมทั้งมีเครื่องมือสนับสนุนการเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน และอินเทอร์เน็ต ทางสถาบันการศึกษาหรือผู้บริหารจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ได้แก่ การเตรียมความพร้อมใน

การเรียนการสอนออนไลน์ด้วยอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน การระบาดของ Covid-19 ส่งผลให้สถาบันการศึกษาถูกสั่งปิด ทำให้นักเรียน นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน ต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้หลักสูตรยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างไม่ขาดตอน การบริหารการเรียนการสอนสามารถเข้าถึงนักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้อาจารย์ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักศึกษา รวมไปถึงคณาจารย์ในการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ (สุวิมล, 2564)

ทักษะของนักเรียน อาจารย์ และผู้บริหารการศึกษา ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนออนไลน์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้ระบุทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ส่วน 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ทุกภูมิภาคของโลกสามารถรับข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว เชื่อมต่อกันได้อย่างไร้พรมแดน ส่งผลต่อนักศึกษาภายใต้การเปลี่ยนแปลงนี้ ทำให้เกิดความท้าทายในการพัฒนานักศึกษา ที่เน้นทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะที่สำคัญสำหรับอนาคต ซึ่งทักษะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาในยุคนี้ ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ นอกจากนี้ทักษะเหล่านี้แล้วนั้น จำเป็นต้องมีจิตทำลักษณะสำหรับอนาคตที่สำคัญ ประกอบด้วย 1) จิตเชี่ยวชาญ 2) จิตรู้สังเคราะห์ 3) จิตสร้างสรรค์ 4) จิตเคารพ และ 5) จิตรู้จริยธรรม เพื่อเป็นการพัฒนาให้นักศึกษาดำรงชีวิตและยืนหยัดในโลกอนาคตได้อย่างมีความสุขทั้งด้านการดำเนินชีวิตและหน้าที่การงาน สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นในศตวรรษนี้สามารถเอาตัวรอด เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อม และประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นต้องเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณลักษณะ ทักษะแห่งอนาคตใหม่ พัฒนาจิตสำนึกต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกต่อการเป็นพลเมืองและจรรยาบรรณให้สังคมให้สังคมในอนาคตอยู่มากยิ่งขึ้น (เบญจวรรณ และคณะ, 2559)

ดังนั้นพัฒนาการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นในมิติของการพัฒนา 4 มิติ ที่สำคัญ ได้แก่ การปฏิรูปนักเรียนยุคใหม่ การปฏิรูปครูยุคใหม่ การปฏิรูปโรงเรียนยุคใหม่ หรือแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และการปฏิรูประบบบริหารจัดการยุคใหม่ ซึ่งในทุกมิตินั้น จะมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาทักษะเพิ่มเติมและจำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี การบริหารจัดการด้านการศึกษารูปแบบใหม่ และการคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก โดยการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันต้องอาศัยการใช้เทคโนโลยีและมีอุปกรณ์ในการเข้าถึงได้ง่าย เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต เป็นต้น (อมรรัตน์ และคณะ, 2563)

กลยุทธ์การบริหารการเรียนการสอนออนไลน์

สถานการณ์ Covid-19 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา สถาบันการศึกษาที่มีการเรียนการสอนแบบเดิมได้ถูกปรับให้เป็นการเรียนการสอนออนไลน์ ดังนั้นสถาบันการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การบริหารการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาด Covid-19 ในปัจจุบัน

ศักดิ์ดนัย (2562) ได้เสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดรู้ทางดิจิทัลของนักเรียน โดยให้กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน และความฉลาดรู้ทางดิจิทัลของนักเรียน 3 ด้าน ในด้านความต้องการจำเป็นของความฉลาดรู้ทางดิจิทัลของนักเรียนมีลำดับ ดังนี้ 1) ด้านเครื่องมือดิจิทัล 2) ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 3) ด้านการใช้งานอย่างปลอดภัย ความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการมีลำดับ ดังนี้ 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การวัดและการประเมินผล 4) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 5) การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การนิเทศ และกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดและความฉลาดรู้ทางดิจิทัลของนักเรียน มี 31 วิธีดำเนินการ 13 กลยุทธ์รอง และ 6 กลยุทธ์หลัก คือ 1) พลิกโฉมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นความฉลาดรู้ในการใช้เครื่องมือดิจิทัล 2) ผลักดันการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการคิดเชิงคำนวณที่เน้นความฉลาดรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และเครื่องมือดิจิทัล 3) ปฏิรูปการวัดและประเมินผลที่เน้นความฉลาดรู้ด้านทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัล 4) เร่งรัดการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการเน้นความฉลาดรู้ในการใช้เครื่องมือดิจิทัล 5) ปฏิรูปการออกแบบและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีด้านความฉลาดรู้ในการใช้เครื่องมือดิจิทัล 6) สร้างกลไกการนิเทศที่เน้นความฉลาดรู้ในการใช้เครื่องมือดิจิทัล

