

แบบประเมินบทความวิจัย

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566

วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ :ภาวณิกานาฟเส้นแปลงของออร์แกนิก.....

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		คำผิดผิด ไม่ใส่คำ 3
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		— “ —
3. บทนำ		✓		สรุปเพิ่มเติม ภาวณิกานาฟเส้นแปลง ออร์แกนิก มีผลต่อผลผลิต และคุณภาพของพืช
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)				
6. วิธีดำเนินการวิจัย	✓			
7. ผลการวิจัย	✓			
8. สรุปผลการวิจัย	✓			
9. อภิปรายผล		✓		เพิ่มเติม ทบทวน คำศัพท์ สำนวน บทนำ และตัว
10. ข้อเสนอแนะ	✓			
11. เอกสารอ้างอิง		✓		ตรวจสอบ รายการอ้างอิงให้ครบ
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ				

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566
วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต

2

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		√		ควรระบุว่าการศึกษานี้ศึกษาจากประชากรให้ชัดเจน และควรเขียนถึงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ			√	ตรวจสอบไวยากรณ์ให้ถูกต้อง และแก้ไขความหมายของคำศัพท์ให้สื่อความหมายได้ตรงกับบทคัดย่อโดยเฉพาะอย่างยิ่งลักษณะของภาวะผู้นำทั้ง 5 มิติ
3. บทนำ		√		ผลการสังเคราะห์วรรณกรรมที่ให้ข้อสรุปมิติของภาวะผู้นำ 5 ด้านไม่สอดคล้องกับมิติของภาวะผู้นำที่ใช้เป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยควรอธิบายเพิ่มเติมให้ชัดเจนว่าเกี่ยวข้องกันอย่างไร/หรือทบทวนการอ้างอิงวรรณกรรมที่สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา ย่อหน้าสุดท้ายแสดงสภาพปัจจุบันของโรงเรียนวัดบางคราม ควรมีแหล่งอ้างอิงของข้อเท็จจริง (fact) เพื่อสนับสนุนความน่าเชื่อถือว่าไม่ใช่การแสดงความคิดเห็นส่วนตัวของผู้วิจัย
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	√			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	-	-	-	-
6. วิธีดำเนินการวิจัย		√		- อธิบายข้อความ “ที่มีความถี่สูงสุด” โดยอ้างอิงจากที่ใด และ - อธิบายความคล้ายคลึงของกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือ (try out)
7. ผลการวิจัย	√			ปรับชื่อตาราง 2 ให้เป็นคำนามโดยตัดคำว่า “แสดง”
8. สรุปผลการวิจัย		√		มีความสับสนของการนำเสนอเนื้อหา ดังนั้นควรปรับระบบเนื้อหาที่นำเสนอ และเขียนเกริ่นนำให้ชัดเจนว่าจะเสนอผลที่พบตามลำดับจากมากไปน้อย/หรือน้อยไปมาก และมีรายละเอียดของแต่ละมิติอย่างไร
9. อภิปรายผล			√	ควรนำผลการวิจัยมาอธิบายที่ละเอียด ประเด็น ๆ ว่าผลดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมาและแนวคิดทฤษฎีการบริหารใดบ้าง
10. ข้อเสนอแนะ		√		-ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ ควรเกริ่นนำว่าผู้ที่นำผลการวิจัยไปใช้ควรเป็นใครได้บ้าง และควรมีแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องจากผลการวิจัยที่พบอย่างไร
11. เอกสารอ้างอิง		√		ตรวจสอบความครบถ้วนของการอ้างอิง และฟอร์มการเขียนตามระบบ APA
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	√			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์ (2.34-3.00)

√ ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ (1.67-2.33)

☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์ (1.00-1.66)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ศึกษาเพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ คือ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา 4) การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล 5) การให้รางวัลตามสถานการณ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ต่อมาคือด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล รองลงมาลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF WAT BANG KRAM SCHOOL
ADMINISTRATOR, UNDER THE OFFICE OF SURAT THANI ELEMENTARY
EDUCATION AREA DISTRICT 2

ABSTRACT

The objective of this research is to study the transformational leadership of Wat Bang Kram School administrators under the Office of Surat Thani Primary Education Area District 2 consisting of 5 aspects: 1) ideological influence, 2) motivation, 3) stimulation of intelligence, 4) consideration of individuals, 5) rewarding according to the situation. The population used in the research was 30 teachers of Wat Bang Kram School under the Office of Surat Thani Primary Education Area District 2 in the academic year 2022.

