

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 5” ประจำปี 2564
วันศุกร์ที่ 28 พฤษภาคม 2564 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : การเปรียบเทียบการสอนแบบภาษาเดียวและสองภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	✓			
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	✓			
3. บทนำ	✓			
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	✓			
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		ควรระบุจำนวนตัวอย่างของทั้ง 2 กลุ่ม
7. ผลการวิจัย		✓		ตรวจสอบการพิมพ์ t P (พิมพ์ใหญ่ พิมพ์เล็ก) มีความหมายทางสถิติ การแปลผลการวิจัย ควรเพิ่มให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายขึ้น
8. สรุปผลการวิจัย	✓			
9. อภิปรายผล	✓			
10. ข้อเสนอแนะ		✓		ควรปรับภาษาให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายขึ้น
11. เอกสารอ้างอิง		✓		ตรวจสอบรูปแบบการอ้างอิง
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ				

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 5” ประจำปี 2564

วันศุกร์ที่ 28 พฤษภาคม 2564 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : การเปรียบเทียบการสอนแบบภาษาเดียวและสองภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา.(ควรระบุระดับชั้น)

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		√		- ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาภายในการวิจัย เช่น กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัย เป็นต้น - ต้องปรับเนื้อหาภายในให้ถูกต้องแล้วจึงเขียนใหม่
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		√		- ต้องปรับให้สอดคล้องกับบทคัดย่อภาษาไทยที่ต้องปรับปรุงใหม่
3. บทนำ		√		- ควรกล่าวถึงความสามารถทางภาษาอังกฤษตามปกติของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายการวิจัยครั้งนี้ - อธิบายลักษณะเฉพาะของการสอนแบบภาษาเดียว และการสอนแบบสองภาษาที่ผู้วิจัยจะนำมาเป็นสิ่งทดลอง (treatment) อย่างชัดเจน สามารถเชื่อมโยงถึงวิธีบูรณาการการคลิบัติต่อการสอนแบบภาษาเดียว และแบบสองภาษาในแผนการสอน โดยให้นำน้ำหนักความสำคัญของอธิบายวิธีการสอนทั้งสองชนิดอย่างเท่าเทียมกัน (ไม่ลำเอียง) - ใช้คำศัพท์ทางวิชาการให้ถูกต้อง เช่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นต้น และควรใช้คำศัพท์สำคัญให้คงที่ทั้งเล่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่งคำว่า การสอนแบบภาษาเดียว และการสอนแบบสองภาษา
4. วัตถุประสงค์การวิจัย		√		วัตถุประสงค์ข้อ 1-2 ไม่สื่อถึงวิธีวิเคราะห์ หรือพิสูจน์ตามสมมุติฐานของการวิจัย ควรปรับให้สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยข้อ 1
5. สมมุติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	√			
6. วิธีดำเนินการวิจัย			√	1. การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง และการสุ่มกลุ่มตัวอย่างไม่ถูกต้อง (การใช้กลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มโดยปกติแล้วกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิธีสอนที่ต้องการทดลองว่ากลุ่มทดลอง และเรียกอีกกลุ่มว่ากลุ่มควบคุม) 2. การนำแบบทดสอบของมหาวิทยาลัยแคมบริดจ์ มาใช้นอกจากต้องแสดงหลักฐานการได้รับอนุญาตใช้ (ตามหลักจรรยาบรรณการวิจัย) แล้ว ยังต้องแสดงว่ามีการตรวจสอบคุณภาพกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนไทย 3. ตรวจสอบความถูกต้องการนำเสนอค่า IOC จากตาราง 1 (0.67) 4. การเก็บรวบรวมข้อมูลต้องอธิบายขั้นการทดสอบก่อนและหลังเรียน และการสอนตามแผนการสอนทั้งสองวิธี 5. การสำรวจความพึงพอใจต่อการสอนทั้งสองวิธี ควรมีการอธิบายอย่าง

				ชัดเจนว่าต้องการศึกษามิติใด และควรแยกออกจากข้อ 3.4 6. ภาพ 1 หากไม่ได้สื่อความหมายใดที่สอดคล้องกับบทความโดยรวมควรตัดออก 7. ข้อ 4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล: ผลการวิจัยไม่แสดงให้เห็นว่ามี การใช้สถิติร้อยละควรตัดออก และควรปรับการใช้สถิติทดสอบที (t-test) ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยและสมมุติฐาน
7. ผลการวิจัย			✓	1.ควรเพิ่มการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนระหว่างกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม เพื่อพิสูจน์แล้วว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งสองมีความเท่าเทียมกันตั้งแต่เริ่มต้น แต่หากพบความแตกต่างกันผู้วิจัยต้องเลือกสถิติการวิเคราะห์ ANCOVA เพื่อควบคุมคลาดเคลื่อนนั้น
8. สรุปผลการวิจัย		✓		ข้อ 1 และ 2 คลิปการสอนอีเลิร์นนิ่งคืออะไร เกี่ยวข้องกับการสอนแบบสองภาษา และแบบภาษาเดียวอย่างไร (แสดงถึงการใช้คำศัพท์สำคัญไม่คงที่ และไม่มีการอธิบายถึงวิธีการสอนทั้งสองวิธีอย่างชัดเจน)
9. อภิปรายผล		✓		
10. ข้อเสนอแนะ	✓			
11. เอกสารอ้างอิง		✓		ตรวจสอบความครบถ้วนสอดคล้องกับการอ้างอิงในเนื้อหา และความถูกต้องตามหลักการเขียน
12. องค์กรความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓			ประเด็นวิจัยน่าสนใจแต่ต้องปรับปรุงวิธีดำเนินการวิจัยให้ถูกต้องจึงจะมีประโยชน์มาก

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ✓ ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์