

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 8” ประจำปี 2567
วันศุกร์ที่ 24 พฤษภาคม 2567 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : การพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	✓			- บทคัดย่อครอบคลุม ชัดเจน - ตรวจสอบสัญลักษณ์ค่าเฉลี่ย
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		- ตรวจสอบโครงสร้างภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์
3. บทนำ		✓		- ควรมีการเรียบเรียงเพิ่มเติมในประเด็นเกี่ยวกับ “การพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน” จะทำให้เห็นความสำคัญและประเด็นที่ศึกษาได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			- มีความชัดเจนดีมาก
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)				
6. วิธีดำเนินการวิจัย	✓			
7. ผลการวิจัย	✓			- หากสามารถนำเสนอหลักสูตรภาษาจีนที่พัฒนาขึ้นพอสังเขปได้จะทำให้ผลการวิจัยมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
8. สรุปผลการวิจัย	✓			
9. อภิปรายผล	✓			
10. ข้อเสนอแนะ	✓			
11. เอกสารอ้างอิง	✓			
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ 1) บทความผ่านเกณฑ์
☐ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 8” ประจำปี 2567

วันศุกร์ที่ 24 พฤษภาคม 2567 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : การพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		เพิ่มผลการหาคุณภาพแบบสัมภาระณ์เชิงลึก
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		แก้ไขตามบทคัดย่อภาษาไทย
3. บทนำ	✓			
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	-	-	-	
6. วิธีดำเนินการวิจัย	✓			
7. ผลการวิจัย		✓		ควรบรรยายใต้ตารางที่ 1 ให้สอดคล้องตารางด้วย ส่วนการนำเสนอผลการวิจัยในข้อ 2 มีรายละเอียดมากกว่าตารางที่ 1
8. สรุปผลการวิจัย	✓			
9. อภิปรายผล	✓			
10. ข้อเสนอแนะ	✓			
11. เอกสารอ้างอิง		✓		ตรวจสอบรายการอ้างอิงบางรายการที่ไม่มีในบทความ
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓			

- ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ
- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2567

การพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2) พัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านท่าลำบิต ตำบลบ้านนา อำเภอกงหรา จังหวัดระยอง จำนวน 10 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร คือ แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมดมีความต้องการให้จัดทำหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนคือสมรรถนะในการพูดเพื่อการสื่อสาร ความรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับคือคำศัพท์ภาษาจีนที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนนวัตกรรม “โรงเรียนเกษตรศิลป์” การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายให้เข้ากับตัวผู้เรียน และประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้สื่อการเรียนรู้ที่จับต้องได้ หาได้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่มีในโรงเรียน 2) หลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใหม่ มีองค์ประกอบของหลักสูตร คือ ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา เวลาเรียน แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่าภาพรวมของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$ S.D. = 0.21)

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร, พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา, ภาษาจีน

THE DEVELOPMENT OF CHINESE CURRICULUM TO ENHANCE COMMUNICATION COMPETENCE IN EDUCATION SANDBOX SCHOOL

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study the problems and needs of developing Chinese language curriculum to enhance communication competence in Education Sandbox Schools; 2) to develop Chinese language curriculum to enhance communication competence in Education Sandbox Schools. The

การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2567

sample was 10 teachers of Ban Tha Lam Bit School. The research instrument was an in-depth interview form to survey needs of developing a Chinese language curriculum and organizing learning activities.

The results showed that: 1) all respondents expressed the desire to develop Chinese language curriculum to enhance communication competence in Education Sandbox Schools; what they want to happen to students is the ability to speak for communication; the knowledge that want students to acquire is Chinese vocabulary that is consistent with Education Sandbox Schools “Art agriculture”; organize learning activities for students to have more participate; various style of measurement and evaluation that suit the students and assess the students’ performance according to actual conditions; using tangible learning media that can be found from various things around the school. 2) Chinese language curriculum to enhance communication competence in Education Sandbox Schools was a newly developed curriculum. The elements of this curriculum were as follows: background and importance of the curriculum; principles; objectives of the curriculum; course descriptions; course structure; study time; guidelines for organizing learning activities; media and learning resources; and measurement and evaluation. Results of the evaluation by experts showed that the overall curriculum was appropriate at a high level ($\bar{X}$ = 3.78 S.D. = 0.21).