The results of the research showed that the transformational leadership of Wat Bang Kram School administrators under the Surat Thani Primary Education Area Office District 2 in all 5 areas was at a high level. When considering each aspect, it was found that the reward aspect according to the situation It has the highest average, followed by stimulating the use of intelligence, and then inspiring. Consideration of individuals, secondary respectively. The least average aspect is ideological influence.

Keywords: Transformational Leadership

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรและการจัดสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มาตรา 39 ซึ่งได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ผู้บริหารโรงเรียนนอกจากจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการบริหารงานแล้ว จำเป็นต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ การที่ผู้นำทั้งผู้นำโดยทั่วไปและผู้นำการศึกษาของไทยจะต้องเข้าใจการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจปัญหาของสังคมไทยได้อย่างดีและเชื่อมโยงการศึกษาับสังคมไทยนั้น จำเป็นต้องมีคุณสมบัติหลัก ดังนี้ 1) ความสามารถในการวิเคราะห์ 2) ความสามารถในการสร้างสรรค์ 3) ความสามารถในการสร้างผลงาน และ 4) ความสามารถในการด้านความรับผิดชอบเป็นการแสดงความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่ง การบริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 ให้ประสบความสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำ (ปณตนนท์ เถียรประภากุล, 2561) ซึ่งภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหาร คือ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถทางวิชาการมีการสร้างสรรค์และพัฒนาการทำงาน ใช้หลักเหตุผลในการบริหาร มีความสามารถในการประสานงาน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยองค์ประกอบของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งสามารถสังเคราะห์ออกมาได้ทั้งหมด 5 ด้าน คือ 1) ภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน 2) ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์ 3) ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม 4) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและ 5) ภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารที่ดีจึงควรมีภาวะผู้นำดังกล่าวเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดในการบริหารงานในโรงเรียน (วาทีทยา ราชภักดิ์, 2561)

โรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของ โรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ต่ำกว่าระดับประเทศ และต่ำกว่าระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกวิชา และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 วิชา จาก 4 วิชา นอกจากนี้ยังพบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน คือ เมื่อประสบปัญหา ผู้บริหารเกิดความล่าช้าในการแก้ไขปัญหา ผู้บริหารขาดความเป็นกันเองครูไม่สามารถเข้าไปปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ได้เท่าที่ควร เพราะมีความเกรงกลัว และรับรู้ความต้องการ ของครูเพียงกลุ่มหนึ่งเท่านั้น ซึ่งทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการทำงาน ส่วนข้อเสนอแนะคือ ผู้บริหาร ควรสร้างมาตรฐานด้านความซื่อสัตย์ในการทำงานให้กับครู เพราะเป็นสิ่งที่ส่งผลโดยตรงต่อ คุณลักษณะส่วนบุคคล และยังมีผลต่อเนื่องไปยังโรงเรียนในภาพรวม นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียน ควรเป็นผู้นำให้การเป็นต้นแบบที่ดีงามทางด้านศีลธรรมแก่ครู และด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ปัญหา คือ เมื่อมีครูสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ผู้บริหารมักจะกล่าวชมเชยเฉพาะบุคคลที่เป็นพรรคพวก ของตน และละเลยที่จะให้รางวัลหรือคำชมเชยกับครูคนอื่น และครูขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เพราะสิ่งที่ผู้บริหารจะมอบให้เมื่องานสำเร็จ ไม่ใช่สิ่งที่ครูต้องการ ส่วนข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหาร ควรให้คำยกย่องชมเชยและให้คุณค่ากับผลงานความสำเร็จของครู โดยเสริมพลังอำนาจแก่ครูอย่าง สม่าเสมอ

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาที่มุ่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานในโรงเรียน ให้มีคุณภาพและหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน มีตัวแปร 5 ด้าน **ที่มีความถี่สูงสุด** คือ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา 4) การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล 5) การให้รางวัลตามสถานการณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ จำนวน 10 ข้อ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำนวน 10 ข้อ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา จำนวน 10 ข้อ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล จำนวน 10 ข้อ และ ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ จำนวน 10 ข้อ รวม 50 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดแนวคิดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
3. สร้างแบบสอบถาม โดยสังเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตัวแปร 5 ด้าน **ที่มีความถี่สูง** คือ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา 4) การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล 5) การให้รางวัลตามสถานการณ์ แล้วนำฉบับร่างเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรง ของเนื้อหาของแต่ละข้อคำถามได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Objective Congruence) เท่ากับ 1 และได้ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับสมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .958