มนรัตน์ (2562) ได้เสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยให้กรอบความคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและการประเมินผล กรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล มี 4 องค์ประกอบหลัก 15 ทักษะ ได้แก่ 1) ความฉลาดรู้ดิจิทัล มี 3 ทักษะ 2) ความปลอดภัยทางดิจิทัล มี 4 ทักษะ 3) การมีส่วนร่วมทางดิจิทัล มี 5 ทักษะ และ 4) ความฉลาดทางอารมณ์ดิจิทัล มี 3 ทักษะ และกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะความเป็นพลเมืองดิจิทัลด้านความปลอดภัยทางดิจิทัลและการมีส่วนร่วมทางดิจิทัล 2) ปรับเปลี่ยนการจัดการรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล ด้านความปลอดภัยทางดิจิทัลและการมีส่วนร่วมทางดิจิทัล 3) ปฏิรูปเครื่องมือการวัดและประเมินผลความเป็นพลเมืองดิจิทัลด้านความปลอดภัยทางดิจิทัล ความฉลาดรู้ดิจิทัล และการมีส่วนร่วมทางดิจิทัล โดยมีกลยุทธ์รอง 7 กลยุทธ์ คือ 1) เร่งรัดกำหนดสมรรถนะการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ด้านความปลอดภัยทางดิจิทัล ในหลักสูตรสถานศึกษา 2) เพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดิจิทัลด้านการมีส่วนร่วมทางดิจิทัล ในหลักสูตรสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลด้านความปลอดภัยทางดิจิทัลแก่ผู้เรียน 4) พัฒนาเครื่องข่ายการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลด้านการมีส่วนร่วม 5) สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้านความปลอดภัยทางดิจิทัล 6) ปรับปรุงเครื่องมือการวัดและประเมินผลความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล 7) พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้านการมีส่วนร่วมทางดิจิทัล

เสนอกลยุทธ์การบริหารเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online

จากการศึกษาค้นคว้า เราขอเสนอกลยุทธ์การบริหารเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online โดยภายใต้กรอบความคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการวัดและการประเมินผล 4) ด้านการพัฒนาและการจัดทำ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิดการ

ตรวจสอบ
ระบบการ
พิมพ์ผิดด้วย

ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online มี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเครื่องมือดิจิทัล 2) ด้านการเรียนรู้ การใช้งาน เครื่องมือดิจิทัล 3) ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 4) ด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน Online 5) ด้านความมีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม

กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก และ 6 กลยุทธ์รอง คือ

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online

กลยุทธ์รองที่ 1.1 เร่งรัดกำหนดสมรรถนะการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online ในหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online ในหลักสูตรสถานศึกษา **คำว่า ผลักดัน ไม่น่านำมาใช้ ในเชิงกลยุทธ์ ควรปรับเปลี่ยนเป็นคำอื่น**

กลยุทธ์หลักที่ 2 **ผลักดัน**การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และเครื่องมือดิจิทัล

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และเครื่องมือดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online

กลยุทธ์หลักที่ 3 ปฏิรูปเครื่องมือการวัดและประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online

กลยุทธ์รองที่ 3.1 สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online ของผู้เรียนและผู้สอนตามสภาพจริง

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปรับปรุงเครื่องมือการวัดและประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online ของผู้เรียนและผู้สอนตามสภาพจริง

การนำกลยุทธ์การบริหารเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online ไปปรับใช้ในการบริหารการศึกษาในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เราหวังว่ากลยุทธ์การบริหารนี้จะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพของทั้ง ผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร ในด้านการเรียน การสอน การบริหารจัดการศึกษา สำหรับเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online ในอนาคต