Keywords: curriculum development, Education Sandbox, Chinese

บทนำ

ประเทศจีนถือเป็นประเทศที่มีการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว มีการติดต่อแลกเปลี่ยนกันในด้านต่าง ๆ กับนานาประเทศ สถานะทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของจีนในระดับเวทีโลกยังคงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นว่าประเทศจีนเป็นประเทศที่มีโอกาสทางธุรกิจสูง เป็นตลาดการค้าที่ใหญ่เป็นอันดับต้น ๆ และมีแนวโน้มการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกัน ความต้องการใช้ภาษาจีนก็มีเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก คนส่วนใหญ่ต่างให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาจีน ปัจจุบันความนิยมในการเรียนภาษาจีนในประเทศไทยมีมากขึ้น มีโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้เปิดสอนหลักสูตรภาษาจีนมานานกว่า 10 ปี จนในปีพ.ศ. 2562 คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขั้น โดยให้มีเป้าหมายให้ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่ และมีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ (คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, 2562) ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมศึกษานำร่องจำนวน 6 พื้นที่ ใน 6 ภูมิภาค ซึ่งจังหวัดระยองได้ถูกจัดให้เป็น 1 ใน 6 พื้นที่นวัตกรรมศึกษานำร่อง (สุริยา ช้องเสนาะ, 2562) อีกทั้งจังหวัดระยองมีความสำคัญในฐานะที่เป็นจังหวัดหนึ่งในระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก หรือ EEC เกิดการหลั่งไหลเข้ามาของนักลงทุนชาวต่างชาติเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะนักลงทุนชาวจีน จังหวัดระยองมีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน เป็นความหวังในการพัฒนากำลังคนสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม จึงเป็นที่มาของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเริ่มจากความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดระยองที่ร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง เพื่อกำหนดเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา สร้างเด็กระยองให้เป็นผู้นำสังคมยุคดิจิทัล และสร้างเมืองระยองน่าอยู่ (กลุ่มส่งเสริมการสื่อสารสังคม สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา, 2562)

การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2567

ปัจจุบันมีจำนวนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้งสิ้น 69 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้หลายแห่งมีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนอยู่จำนวนไม่น้อย ถึงแม้ว่าเป้าหมายของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยองจะมุ่งหวังให้เกิดความเท่าเทียม ทว่าถึงเท่าทัน เกิดสมดุลในด้านการศึกษา แต่ยังมีโรงเรียนขนาดเล็กหลายแห่งยังไม่สามารถจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนได้ เนื่องจากขาดแคลนครูผู้สอน ทำให้ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยขาดโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางด้านภาษาจีน ซึ่งหนึ่งในนั้นคือโรงเรียนบ้านท่าลำปัด ตำบลบ้านนา อำเภอกาบัง จังหวัดระยอง มีผู้เรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 เพียง 160 คน ครู 10 คน โดยจุดมุ่งเน้นของโรงเรียนคือ “โรงเรียนเกษตรศิลป์: Art agriculture” มุ่งเน้นผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลงานด้านการเกษตรอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งโรงเรียนบ้านท่าลำปัด เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ยังขาดโอกาสในการเรียนรู้และสัมผัสกับภาษาจีนขาดพื้นฐานความรู้ด้านภาษาจีนที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อ

ผู้วิจัยได้ตระหนักในปัญหาดังกล่าว จึงมุ่งมั่นสนใจพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเบื้องต้นให้แก่โรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาจีนพื้นฐาน ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และชุมชน อันเป็นการตอบสนองเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ต้องการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย คือ ครูในกลุ่มสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน 69 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนบ้านท่าลำปัด จำนวน 10 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling Method)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบสัมภาษณ์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมีการประเมินคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีผลการตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของเนื้อหา (Index of item objective congruence: IOC) อยู่ระหว่าง 0.33 – 1.00 จากนั้นทำการปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2) หลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสรุป วิเคราะห์ จัดทำหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทำการร่างหลักสูตร กำหนดองค์ประกอบของหลักสูตร จากนั้นนำหลักสูตรที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน วิพากษ์หลักสูตร โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แล้วจึงนำหลักสูตรมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2567

ขั้นที่ 1 ศึกษาปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน

หลังจากผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และประเมินคุณภาพแบบสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าเก็บข้อมูล โดยลงพื้นที่โรงเรียนบ้านท่าลำปัด ตำบลบ้านนา อำเภอกงหรา จังหวัดระยอง เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนของโรงเรียนด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับครูในโรงเรียน เป็นรายบุคคล นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสรุป และวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 2 การสร้างหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

หลังจากผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ประเมินคุณภาพหลักสูตร เพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญประเมินร่างหลักสูตรที่สร้างขึ้น ส่งเอกสารให้ผู้เชี่ยวชาญ โดยแนบเอกสารชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ เอกสารแสดงความยินยอมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ และหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นำข้อเสนอแนะที่ได้รับคืนมา ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำเนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์มาทำการถอดความ แจกแจง และค้นหาคำความถี่ของคำหรือประโยคที่ปรากฏ จากนั้นวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูล และจัดกลุ่มข้อมูลเป็นหมวดหมู่

2. หาค่าสถิติพื้นฐาน หลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นำข้อมูลไปหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

ผลการวิจัย

1. การศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกรายบุคคล (In-depth Interview) ซึ่งมีข้อคำถามเป็นแบบปลายเปิด ทำการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอเป็นความเรียง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ด้านปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร พบว่าโรงเรียนบ้านท่าลำปัดยังขาดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน และครูสอนภาษาจีน ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมดต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อ เป็นการปูพื้นฐานก่อนเข้าเรียนในระดับมัธยม เพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันเมื่อพบเจอชาวจีน เนื่องจากโรงเรียนไม่มีหลักสูตรภาษาจีน ผู้สอนจะต้องเตรียมเนื้อหาการสอนเอง เนื้อหาขาดความต่อเนื่อง การพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานี้ จะช่วยให้ผู้สอนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สะดวกมากยิ่งขึ้น

2) ด้านทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ พบว่าผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ต้องการให้เน้นด้านการพูดมากที่สุด รองลงมาคือด้านการฟัง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาใช้สนทนาหรือสร้างปฏิสัมพันธ์กับชาวจีนได้ในเบื้องต้น น้อยสุดคือด้านการอ่านและการเขียน

3) ด้านวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตร พบว่าผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้เรียนได้มีสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีน รองลงมาคือให้ผู้เรียนนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อและหางานทำในอนาคต สร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนวัตกรรม “โรงเรียนเกษตรศิลป์”

4) ด้านความรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ต้องการให้ผู้เรียนได้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์มากที่สุด รองลงมาคือรูปประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยคำศัพท์ที่สอนควรบูรณาการความรู้กับรายวิชาอื่นได้ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนวัตกรรม “โรงเรียนเกษตรศิลป์”

การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2567

5) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ต้องการให้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ปฏิบัติจริง รองลงมาคือมีกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนจากสภาพแวดล้อมจริง กระบวนการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเอง ได้ลงมือทำ เรียนรู้ผ่านการเล่น การพูดสนทนา เกม หรือเพลง

6) ด้านการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียน พบว่าผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ต้องการให้มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายให้เข้ากับตัวผู้เรียน ประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามสภาพจริง มีทั้งแบบทดสอบ แบบสังเกต พฤติกรรม และแบบวัดเจตคติ ใช้เกณฑ์ผ่าน-ไม่ผ่าน ไม่ต้องได้ผลสัมฤทธิ์เป็นคะแนน

7) ด้านสื่อการเรียนรู้ พบว่าผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ต้องการให้ใช้สื่อที่จับต้องได้ จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่มีในโรงเรียน รองลงมาเป็นสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยสื่อการสอนจะเน้นรูปแบบให้ผู้เรียนได้เห็นภาพ ไม่ว่าจะเป็น ภาพยนตร์ การ์ตูน หรือเพลง แต่ไม่ควรใช้สื่อที่ต้องให้ผู้เรียนใช้อุปกรณ์โทรศัพท์มือถือ เพราะผู้เรียนส่วนใหญ่ยังมียุกรณ์ไม่พร้อม

8) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ เนื่องจากแต่ละชั้นปีจะมีผู้เรียนที่เป็นชาวต่างชาติ เช่น กัมพูชา พม่า ลาว ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาเรื่องการสื่อสารภาษาไทย ดังนั้นควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์ นำมาพิจารณาในการกำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตร ในการสร้างหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตร คือ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) คำอธิบายรายวิชา 5) โครงสร้างรายวิชา 6) เวลาเรียน 7) แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และ 9) การวัดและประเมินผล ผู้วิจัยแบ่งเนื้อหาการเรียนรู้ออกเป็น 12 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การทักทาย 2) แนะนำตัว 3) ตัวเลข 4) ครอบครัว 5) สี 6) ผัก 7) ผลไม้ 8) อาหาร 9) สัตว์ 10) อาชีพ 11) กีฬา และ 12) ชื้อขาย จัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นปีละ 20 ชั่วโมง ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่าภาพรวมของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$ S.D. = 0.21)

