

แบบประเมินบทความ/งานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ภายใต้สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19

ชื่อบทความ (ภาษาไทย) :

(ภาษาอังกฤษ) : Stress of Grade 6 students in Entering University under the COVID-19 Situation

หัวข้อการพิจารณา

* ดูจบแล้ว คิดว่าดีเยี่ยม 100% ผ่านเลย

หัวข้อ	คะแนนประเมิน					ข้อบกพร่อง / ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
1. บทคัดย่อ			✓			- ปรับปรุงประโยคที่ซ้ำซ้อนในบทคัดย่อให้กระชับ - ตรวจสอบคำที่ใช้ในบทคัดย่อให้ถูกต้อง - เพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของงานวิจัย
2. Abstract ในวงเล็บ			✓			- ตรวจสอบคำที่ใช้ในบทคัดย่อให้ถูกต้อง - เพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของงานวิจัย
3. บทนำ			✓			- เพิ่มการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง - ตรวจสอบคำที่ใช้ในบทนำให้ถูกต้อง
4. วัตถุประสงค์การวิจัย/การศึกษา			✓			- ตรวจสอบคำที่ใช้ในวัตถุประสงค์การวิจัยให้ถูกต้อง - เพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของงานวิจัย
5. วิธีการวิจัย/วิธีการศึกษา		✓				- ตรวจสอบคำที่ใช้ในวิธีการวิจัยให้ถูกต้อง - เพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของงานวิจัย
6. ผลการวิจัย/ผลการศึกษา			✓			- ตรวจสอบคำที่ใช้ในผลการวิจัยให้ถูกต้อง - เพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของงานวิจัย
7. สรุปผลการวิจัย/สรุปผลการศึกษา			✓			
8. อภิปรายผล/ข้อเสนอแนะ		✓				- ตรวจสอบคำที่ใช้ในอภิปรายผลให้ถูกต้อง - เพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของงานวิจัย
9. เอกสารอ้างอิง			✓			- ตรวจสอบคำที่ใช้ในเอกสารอ้างอิงให้ถูกต้อง - เพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของงานวิจัย
10. ความใหม่และคุณค่าทางวิชาการ				✓		

(อาจมีเอกสารแนบหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม - ถ้ามี)

ผศ. ศุภรัตน์

ความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย
ภายใต้สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19

บทคัดย่อ

สถานการณ์การของโรคโควิด-19 ที่ได้ระบาดอย่างรุนแรงไปทั่วโลกส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุกคนเปลี่ยนแปลงไปอย่างสิ้นเชิง ซึ่งนักเรียนนักศึกษาในทุกระดับชั้นต้องหันมาเรียนทางออนไลน์แทนการเรียนในห้องเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังจะเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยที่เป็นหัวเลี้ยวหัวต่อที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกิดจากปัจจัยต่างๆ เช่น เพศ ความคาดหวังของตนเอง ความคาดหวังของผู้ปกครอง การแข่งขันในชั้นเรียน การเรียนออนไลน์ รูปแบบการใช้ชีวิตในสถานการณ์โควิด-19 โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อศึกษาระดับความเครียดและความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยภายใต้สถานการณ์โควิด-19 วิธีการวิจัยเป็นแบบเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางออนไลน์จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีความยินดีในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 210 ตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t-test และ One-way ANOVA ผลการศึกษาพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีส่วนใหญ่มีความเครียดภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ในระดับมาก โดยระดับความเครียดของกลุ่มตัวอย่างพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความเครียดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ความเครียดด้านการเลือกเรียนในอนาคต 2) ความเครียดด้านการเรียน 3) ความเครียดจากสถานการณ์โควิด-19 4) ความเครียดด้านแรงกดดันจากครอบครัว และ 5) ความเครียดด้านเศรษฐกิจของครอบครัว ผลจากการทดสอบสมมติฐานพบว่าความเครียดระหว่างนักเรียนเพศชายและเพศหญิงไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนความเครียดระหว่างนักเรียนในแต่ละระดับผลการเรียนมีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความเครียด, โรคโคโรนาไวรัส (COVID-19)

