

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566
วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาชุมพรเขต1

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	/			
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	/			
3. บทนำ		/		แก้ไขเล็กน้อย 1.หน้าคำนำดังกล่าว ใช้คำสันธานเชื่อม จากข้อกำหนดใน... ดังกล่าว 2.พ.ร.บ การศึกษาใส่อ้างอิง
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	/			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)				
6. วิธีดำเนินการวิจัย	/			
7. ผลการวิจัย	/			
8. สรุปผลการวิจัย	/			
9. อภิปรายผล	/			
10. ข้อเสนอแนะ	/			
11. เอกสารอ้างอิง	/			
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	/			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566
วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนน่านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	✓			
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	✓			
3. บทนำ	✓			- ครอบคลุม
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)				
6. วิธีดำเนินการวิจัย	✓			
7. ผลการวิจัย	✓			- ควรมีหัวตารางเมื่อขึ้นหน้าใหม่และจัดให้เรียบร้อย (ขนาดตัวอักษร การ วรรค การย่อหน้า)
8. สรุปผลการวิจัย	✓			
9. อภิปรายผล		✓		- ควรมีอภิปรายเป็นรายด้านย่อย ให้สอดคล้องกับผลการวิจัยและสรุปผล โดยมีทฤษฎีหรือแนวคิดประกอบและผลงานวิจัยที่สอดคล้องหรือ สนับสนุนผลการวิจัยที่พบจะดีมาก
10. ข้อเสนอแนะ		✓		- ควรให้ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบายที่มีต่อการพัฒนาและต่อยอดในการ นำไปใช้
11. เอกสารอ้างอิง	✓			
12. องค์กรความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

.....
.....

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ใน 5 ด้าน ดังนี้ ประกอบด้วย 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านความเป็นผู้นำ 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4) ด้านความรู้ ความสามารถ 5) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 55 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านความรู้ ความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

คำสำคัญ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์, ผู้บริหารโรงเรียน

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF THE ADMINISTRATORS OF
BANBANGMAIKEAWPRACHASAMAKKEE SCHOOL
UNDER CHUMPHON PRIMARY EDUCATION AREA OFFICE 1

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the desirable characteristics of administrators of Banbangmaikeawprachasamakkee School. under the Office of Chumphon Primary Education Service Area, 1 of 5 areas as follows: 1) Personality 2) Leadership 3) Morality and ethics 4) Knowledge and competence 5) Human relations The population used in this study were civil servants, teachers at Banbangmaikeawprachasamakkee School. There were 55 students under Chumphon Primary Education Service Area Office, Region 1, Academic Year 2022. The research tools were questionnaires, 5-level estimating scales. Statistics used in data analysis were percentage, mean and standard deviation.

The results showed that Desirable characteristics of the administrators of Banbangmaikeawprachasamakkee School. Under the Office of Chumphon Primary Education Service Area 1 under the Office of Chumphon Primary Education Service Area 1, overall all 5 aspects were at high level. When considering each side, it was found that personality had the highest average, followed by morality, ethics and knowledge, ability and leadership had the lowest average.