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1) ให้ปรับปรุงการจัดเรียงหน่วยการเรียนรู้ให้ต่อเนื่องเริ่มจากระดับง่ายไปยาก และเพิ่ม ลดจำนวนคำศัพท์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) เนื่องจากโรงเรียนยังขาดครูสอนภาษาจีน ควรเพิ่มคำอ่านภาษาไทยเข้าไปในสื่อการสอน เพื่อให้ผู้สอนแต่ละคนสามารถใช้งานได้สะดวกมากยิ่งขึ้น ให้ผู้เรียนออกเสียงตามได้ พูดได้

3) บูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิชาอื่น ๆ

4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ทำให้ผู้เรียนสนุกสนาน ไม่ต้องเคร่งครัดให้ผู้เรียนต้องเขียนหรือท่องจำสัทอักษรจีน (Pinyin) ได้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของหลักสูตร

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร	4.33	0.47	เหมาะสมมาก
2. หลักการ	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. คำอธิบายรายวิชา	4.67	0.47	เหมาะสมมากที่สุด

การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2567

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
5. โครงสร้างรายวิชา	3.33	0.47	เหมาะสมปานกลาง
6. เวลาเรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
7. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมปานกลาง
8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้	2.67	0.47	เหมาะสมปานกลาง
9. การวัดและประเมินผล	3.00	0.00	เหมาะสมปานกลาง
รวม	3.78	0.21	เหมาะสมมาก

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผล

- ครูโรงเรียนบ้านท่าลำบิตทั้งหมดมีความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- หลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ภาพรวมหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$ S.D. = 0.21)

อภิปรายผล

การวิจัยนี้เพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของโรงเรียนบ้านท่าลำบิต ตำบลบ้านนา อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากวัตถุประสงค์การวิจัย และนำเสนอผลอภิปรายดังนี้

- การศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จากสภาพปัญหาและความต้องการพบว่าโรงเรียนบ้านท่าลำบิตยังขาดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน และขาดครูผู้สอนเฉพาะทาง จึงมีความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ต้องการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารของผู้เรียน เน้นในด้านการพูด มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน เรียนรู้คำศัพท์ ประโยคง่าย ๆ ที่สามารถใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเนื้อหาสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนวัตกรรม “โรงเรียนเกษตรศิลป์” จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ปฏิบัติจริง มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายให้เข้ากับตัวผู้เรียน ประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้สื่อที่จับต้องได้ จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่มีในโรงเรียน นอกจากนี้ยังเสนอให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่เป็นชาวต่างชาติที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นหลักเข้าใจได้ง่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ อีรารัตน์ ดวงเทียน (2561) เรื่องการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ทุกคน มีความต้องการในการสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว เพื่อส่งเสริมในการสื่อสารภาษาจีนมากขึ้น และมีความคาดหวังว่าหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวจะสร้างความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่ดีของภาษาจีนแก่ผู้เรียน สิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนมากที่สุดคือ ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนจากสภาพแวดล้อมจริงวิธีการวัดและประเมินผลในรูปแบบการทดสอบการพูด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2567