ใช้แบบสอบถามออนไลน์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวอย่าง หรือ
ใช้ให้สัมภาษณ์

หรือสอบถาม
แบบ

วิธีสุ่มแบบง่าย ที่ใช้ได้

Stress of Grade 6 students in Entering University under the COVID-19 Situation

Abstract

The situation of Corona Virus Disease (COVID-19) that has severely spread around the world, causing everyone's lifestyle to change completely. which students at all levels have to turn to online learning instead of studying in the classroom. In particular, students of Mathayom 6 who are about to enter a university are at a crucial juncture for their future careers. Factors affecting stress among students in Mathayom 6 are caused by factors such as gender, their own expectations, parents' expectations, class competition, online learning and life style in the situation of COVID-19. The objective of this research was to study stress levels and the relationship between factors causing stress among students of Mathayom 6 preparing for university entrance exams under the COVID-19 situation. The research method is quantitative. A questionnaire was used to collect online data from 210 students in Mathayom 6 in Surat Thani Province who were pleased to answer the questionnaire. A simple random sampling method was used. which analyzed the data by percentage, mean, standard deviation, statistical t-test and one-way ANOVA.

The results of the study revealed that the majority of students of Mathayom 6 in Surat Thani had a high level of stress under the COVID-19 situation. Students stressed in descending order were 1) stress on future school choice 2) stress on school 3) stress from COVID-19 situation 4) stress from family pressure and 5) family economic stress. The results of hypothesis testing revealed that there was no difference in stress between male and female students. The stress among students in each grade was different.

Keywords: Stress, Corona Virus Disease (COVID-19)