Keywords: Desirable attributes, school administrators

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพที่ยั่งยืนต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและการสื่อสาร ที่มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีการปฏิรูปการจัดการศึกษาไทยให้มีความเสมอภาคเท่าเทียมกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังกล่าวจะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ร่วมมือกันดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาโดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาคน ให้มีคุณภาพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สุจินตนา ทรงประสิทธิ์ (2560 : 16)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงถือได้ว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีอำนาจในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ เป็นผู้อำนวยความสะดวกประสานงานให้กับครูในโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นกลไกสำคัญ ในการกำกับ ติดตาม นิเทศการปฏิบัติงานของครู ประสานงานชุมชน กับหน่วยงานต่าง ๆ การจัดการศึกษาหรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งความเป็นเลิศ ทางด้านคุณภาพการศึกษาควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เพราะผู้บริหารเปรียบเสมือนกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี สามารถก้าวเข้าสู่โลกในสังคมโลกยุคปัจจุบัน ได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกรีนนี่ (Greene. 1992 : 35) ผู้มีบทบาทที่ต่างกันออกไปไม่ว่าจะอยู่ในสำนัก หน่วยงาน หรือในโรงเรียนจะเปลี่ยนบทบาทไปตามสถานการณ์ สำหรับผู้บริหารโรงเรียนต้องทำหน้าที่เป็นทั้งผู้ต้องคอยควบคุมดูแลและบริหารงานภายในโรงเรียน ให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยใช้ความสามารถส่วนบุคคลบริหารงานที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานให้ทุกคนยอมรับศรัทธาและส่งผลให้ผู้ร่วมงานมีความมุ่งมั่นทำงานอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา นั้นถือเป็นสิ่งที่สำคัญ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นผู้ที่มีภาพลักษณ์และมีบทบาททางสังคมเป็นอย่างยิ่ง การบริหารจัดการสถานศึกษาผู้บริหารควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ คือ รู้จักการวางตนและแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ พูดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ มีความเป็นผู้นำให้ความยุติธรรมต่อผู้ใต้บังคับบัญชา คอยให้คำปรึกษา ชี้แนะ ให้การสนับสนุน มีความรับผิดชอบในงานของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถทำงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พวงเพชร กลิ่นไสมณ (2560 : 27) คุณลักษณะด้านพฤติกรรม และคุณสมบัติด้านลักษณะที่ สังเกตได้ของผู้บริหารที่แสดงออกให้ผู้อื่นเห็นได้ เป็นที่พึงพอใจ โดยบ่งบอกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ในปัจจุบันพบว่า มีผู้บริหารสถานศึกษาหลายท่านที่ประสบปัญหา การดำเนินงานในองค์กรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ และด้านมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น หากผู้บริหารสถานศึกษาท่านใดขาดทักษะหรือคุณลักษณะในเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้วจะส่งผลให้การทำงานขาดประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหาร จึงจำเป็นต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อที่จะได้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถบริหารงานได้สำเร็จตามเป้าหมายของ จากรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี มีการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน จากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา

ระดับชาติ ในการดำเนินการของโรงเรียนมีการศึกษาบริบทด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ทั้งด้านสภาพปัญหา สภาพแวดล้อม โอกาสและอุปสรรค ยังต้องมีการปรับปรุงการพัฒนาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการบริหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของฮอดเกตส์ (Hodgetts. 1999 : 256 - 258) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ลักษณะพิเศษหลายประการที่ปรากฏในตัวบุคคล จะมีความสัมพันธ์ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ คุณลักษณะพิเศษของบุคคลที่จะมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างความเป็นผู้บริหารดังกล่าวมี 5 ประการดังนี้ 1) การมีสติปัญญาเหนือผู้อื่น 2) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ 3) การรู้จักใช้แรงจูงใจ 4) การมีทักษะในการแก้ปัญหาและ 5) การมีทักษะในการบริหาร

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจจะศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาจะนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในการปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ประชากร
- 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 55 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้การสังเกตที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ 7 ขึ้นไป จากการสังเกตห้วงรอบขององค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารจากนักวิชาการและนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ จึงได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารประกอบด้วย 5 ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ และด้านมนุษยสัมพันธ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประกอบด้วย 5 ด้าน 1) ด้านบุคลิกภาพ จำนวน 10 ข้อ 2) ด้านความเป็นผู้นำ จำนวน 10 ข้อ 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 10 ข้อ 4) ด้านความรู้ ความสามารถ จำนวน 10 ข้อ และ 5) ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 10 ข้อ รวม 50 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2560 : 121)

- | | | |
|---------|---------|---|
| ระดับ 5 | หมายถึง | มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด |

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2. นำข้อมูลวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดกรอบแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านความเป็นผู้นำ 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4) ด้านความรู้ ความสามารถ และ 5) ด้านมนุษยสัมพันธ์ แล้วนำฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแต่ละข้อคำถาม เพื่อนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Objective Congruence) เท่ากับ 1 และได้ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับ 1.00

5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เป็นฉบับสมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับ ครูผู้สอนในโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) จำนวน 30 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยพิจารณาค่าความเชื่อมั่นที่มีค่าเท่ากับ .98

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นแล้ว ไปเก็บข้อมูลจากข้าราชการครูในโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 55 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการในโรงเรียนโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 55 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองกรณีเก็บข้อมูลแบบ On-Site

3. ผู้วิจัยส่ง Link แบบสอบถามให้ผู้ให้ข้อมูลตามจำนวนที่ต้องการ พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ กรณีแบบ Online

4. เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามที่ให้ผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามออนไลน์ (Online) ผ่าน Google Form แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หลังจากนั้นใช้การอธิบายเชิงพรรณนาแบบความเรียง

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง โดยใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ใน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านความเป็นผู้นำ 3) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 4) ด้านความรู้ ความสามารถ และ 5) ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2560 : 121)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลกับข้าราชการครูโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนบุคคล		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	7	12.73
	หญิง	48	87.27

	รวม	55	100.00
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	47	85.45
	ปริญญาโท	8	14.55
	รวม	55	100.00
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย/ ครูรับเงินเดือนอันดับ คศ.1	37	67.27
	ครู วิทยฐานะชำนาญการ/ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	18	32.73
	รวม	55	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 55 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 87.27 และเป็นเพศชาย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 12.73 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.55 และปริญญาตรี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 85.45 และส่วนใหญ่มีครูผู้ช่วย ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. 1 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 67.27 มากที่สุด ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ และตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 32.27

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 นำเสนอในรูปของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวม 5 ด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้ว					
ประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1		μ	σ	ระดับ	อันดับ
ชุมพร เขต 1					
1	ด้านบุคลิกภาพ	4.54	.45	มากที่สุด	1
2	ด้านความเป็นผู้นำ	4.40	.50	มาก	5
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.48	.49	มาก	3
4	ด้านความรู้ ความสามารถ	4.48	.51	มาก	3
5	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.42	.53	มาก	4
รวม		4.47	.50	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นราย

ด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.54$) รองลงมาคือ) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านความรู้ ความสามารถ ($\mu=4.48$) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\mu=4.42$) ส่วนด้านความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=4.40$)

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผล

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านความรู้ ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่วนด้านความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีรายละเอียดของผลการวิจัยในแต่ละด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่เป็นคนตรงต่อเวลามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสุภาพ อ่อนโยนกับทุกคน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีการกำกับ นิเทศ ติดตามงานให้บรรลุวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานในหน้าที่การงาน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์กับทุกสถานการณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ประหยัดและอดออมในการใช้จ่ายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงานต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความปรองดองความสามัคคีในหมู่คณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 4) ด้านความรู้ ความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเข้าใจในบทบาทของตนและแนวทางการปฏิบัติงานได้ดี ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และ 5) ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ใส่ใจ พบปะ พูดคุยกับผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน เป็นประจำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความเป็นมิตรและให้ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอและ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีอัธยาศัยที่ดี พูดจาสุภาพอ่อนโยนกับผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านความรู้ ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่วนด้านความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นคนตรงต่อเวลามีความกระตือรือร้นในการทำงาน ประหยัดและอดออมในการใช้จ่าย มีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงานต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน สร้างความปรองดองความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสโตกดิลล์ (Stogdill. 1974 : 74-75) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารที่ดีประกอบด้วย 6 ประการ 1) คุณลักษณะทางกาย เป็นผู้แข็งแรง มีร่างกายเป็นสง่า 2) พื้นฐานทางสังคม เป็นผู้ที่มีการศึกษาและมีสมรรถภาพทางสังคมดี 3) สติปัญญาและความสามารถ เป็นผู้ที่มีสติปัญญาและความสามารถเฉลียวฉลาด มีการตัดสินใจดี 4) บุคลิกภาพ เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น ตั้งตัวอยู่เสมอควบคุมอารมณ์ได้ มี