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พบว่า องค์ประกอบของหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$ S.D. = 0.21) ผู้วิจัยได้สร้างหลักสูตร ขึ้นมาใหม่ โดยใช้แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรของ Tabá (อ้างถึงใน วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554) กล่าวว่าผู้สอนเป็นผู้นำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติ ดังนั้นผู้สอนจึงควรมีส่วนร่วมในหลักสูตร โดยขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของ Tabá มี 7 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวินิจฉัยความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และความจำเป็นต่าง ๆ ของ โรงเรียนและผู้สอน ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามความต้องการและความ จำเป็น ขั้นตอนที่ 3 การคัดเลือกเนื้อหา ผู้วิจัยทำการคัดเลือกเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และบริบทของโรงเรียน ขั้นตอนที่ 4 การจัดโครงสร้างเนื้อหาสาระ ผู้วิจัยจัดลำดับเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ตามความยากง่าย และสอดคล้องกับ ชีวิตประจำวันของผู้เรียน ขั้นตอนที่ 5 การคัดเลือกประสบการณ์เรียนรู้ หลังจากคัดเลือกเนื้อหาแล้ว ผู้วิจัยเลือกการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ขั้นตอนที่ 6 การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ผู้วิจัย กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการเข้ากับรายวิชาอื่น ๆ ได้ ขั้นตอนที่ 7 การกำหนดสิ่งที่ จะ ประเมินและวิธีการประเมินผล ผู้วิจัยนำหลักสูตรให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร นอกจากนี้ หลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ความรู้ภาษาจีน บน พื้นฐานของบริบทโรงเรียนนวัตกรรม “โรงเรียนเกษตรศิลป์” หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอนต่าง ๆ จะมีความ เกี่ยวข้องกับการเกษตรและศิลปะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร เน้นทักษะการพูด ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ รัตนชนก เมืองเชียงหวาน (2559) เรื่องการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาจีน โดยบูรณาการข้อมูล ท้องถิ่นราชบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนที่มีการบูรณาการข้อมูลท้องถิ่นของ จังหวัดราชบุรีเข้าไป แต่ละหน่วยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบทางตรง (Direct Instruction) และวิธีสอนการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative Learning) มีความเหมาะสมและสอดคล้องเท่ากับ $\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.38 และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ขงธีรารัตน์ ดวงเทียน (2561) เรื่องการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวในการพัฒนา ความสามารถด้านการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นหลักสูตรที่เน้น พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดภาษาจีน เพราะการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญลำดับต้น ๆ ในการเรียนภาษาต่างประเทศ หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$ S.D. = 0.68)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้สอนควรมีการศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลบริบทของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เพื่อที่จะสามารถตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสามารถ นำไปใช้ได้จริง

2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้ ควรคำนึงถึงจำนวนผู้เรียนของแต่ละห้อง ซึ่งมีจำนวนที่แตกต่างกัน ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องขยายเวลาเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเวลาในการร่วมกิจกรรมมากขึ้น เพื่อให้ ครบจำนวนหน่วยหรือแผนที่ได้ตั้งไว้ ผู้สอนต้องประมาณเวลาในการสอนให้ดี เพื่อกำหนดในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพและทันตามเวลาที่กำหนด

การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2567

3. ผู้สอนเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ประสบผลสำเร็จในการเรียน ดังนั้นต้องศึกษารูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน สร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความประทับใจในการเรียนรู้ภาษาจีน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาคำศัพท์ ประโยคภาษาจีนต่าง ๆ มากขึ้น และทันสมัยกับโลกยุคปัจจุบัน
2. หลักสูตรภาษาจีนเพื่อสร้างสมรรถนะการสื่อสารในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ยังมีส่วนที่ต้องพัฒนาในเรื่องของเนื้อหา ควรเลือกคำศัพท์ที่ใกล้ตัวกับผู้เรียน เพื่อทำให้เกิดความสนใจในการเรียนและสามารถทำให้ผู้เรียนได้รู้สึกสนุกไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

- กลุ่มส่งเสริมการสื่อสารสังคม สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา. (2562). *ความเป็นมาและข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดระยอง*. สืบค้น พฤศจิกายน 8, 2564 จาก <https://www.edusandbox.com/rayong/>
- คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. (2562). *แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา*. สืบค้น พฤศจิกายน 8, 2564 จาก <http://nsr.nesdc.go.th/wp-content/uploads/2022/03/แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.pdf>
- ธีรรัตน์ ดวงเทียน. (2561). *การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวในการพัฒนาความสามารถด้านการพูด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร* [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. <https://opac.kku.ac.th/catalog/BibItem.aspx?BibID=b00421067>
- รัตนชนก เมืองเชียงหวาน. (2559). *การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาจีน โดยบูรณาการข้อมูลท้องถิ่นราชบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/450>
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อาร์ แอนด์ ปรีนธ์.
- สุริยา ฮ่องเสนา. (2562). *พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox)*. สืบค้น พฤศจิกายน 8, 2564 จาก https://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament_parcy/ewt_dl_link.php?nid=58606&filenafi=index