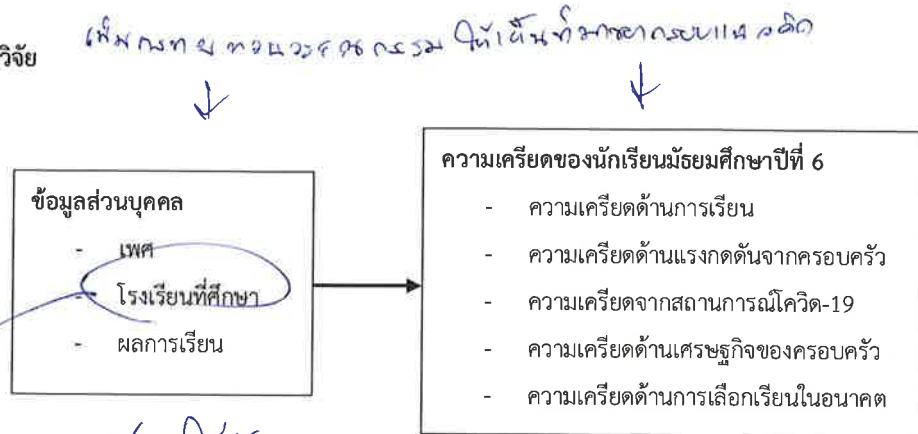
จากสภาพการแข่งขันในการเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งถือว่าเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อที่สำคัญที่สุดช่วงหนึ่งของชีวิตย่อมทำให้เกิดความเครียดที่ส่งผลต่อสภาพร่างกายและจิตใจเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันซึ่งต้องเผชิญกับการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ที่มีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่องและยาวนานกว่า 2 ปี ทำให้การเรียนการสอนในโรงเรียนและสถานที่เรียนพิเศษต่าง ๆ ต้องปรับเปลี่ยนเป็นเรียนออนไลน์ ทั้งนี้การเรียนออนไลน์ย่อมส่งผลให้นักเรียนเกิดความเครียดในการปรับวิธีการเรียน อีกทั้งนักเรียนบางคนยังขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเรียน ประกอบกับสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่ไม่สู้ดีนักเนื่องจากหลายครอบครัวไม่มีรายได้จากภาวะตกงานและไม่มีรายได้ ซึ่ง Moawad(2020) อ้างถึงใน ขุภาภา ประเสริฐทรงและคณะ (2564) การเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 เป็นเรื่องใหม่ ผู้เรียน ต้องมีการปรับตัวจนอาจทำให้เกิดความเครียดได้ ความเครียดในการเรียนออนไลน์อาจมีมากหรือน้อย อาจเนื่องมาจากปัจจัยในด้านต่าง ๆ บุคคลเกิดความเครียด ร่างกายจะเกิดความไม่สมดุล ระบบฮอร์โมนที่ควบคุมการทำงานของร่างกายจะบกพร่อง อาจทำให้เกิดอาการปวดศีรษะ ปวดท้อง อ่อนเพลีย และยังมีผลกระทบต้อจิตใจ ทำให้การรับรู้ช้าลง ความสามารถในการแก้ไขปัญหาลดลง ความคิดสับสน สมาธิลดลง แสดงอารมณ์ที่ไม่เหมาะสม นอนไม่หลับ หงุดหงิดง่าย สูญเสียความเชื่อมั่นในความสามารถที่จะจัดการกับชีวิตของตนเอง และกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้ สาเหตุของความเครียดอาจเกิดจากสภาพแวดล้อมทั่วไป เช่น มลภาวะ ได้แก่ เสียงดังเกินไป จากเครื่องจักร เครื่องยนต์ อากาศเสียจากควันท่อไอเสีย น้ำเสีย ฝุ่น ละออง ยาฆ่าแมลง การอยู่กันอย่างเบียดเสียด ยัดเยียดเป็นต้น สภาพเศรษฐกิจที่ไม่น่าพอใจ เช่นรายได้มีน้อยกว่ารายจ่าย สภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น การสอบแข่งขันเข้าเรียน เข้าทำงาน เลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง เป็นต้น นิสัยในการกิน-ดื่ม ที่ส่งเสริมความเครียด เช่น ผู้ที่ดื่มกาแฟบ่อย ๆ สูบบุหรี่ ดื่มเหล้า ตลอดจนกินของกินที่มีน้ำตาลมาก ๆ มีสัมพันธภาพกับคนอื่น ๆ ที่ไม่ราบรื่น มักมีข้อขัดแย้ง ทะเลาะเบาะแว้งกับคนอื่นเป็นปกติวิสัย ความรู้สึกตนเองต่ำต้อยกว่าคนอื่น ต้องพยายามต่อสู้เอาชนะ ต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น นอกจากนี้ความเครียด ยังอาจเกิดจากอุปนิสัยหรือวิธีการดำเนินชีวิต ของคนบางคนที่มีลักษณะต่อไปนี้ คนที่ชอบแข่งขันสูง ชอบท้าทาย ซึ่งดีชิงเด่นเอาชนะ คนที่เข้มงวด เอาจริงเอาจังกับทุกอย่างไม่มีการผ่อนปรน คนที่พยายามทำอะไรหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกัน คนที่มีอารมณ์รุนแรง อัดแน่นในใจเป็นประจำ คนที่ใจร้อนจะทำอะไรต้องให้ได้ผลทันทีไม่ชอบรอนาน (จิรนุช จิตราทร, 2564)

- ปรัชญา
สังคมอยู่ใน
มือคน
คือคน
ผู้รัก
ผู้รัก

[illegible]

และให้คำปรึกษาได้อย่างตรงประเด็นปัญหามากขึ้น นอกจากนักเรียนได้รับคำแนะนำที่ตรงประเด็นแล้ว หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
อาจจะมีแนวทางที่จะจัดกิจกรรมหรือจัดการกับปัญหาบางประการเพื่อลดความเครียดที่นักเรียนกำลังเผชิญอยู่ต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย