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีความเชื่อมั่นในตนเอง 5) คุณลักษณะที่สัมพันธ์กับงานเป็นผู้มีความตั้งใจในการทำงาน มีความสามารถ รับผิดชอบ และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ 6) คุณลักษณะทางสังคม เป็นผู้ที่ปรารถนาจะร่วมมือกับคนอื่น มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานคนอื่น ๆ มีความเฉลียวฉลาดในการสังคม โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี เป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ จำนวนครู บุคลากร จำนวนมาก อีกทั้งบุคลากรในสถานศึกษาล้วนเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีการใส่ใจใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ สังเกตได้จากโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย พันธกิจ โครงสร้างการบริหาร กลยุทธ์ และวัตถุประสงค์ของงาน มีความเข้าใจในบทบาทของตนและแนวทางการปฏิบัติงานได้ดี สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานได้ ใส่ใจ พบปะ พูดคุยกับผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน เป็นประจำ มีความเป็นมิตรและให้ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ มีอัธยาศัยที่ดี พูดจาสุภาพอ่อนโยนกับผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน มีการกำกับ นิเทศ ติดตามงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานในหน้าที่การงาน มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์กับทุกสถานการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพให้มีความเป็นมืออาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของฮอดเกตส์ (Hodgetts, 1999 : 256-258) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาหมายถึง ลักษณะพิเศษหลายประการที่ปรากฏในตัวบุคคล จะมีความสัมพันธ์ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ คุณลักษณะพิเศษของบุคคลที่จะมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างความเป็นผู้บริหารดังกล่าวนั้นมี 5 ประการดังนี้ 1) การมีสติปัญญาเหนือผู้อื่น 2) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ 3) การรู้จักใช้แรงจูงใจ 4) การมีทักษะในการแก้ปัญหาและ 5) การมีทักษะในการบริหาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูติมา สุทธิวารี (2560) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูประจำการ จำนวน 136 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า สติติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุษบา คำนันท์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยมีโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูประจำการ จำนวน 140 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า สติติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียน

สุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการแต่งกายเหมาะสมกับโอกาส มีความเชื่อมั่นในตนเอง
2. ด้านความเป็นผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น สร้างสรรค์ พัฒนางาน สร้างขวัญ กำลังใจ ให้เกียรติ ยกย่องผู้ร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม นำความคิด รูปแบบใหม่ ๆ กำกับ นิเทศ ติดตามงานให้บรรลุวัตถุประสงค์
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความยุติธรรม เป็นกลาง เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน อยู่ในศีล ๕ บนพื้นฐานชีวิต
4. ด้านความรู้ ความสามารถ ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำความคิด รูปแบบใหม่ ๆ ที่ทันสมัยมาใช้กับองค์กร พัฒนางานในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้องค์กรมีคุณภาพ
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความร่วมมือ สนับสนุน ช่วยเหลือชุมชน และมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน ชุมชน และหน่วยงานอื่น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรจะศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. ควรจะศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ชุดิมา สุทธิวรารี. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.งานนิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุษบา คำนนท์. (2559). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. งานนิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พวงเพชร กลิ่นไสภณ. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 71 สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. งานนิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุจินตนา ตรงประสิทธิ์. (2560). การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

- Greene, J. C. (1992). A Study of Principals' Perception of their Involvement in Decision Making Processes: It's on Their Joy Performance. Dissertation Abstracts International. 79 (1) : 35.
- Hodgetts , R. M. (1999). Modern Human Relationship to W4kiorking. 7th ed.New York : Dryden.
- Stogdill, R. M. (1974). Handbook of leadership : A survey of theory and research. New York : Free Press.