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเชื่อมั่น ไปใช้กับโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมเครื่องมือ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คนเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการค่าหาเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หลังจากนั้นใช้การอธิบายเชิงพรรณนาแบบความเรียง

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 5 ด้าน ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา 4) การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล 5) การให้รางวัลตามสถานการณ์ มีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. 2561 : 61-65)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลกับข้าราชการครูของโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยได้จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลจากประชากร จำนวน 30 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน นำเสนอในรูปของจำนวน และร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนบุคคล		จำนวน (N)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	4	13.30
	หญิง	26	86.70
	รวม	30	100.00
อายุ	20-30 ปี	11	36.70
	31-40 ปี	16	53.30
	41-50 ปี	3	10.00
	รวม	30	100.00
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	20	66.70
	ปริญญาโท	10	33.30
	รวม	30	100.00
ประสบการณ์ใน การทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี	15	50.00
	ตั้งแต่ 6-10 ปี	10	33.30
	ตั้งแต่ 11-20 ปี	5	16.70
	รวม	30	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 30 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.70 และเป็นเพศชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30 ส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.30 รองลงมาอายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.70 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 และปริญญาโท จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 และมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นครูน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาตั้งแต่ 6-10 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ตั้งแต่ 11-15 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 นำเสนอในรูปของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม
สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวม 5 ด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี		μ	σ	ระดับ	อันดับ
1	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.06	0.42	มาก	5
2	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.08	0.48	มาก	3
3	ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.14	0.39	มาก	2
4	ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	4.07	0.43	มาก	4
5	ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์	4.26	0.47	มาก	1
รวม		4.12	0.44	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก($\mu=4.12$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.26$) รองลงมาคือ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ($\mu=4.14$) ต่อมาคือด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\mu=4.08$) ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ($\mu = 4.07$) รองมาตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\mu = 4.06$)

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผล

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล รองมาตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยมีรายละเอียดของผลการวิจัยในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นประเด็นพบว่า ประเด็นผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ดังกล่าวไปยังครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษามีความตั้งใจ เชื่อมั่น แน่วแนในอุดมการณ์ ความเชื่อ และค่านิยมที่ถูกต้องของตนเองในการประพฤติปฏิบัติตนและด้านผู้บริหารสถานศึกษามีความตั้งใจ เชื่อมั่น แน่วแนในอุดมการณ์ ความเชื่อ และค่านิยมที่ถูกต้องของตนเองในการประพฤติปฏิบัติตน ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ประเด็นผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยกย่อง เคารพนับถือ ศรัทธาไว้วางใจแก่ครูผู้สอน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นพบว่า ประเด็นผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจ โดยมีการยกย่องชมเชย หรือให้รางวัลกับความสำเร็จของบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือประเด็นผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนในทางที่สร้างแรงจูงใจและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดแก่ครูผู้สอน ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดมี 2 ประเด็นคือ ประเด็นผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจภายในสร้างความท้าทายในโรงงานแก่ครูผู้สอนและประเด็นผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นประเด็นพบว่าประเด็นผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูผู้สอนพัฒนาความสามารถของตนเอง เกิดความตระหนัก เข้าใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตัวเองมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการทำงานที่นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือประเด็นผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมเปลี่ยนกรอบการมองปัญหา และการเผชิญกับสถานการณ์เก่า ๆ ด้วยวิธีการใหม่ ๆ มีการจูงใจและสนับสนุนความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ในการพิจารณาปัญหา และการหาคำตอบของปัญหา ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นประเด็นพบว่า ประเด็นผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำที่เป็น