ทุกไม่ได้ทำการศึกษาให้ครบถ้วน
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยภายใต้สถานการณ์โควิด-19
2. เพื่อเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยภายใต้สถานการณ์โควิด-19 จำแนกตามเพศและผลการเรียน

สมมติฐานในการวิจัย

1. เพศต่างกันทำให้ความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยภายใต้สถานการณ์โควิด-19 แตกต่างกัน
2. ผลการเรียนต่างกันทำให้ความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยภายใต้สถานการณ์โควิด-19 แตกต่างกัน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิจากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ที่มีที่ตั้งในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งมีจำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี โรงเรียนสุราษฎร์ธานี 2 และโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา 2 โดยมีประชากรทั้งสิ้นจำนวน 1,659 คน (ข้อมูลจาก <http://www.secondary11.go.th> ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) สำหรับการวิจัยนี้ได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยการส่งแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ต่อกันไปเรื่อย ๆ ในกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่รู้จักกันในสถานที่เรียนพิเศษ และมีผู้ตอบแบบสอบถามกลับมาจำนวน 210 ตัวอย่าง ทั้งนี้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้รับการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาจากอาจารย์ที่ปรึกษาและนำไปทดลองเก็บข้อมูลจากเพื่อน ๆ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ซึ่งพบว่ามีความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach's ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.952 (ส่วนข้อมูลปฐมภูมิได้รวบรวมจากหนังสือ งานวิจัย

คนที่ใช้แบบ
แบบสะดวก
convenient sampling

เพิ่มบท ทอแนวระดม
ให้ได้ 10 มาหาฉบับละ 10

นักวิจัยเลือกที่จะใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (convenient sampling) ในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากสะดวกและง่ายต่อการเข้าถึงกลุ่มตัวอย่าง

ตัด เก็บตามกลุ่ม
นักวิจัยเลือก
กลุ่มตัวอย่าง

เพิ่มบท ทอแนวระดม
ให้ได้ 10 มาหาฉบับละ 10

วิธีที่ใช้คือ แบบ
คือ Snowball
sampling ใช้
วิธีเลือกกลุ่ม
ตัวอย่างแบบ

บทความวิชาการและบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยภายใต้สถานการณ์โควิด-19

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 วิเคราะห์ระดับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ด้วยสถิติ t-test และ One-way ANOVA

2.3 การแปลความหมายจากระดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง	ความเครียดระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึง	ความเครียดระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึง	ความเครียดระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึง	ความเครียดระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง	ความเครียดระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง ความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายใต้สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 พบว่ามีข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 1

(ผู้วิจัย: ศศ.ดร. นันทนา)

หรือ (ผู้วิจัย: ศศ.ดร. นันทนา)
โดย: ศศ.ดร. นันทนา
รวม

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

เพศ	จำนวน (ตัวอย่าง)	ร้อยละ
ชาย	31	14.8
หญิง	179	85.2
โรงเรียนที่กำลังศึกษา		
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	145	69.0
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	38	18.1
โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	8	3.8
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี 2	19	9.1
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา 2	0	0
ผลการเรียน		
เกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00	6	2.9
เกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 – 3.49	32	15.2
เกรดเฉลี่ยสะสม 3.50 – 4.00	172	81.9

จากตารางที่ 1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 85.2 ส่วนใหญ่ศึกษาที่โรงเรียนสุราษฎร์ธานีร้อยละ 69.0 และส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3.50 – 4.00 ร้อยละ 81.9

ตารางที่ 2 ระดับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประเด็น		ค่าเฉลี่ย (Mean)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความเครียด
1	ความเครียดด้านการเรียน	3.90	0.74	มาก
2	ความเครียดด้านแรงกดดันจากครอบครัว	3.47	1.00	มาก
3	ความเครียดจากสถานการณ์โควิด-19	3.66	1.00	มาก
4	ความเครียดด้านเศรษฐกิจของครอบครัว	2.93	1.11	ปานกลาง
5	ความเครียดด้านการเลือกเรียนในอนาคต	3.96	0.90	มาก
ความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6		3.58	0.66	มาก