บทสรุป

การเรียนการสอน Online เป็นวิธีการถ่ายทอดเนื้อหา รูปภาพ วิดีโอ การใช้สื่อหลาย ๆ ประเภท ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ซึ่งการเรียนการสอนแบบออนไลน์มีความจำเป็นมากในปัจจุบัน เนื่องจากการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร จำเป็นต้องพัฒนาทักษะเพิ่มเติมและจำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี การบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ และการคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก โดยการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันต้องอาศัยการใช้เทคโนโลยีและมีอุปกรณ์ในการเข้าถึงได้ง่าย เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต เป็นต้น และยังจำเป็นต้องมีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online ที่ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online 2) ผลักดันการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และเครื่องมือดิจิทัล 3) ปฏิรูปเครื่องมือการวัดและประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online และ 6 กลยุทธ์รอง คือ 1) เร่งรัดกำหนดสมรรถนะการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online ในหลักสูตรสถานศึกษา 2) เพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online ในหลักสูตรสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และเครื่องมือดิจิทัล ใน

การจัดการเรียนการสอน 4) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online 5) สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online ของผู้เรียนและผู้สอนตามสภาพจริง 6) ปรับปรุงเครื่องมือการวัดและประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนการสอน Online ของผู้เรียนและผู้สอนตามสภาพจริง

เอกสารอ้างอิง

- เบญจวรรณ ถนอมชยธวัช, ผ่องศรี วาณิชสุวงษ์, วุฒิชัย เนียมเทศ, และ ณัฐวิทย์ พจนตันติ. (2559). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21: ความท้าทายในการพัฒนานักศึกษา. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 3 (2), 208-222.
- มนรัตน์ แก้วเกิด. (2564). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต). กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รุ่งอรุณ กระแสร์สินธุ์, อาจารย์ ี ประจวบเหมาะ, ไกลรุ่ง กระแสร์สินธุ์, วทัญญู รัชมิทัต และ สุรสิทธิ์ อุดมธนาวงศ์. (2564). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจัดการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของคณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 7 (8), 237-252.
- ศักดิ์ดนัย โรจนสรณมย์. (2564). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดรู้ทางดิจิทัลของนักเรียน* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต). กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สมาน อัครภูมิ. (2564). การศึกษาและการเรียนรู้ยุคใหม่: แม้ไม่มีโควิด-19 การศึกษาก็ต้องปรับตัว. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, 3 (1), 19-27.
- สุวิมล มธุรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 15 (40), 33-42.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. สืบค้น 27 พฤศจิกายน 2564, จาก <http://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540>
- อมรัตน์ เตชะนอก รัชนี จรุงศิริวัฒน และ พระฮอนด้า วาทยโท. (2563). การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 9 (กันยายน 2563):* หน้า 1-15
- Alibak, M., Talebi, H., and Neshatdoost, H., (2019). Development and Validation of a Test Anxiety Inventory for Online Learning Students. *Journal of Educators Online* 2019, 16 (2).
- Care, E., (2018). Twenty-first century skills: From theory to action. In *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. Springer Cham 2018, 3-17.
- Gandolfi, E., Ferdig, R.E., and Kratcoski, A., (2021). A new educational normal an intersectionality-led exploration of education, learning technologies, and diversity during COVID-19. *Journal of Technology in Society*, (66), 101637
- Harris, A., (2020). COVID-19 – school leadership in crisis?. *Journal of Professional Capital and*, 5 (3/4), 321–326.
- Hill, B., (2020). Coronavirus: origins, signs, prevention and management of patients. *British Journal of Nursing*, 29 (7), 399-402.
- livari, N., Sharma, S., and Olkkonen, L.V., (2020). Digital transformation of everyday life – How COVID-19 pandemic transformed the basic education of the young generation and why information

management research should care?. *International Journal of Information Management*, (55), 102183.

Pala, K.B., Basnet, B.B., Pant, R.R., Bishwakarma, K., Kafle, K., Dhami, N., Sharma, M.L., Thapa, L.B., Bhattarai, B., and Bhatta, Y.R., (2021). Education system of Nepal: impacts and future perspectives of COVID-19 pandemic. *Journal of Helion*, 7 (9), e08014

Zhao, Y., (2020). COVID-19 as a catalyst for educational change. *Journal of Prospects*, 49, 29-33.