ประโยชน์ต่อความเจริญก้าวหน้าของบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมามี 3 ประเด็นซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือประเด็นผู้บริหารสถานศึกษาแสดงบทบาทในการผู้นำที่เป็นที่ปรึกษาที่ดี ให้แก่ครูผู้สอนแต่ละคน ,ประเด็นผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติต่อบุคลากร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และประเด็นผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรใช้ความสามารถพิเศษของตนเองในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ประเด็นผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้ครูผู้สอนตรงตามความรู้ความสามารถ และศักยภาพของแต่ละคน ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นประเด็นพบว่า ประเด็นผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้รับโอกาสในการฝึกอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถในทักษะวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมามี 2 ประเด็นคือ ประเด็นผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อผลสำเร็จของงานและประเด็นผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนผลตอบแทนของครูตามความเหมาะสมของงาน ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ประเด็นผู้บริหารสถานศึกษาให้ สิ่งจูงใจทำให้ครูมีความสุขและมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี นำชื่นชม นำเคารพ และศรัทธาแก่ ผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป ผู้บริหาร มุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงาน ได้แสดงความสามารถในการทำงาน อย่างเต็มที่ ผู้บริหารปฏิบัติตามหน้าที่โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นและรับผิดชอบการปฏิบัติของตน เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟัง ชื่นชม ให้เกียรติทุกคนด้วยความจริงใจผู้บริหารส่งเสริมและให้โอกาสแก่ผู้ร่วมงาน ได้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนมุมมองแนวคิดใหม่ๆ ของโลก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ **ไชยา ภาวะบุตร (2560)** กล่าวว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือผู้นำนั้นจะกระตุ้นและจุดประกายให้ผู้อื่นร่วมพัฒนาอย่างเต็มความสามารถทำให้เกิดผลสำเร็จทั้งกระบวนการและผลลัพธ์ จึงเป็นการช่วยให้ผู้ตามมีเจริญก้าวหน้า สามารถพัฒนาสู่ความสำเร็จเป็นผู้นำ เกิดความร่วมมือ มีการพึ่งพาอาศัย เป็นการอาศัยอิทธิพลในการมอบหมายงานและอำนาจ จึงจะประสบผลสำเร็จ และแนวคิดของเบสและอวลิโอ **Bass and Avolio (1994)** กล่าวว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไว้ว่า เป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ตาม โดยเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ตามให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวังพัฒนาความสามารถของผู้ตามไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในการกิจและวิสัยทัศน์ขององค์กร จูงใจให้ผู้ตามมองให้ไกลเกินกว่าความสนใจของตนเองและมองประโยชน์ของกลุ่มองค์กรเป็นหลัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ธีรศักดิ์ สารสมักร และคณะ(2565)** ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า สภาพภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดมั่นในอุดมการณ์ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค 4.0 มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างแรงบันดาลใจเชิงบวก มีทักษะในการสื่อสารที่ดี เป็นที่ปรึกษาที่ดี เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็น และแสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเข้าใจในสภาพการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน จนเกิดความเข้าใจในสภาพการปฏิบัติงานในยุคปัจจุบัน นำไปสู่การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านส่งเสริมให้ครูได้มีการระดมสมอง แสดงความคิดเห็นในแนวทางการปฏิบัติงาน ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางตัวเป็นกลาง ให้ความสำคัญกับบุคลากรอย่างเท่าเทียมกัน ความเป็นประชาธิปไตย กำหนดบทบาทหน้าที่ได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ ตรงกับความสามารถของบุคลากร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยกย่อง เคารพ นับถือ ศรัทธาไว้วางใจแก่ครูผู้สอน เป็นที่ปรึกษาแก่ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเช่นกัน เพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจภายในสร้างความท้าทายในเรื่องงานแก่ครูผู้สอนและกระตุ้นให้บุคลากรตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน
3. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมเปลี่ยนกรอบการมองปัญหา และการเผชิญกับสถานการณ์เก่า ๆ ด้วยวิธีการใหม่ ๆ มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการทำงาน หากเรื่องมือในการทำงานที่มีความหลากหลาย เปิดโลกทัศน์ยอมรับแนวคิดสมัยใหม่เพิ่มมากขึ้น มีการจูงใจและสนับสนุนความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ในการพิจารณาปัญหา และการหาคำตอบของปัญหา
4. ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบหมายงานให้ครูผู้สอนตรงตามความรู้ความสามารถ และศักยภาพของแต่ละคนมองครูผู้สอนในสถานศึกษาให้ออกกว่ามีความถนัดด้านใด เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้แสดงความสามารถพิเศษของตนเองออกมาผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่วางไว้
5. ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ควรให้สิ่งจูงใจที่ทำให้ครูมีความสุขและมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จอาจจะด้วยคำพูดชมเชยเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนวัดบางคราม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- ไชยา ภาวะบุตร. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษา*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธีรศักดิ์ สารสมักร ไพรวัลย์ โคตรระตะ และชวนคิด มะเสนะ. (2565). *ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 5*, 348-358.
- Bass, Bernard M. & Riggio, Ronald E. (2006). *Transformational Leadership*. (2nd ed). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.