②
③
⑦

ตรวจสอบ
คะแนน
การตอบ
ในแบบสอบถาม
แล้วพบว่า
นักเรียน
ไม่สนใจ
ทำ

จากตารางที่ 2 พบว่าความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก (Mean=3.58, S.D.=0.66) ส่วนประเด็นที่มีระดับความเครียดมากที่สุดได้แก่ ประเด็นความเครียดด้านการเลือกเรียนในอนาคต (Mean=3.96, S.D.=0.90) รองลงมาได้แก่ ประเด็นความเครียดด้านการเรียน (Mean=3.90, S.D.=0.74)

ตารางที่ 3 ระดับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละด้าน

ประเด็น		ค่าเฉลี่ย (Mean)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความเครียด
ความเครียดด้านการเรียน				
1	นักเรียนมีอาการเมื่อยล้าเมื่อต้องเรียนติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ	4.68	0.53	มากที่สุด
2	นักเรียนคิดมากและกังวลเรื่องการเรียนและการส่งงานจนนอนไม่หลับ	3.96	0.97	มาก
3	นักเรียนรู้สึกกังวลว่าเพื่อนจะทำงานและมีผลการเรียนที่ดีกว่า	3.28	1.30	ปานกลาง
4	นักเรียนนอนไม่หลับหรือรู้สึกหงุดหงิดเพราะคิดมากเกี่ยวกับการเรียน	3.69	1.20	มาก
ความเครียดด้านแรงกดดันจากครอบครัว				
5	นักเรียนรู้สึกกดดันเมื่อต้องอยู่ใกล้ชิดกับผู้ปกครอง	2.91	1.34	ปานกลาง
6	นักเรียนรู้สึกไม่พอใจเมื่อผู้ปกครองนำผลการเรียนหรือการประพฤติตนไปเปรียบเทียบกับผู้อื่น	3.83	1.42	มาก
7	นักเรียนถูกผู้ปกครองบังคับหรือชักจูงให้เลือกเรียนในสาขาที่ไม่อยากเรียน	3.65	1.32	มาก
ความเครียดจากสถานการณ์โควิด-19				
8	นักเรียนไม่มีความพร้อมในด้านอุปกรณ์สำหรับการเรียนออนไลน์	2.79	1.45	ปานกลาง
9	นักเรียนไม่มีความพร้อมในด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนออนไลน์	3.00	1.45	ปานกลาง
10	นักเรียนรู้สึกกังวลว่าสถานการณ์โควิด-19 ทำให้มีความรู้ไม่เพียงพอต่อการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย	4.42	1.05	มากที่สุด

ประเด็น		ค่าเฉลี่ย (Mean)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความเครียด
11	นักเรียนรู้สึกกังวลใจว่าสถานการณ์โควิด-19 ทำให้เกิดปัญหาในการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย	4.44	1.10	มากที่สุด
ความเครียดด้านเศรษฐกิจของครอบครัว				
12	นักเรียนกังวลใจเกี่ยวกับปัญหาทางการเงินของผู้ปกครอง	3.53	1.39	มาก
13	นักเรียนกังวลใจเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในการเรียนระดับมหาวิทยาลัย	3.49	1.38	มาก
14	นักเรียนรู้สึกไม่อยากเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยเนื่องจากรู้ว่าผู้ปกครองมีปัญหาด้านการเงิน	1.76	1.12	น้อยที่สุด
ความเครียดด้านการเลือกเรียนในอนาคต				
15	นักเรียนรู้สึกสับสนในการเลือกเรียนในระดับมหาวิทยาลัย	3.21	1.42	ปานกลาง
16	นักเรียนกังวลใจว่าจะไม่สามารถสอบเข้าเรียนต่อในสาขาที่คาดหวังได้	4.43	1.05	มากที่สุด
17	นักเรียนรู้สึกเหนื่อยหน่ายกับการสอบเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย	4.25	1.05	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยภายใต้สถานการณ์โควิด-19 มีความเครียดมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีอาการเมื่อยล้าเมื่อต้องเรียนติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ ในระดับมากที่สุด (Mean=4.68, S.D.=0.53) นักเรียนรู้สึกกังวลใจว่าสถานการณ์โควิด-19 ทำให้เกิดปัญหาในการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย (Mean=4.44, S.D.=1.10) นักเรียนรู้สึกกังวลใจว่าสถานการณ์โควิด-19 ทำให้มีความรู้ไม่เพียงพอต่อการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย (Mean=4.42, S.D.=1.05) นักเรียนกังวลใจว่าจะไม่สามารถสอบเข้าเรียนต่อในสาขาที่คาดหวังได้ (Mean=4.43, S.D.=1.05) และ นักเรียนรู้สึกเหนื่อยหน่ายกับการสอบเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย (Mean=4.25, S.D.=1.05) ตามลำดับ

ผลการศึกษาเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยภายใต้สถานการณ์โควิด-19 จำแนกตามเพศพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศต่างกันจะมีความเครียดไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบระดับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามเพศ

ความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig
	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
1. ความเครียดด้านการเรียน	3.71	1.03	3.93	0.68	-1.144	0.260
2. ความเครียดด้านแรงกดดันจากครอบครัว	3.22	1.12	3.51	0.98	-1.474	0.142
3. ความเครียดจากสถานการณ์โควิด-19	3.41	1.13	3.71	0.97	-1.534	0.127
4. ความเครียดด้านเศรษฐกิจของครอบครัว	3.07	0.99	2.90	1.13	0.787	0.432

ความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig
	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
5. ความเครียดด้านการเลือกเรียนในอนาคต	3.44	1.12	4.06	0.83	-2.938	0.006*
ความเครียดในภาพรวม	3.37	0.58	3.62	0.66	-1.974	0.050

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p < .05$)

จากตารางที่ 4 การทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ t-test พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพศชายและเพศหญิงมีความเครียดไม่แตกต่างกัน ($t\text{-value} = -1.974$, $Sig = 0.050$)

ตรงกับค่า Sig ที่ 0.05

ผลการศึกษาเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยภายใต้สถานการณ์โควิด-19 จำแนกตามผลการเรียนพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนต่างกันจะมีความเครียดแตกต่างกัน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบระดับความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามผลการเรียน

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	35.114	63	0.557	6.975	0.000
ภายในกลุ่ม	11.667	146	0.080		
รวม	46.781	209			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 5 พบว่า ผลการเรียนที่แตกต่างกันนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความเครียดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ LSD ดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระยะเวลาในการดำเนินงาน ด้วยวิธีการ LSD

ผลการเรียน	ค่าเฉลี่ย (X)	น้อยกว่า 3.00	3.00 – 3.49	3.50 – 4.00
		3.04	3.65	3.74
น้อยกว่า 3.00	3.04	-	0.013*	0.000*
3.00 – 3.49	3.65		-	0.050
3.50 – 4.00	3.74			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนน้อยกว่า 3.00 มีระดับความเครียดที่น้อยกว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียน 3.00 – 3.49 และ 3.50 – 4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

มากไปไหม ?

สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาเรื่องความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ได้ทำการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 210 ตัวอย่าง ซึ่งจากการศึกษาระดับความเครียดของกลุ่มตัวอย่างพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความเครียดเรื้อรังลำดับจากน้อยไปหามาก ได้แก่ 1) ความเครียดด้านการเลือกเรียนในอนาคต 2) ความเครียดด้านการเรียน 3) ความเครียดจากสถานการณ์โควิด-19 4) ความเครียดด้านแรงกดดันจากครอบครัว และ 5) ความเครียดด้านเศรษฐกิจของครอบครัว โดยมีความเครียดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยภายใต้สถานการณ์โควิด-19 มีความเครียดด้านการเรียนในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ธรรมศักดิ์ สายแก้ว และคณะ (2562) พบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ได้แก่ส่วนบุคคลและปัจจัยด้านการเรียน สำหรับความเครียดด้านแรงกดดันจากครอบครัวในระดับมาก เช่นเดียวกับผลการศึกษาของ กิริติ ผลิรัตน์และณัฏฐพร พิชัยรัตน์เสถียร (2558) พบว่าเมื่อนักเรียนรับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครองจะทำให้นักเรียนมีความเครียดเพิ่มมากขึ้น

ตรวจสอบ
กับผลใน
ภาพ

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยภายใต้สถานการณ์โควิด-19 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพศชายและเพศหญิงมีความเครียดไม่แตกต่างกัน แต่ในประเด็นความเครียดด้านการเลือกเรียนในอนาคตพบว่าเพศชายและเพศหญิงมีความเครียดที่แตกต่างกัน สำหรับการวิเคราะห์ระดับความเครียดกับผลการเรียนพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนน้อยกว่า 3.00 มีระดับความเครียดที่แตกต่างจากนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียน 3.00 – 3.49 และ 3.50 – 4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ธรรมศักดิ์ สายแก้ว และคณะ (2562) พบว่าผลการเรียนไม่มีผลต่อความเครียดของนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

อย่าไปเอา
ใจเรื่อง นศ
เช่นที่ไม่ได้
ทำ นศ การเรียน
มีเกณฑ์วัดเรียน
ไม่ได้
นี่คือผลที่ได้
ที่มาจากงานที่
ไปหรือที่จริง
จากงานที่เรียน
จัดกันให้มัน
เป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาในครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์สำหรับการแนะแนวและให้คำปรึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาต่าง ๆ เพื่อสามารถให้คำปรึกษาได้อย่างสอดคล้องกับประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งหากจะมีการศึกษาในอนาคตควรศึกษาแยกแต่ละโรงเรียนเพื่อให้ได้สภาพปัญหาความเครียดของนักเรียนจำแนกรายโรงเรียนเนื่องจากปัจจัยสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันออกไป

เอกสารอ้างอิง

- กิริติ ผลิรัตน์และณัฏฐพร พิชัยรัตน์เสถียร. (2558). ความเครียดของนักเรียนมัธยมปลายในกรุงเทพมหานครที่เรียนพิเศษเพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย. วารสารเวชศาสตร์ร่วมสมัย, 59(4), 445 – 455.
- จิรณัฐ จิตราทร. (2564). ความเครียด. สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม, 2564, จาก เว็บไซต์:
<https://med.mahidol.ac.th/ramamentala/generalknowledge/general/05142014-1901>
- ขุภาภา ประเสริฐทรง, จรินทร์วรรณ แสงหิรัญรัตน์และพรชญา กลัดแก้ว. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดในการเรียนออนไลน์จากสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษาพยาบาล. วารสารสถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา, 15(1), 14 – 28.
- ธรรมศักดิ์ สายแก้ว สุนันทา ศรีศิริ และสมฤดี สายหยุดทอง. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดของนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ในวิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, 9(3), 612 – 628.

ปฐมา อาแว และนิยวาเฮร์ ไพบูลย์. (2562). รายงานวิจัย เรื่อง การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2562. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี.

ภณจิรา เตชบรรเกียรติ. (2561). รายงานวิจัย เรื่อง ความเครียดด้านการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. (2564). รายงานสารสนเทศทางการศึกษา จำนวนนักเรียนแยกชั้นและเพศ.
สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม, 2564, จาก เว็บไซต์:

https://drive.google.com/file/d/1S3w9ywaCm_x4HM0dDrCwUVu_D62WfAX-/view