

แบบประเมินบทความวิจัย

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 5” ประจำปี 2564

วันศุกร์ที่ 28 พฤษภาคม 2564 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		1. ชื่อการวิจัยที่หัวเรื่องกับในบทคัดย่อไม่ตรงกัน 2. การสุ่มตัวอย่างลักษณะนี้ไม่ใช่แบบ Cluster และควรบอกจำนวน
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		1. ชื่อบทความภาษาอังกฤษไม่ตรงกับชื่อภาษาไทย 2. แก้ไข grammar ภาษาอังกฤษ 3. เนื้อหาในบทคัดย่อภาษาอังกฤษสื่อสารไม่ตรงกับในภาษาไทย
3. บทนำ		1.	✓	ลำดับเนื้อหาในบทนำไม่ราบรื่นสอดคล้องกัน เป็นการนำข้อความมาวางเรียงต่อกัน ควรปรับปรุงให้มีความเกี่ยวโยงในแต่ละย่อหน้า และยังไม่สื่อสารถึงความเป็นมาได้มากพอ
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	✓			
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		1. การสุ่มตัวอย่างลักษณะนี้ ไม่ใช่การสุ่มแบบ Cluster 2. มีข้อสังเกตว่าการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ผู้วิจัยใช้ t-test จาก excel ส่วนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผู้วิจัยใช้ t-test จาก SPSS ทั้งนี้ไม่ใช่เรื่องผิด แต่จะเป็นประเด็นสงสัยแก่ผู้อ่านว่าเหตุใดจึงแยกโปรแกรมวิเคราะห์
7. ผลการวิจัย		✓		1. ควรระบุเลขลำดับที่ชื่อตาราง 2. สัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง เช่น ค่า 2.7 และ 6.9 ในตารางแรกและตารางสองนั้น ไม่ใช่ค่า Sig.
8. สรุปผลการวิจัย	✓			
9. อภิปรายผล		✓		1. ควรปรับปรุงการอภิปราย ให้ลึกซึ้งขึ้น เนื่องจากผลวิจัยเกิดขึ้นอย่างคาดเดาได้ เพราะการออกแบบการวิจัยที่ให้ treatment ห้างเดียว ย่อมมีผลที่ดีกว่าห้างที่ไม่ได้ให้ treatment ดังนั้น ผู้วิจัยควรอภิปรายถึงการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน หรืออิทธิพลของตัวแปรอื่นที่ส่งผลร่วมด้วย จะทำให้งานวิจัยมีคุณค่ามากขึ้น
10. ข้อเสนอแนะ		✓		1. สิ่งที่ผู้วิจัยเสนอแนะข้อ 1 ไม่สมควรเป็นข้อเสนอแนะ เนื่องจากทำให้เข้าใจว่า ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยไปทั้งที่ยังไม่เข้าใจการจัดการเรียนรู้สะ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
				เต็มศึกษาเป็นอย่างดี จึงเสนอแนะให้ผู้ที่จะทำต่อไปต้องทำความเข้าใจก่อน 2. ข้อเสนอแนะข้อ 2 ไม่เหมาะสม เนื่องจากแสดงให้เห็นว่า ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยและดำเนินการวิจัยบกพร่อง หรือไม่ได้ชี้แจงนักเรียน 3. ผู้วิจัยควรให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย หรือกระบวนการที่ยังขาดหายไปและจะทำให้การวิจัยมีประโยชน์มากขึ้นทั้งการพัฒนาต่อยอดและการนำผลการวิจัยไปใช้
11. เอกสารอ้างอิง		✓		1. ไม่พบรายการอ้างอิงรายการ บุญชม ในเนื้อหา
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ		✓		ควรอภิปรายเพิ่มดังที่เสนอแนะ

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 5” ประจำปี 2564
วันศุกร์ที่ 28 พฤษภาคม 2564 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. **ชื่อบทความ** : การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. **หัวข้อการประเมินบทความ**

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		ให้จัดระบบการเขียนโดยปรับให้กระชับ ตัดคำซ้ำซ้อนออก อาจเริ่มต้นด้วย การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะ.....ในวิชาฟิสิกส์ และเปรียบเทียบ....ของนักเรียนชั้น... ระหว่างกลุ่ม.... ที่ได้จากการสุ่มแบบกลุ่มจำนวน..... เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่..... ใช้คำว่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ผลการวิจัยเขียนเชิงสังเคราะห์และสรุปให้กระชับ เพิ่มคำสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้แบบปกติ
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		แก้ไขชื่อเรื่องภาษาอังกฤษใหม่ ปรับการเขียน Abstract ใหม่ทั้งหมดโดยให้สอดคล้องกับภาษาไทยที่ปรับปรุงใหม่แล้ว ตลอดจนเพิ่มคำสำคัญให้ครบถ้วน
3. บทนำ		✓		ย่อหน้าแรก มีการเสนอปัญหาวิจัย แต่ให้เพิ่มเอกสารหรือแหล่งข้อมูลเพื่อใช้ในการอ้างอิง ควรมีการรวบรวมปัญหาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ย่อหน้าที่สอง ให้เชื่อมโยงจากย่อหน้าแรกว่าปัญหาวิจัยนั้น ๆ มีผลต่อผู้เรียนอย่างไร และทำไมต้องใช้สะเต็มศึกษา ทำนองเดียวกับการสอนแบบปกติ ทำไมถึงนำมาใช้เปรียบเทียบ ผู้วิจัยต้องชี้ให้เห็นว่าเป้าหมายของการเปรียบเทียบเพื่ออะไร เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมและเสมอภาคในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน (ผู้วิจัยควรทบทวนวรรณกรรมโดยเสนอแนวคิด ทฤษฎีที่แต่ละวิธีการสอนเน้นในการพัฒนาผู้เรียน จะได้กำหนดสมมติฐานได้อย่างถูกต้องต่อไป) นอกจากนี้รายการอ้างอิงในส่วนท้ายของย่อหน้านี้ เป็นระดับประถมศึกษา ไม่ใช่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ย่อหน้าที่สาม ให้ปรับการเสนอใหม่ เนื่องจากไม่สะท้อนและแสดงถึงความจำเป็นและความสำคัญในการศึกษาวิจัยนี้
4. วัตถุประสงค์การวิจัย		✓		ให้เขียนแยกเป็นข้อ ๆ จำนวน 2 ข้อ

5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)		✓		ให้เขียนแยกเป็นข้อ ๆ จำนวน 2 ข้อ
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		ประชากร ให้เพิ่มรายละเอียดของการจัดชั้นเรียนของสถานศึกษา จำนวนกี่ห้อง เป็นต้น วิธีการสุ่ม เพิ่ม Random ใน Cluster.....sampling (ให้เสนอหลักฐานว่ากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มนี้มีทักษะและผลสัมฤทธิ์วิชาฟิสิกส์ไม่แตกต่างกันก่อนนำมาทดลองวิธีการสอน เพื่อให้ไม่ให้เกิดผลการวิจัยที่ต้องการเปรียบเทียบมีความถูกต้อง) รายละเอียดเครื่องมือในการวิจัย ปรับรายละเอียดให้กระชับ เช่น รวมข้อไว้ด้วยกันของแต่ละเครื่องมือ ตัด SPSS ออกทุกส่วนที่เสนอ (กรณีไม่มีลิขสิทธิ์) ให้ตรวจสอบว่าค่าความยากของข้อสอบมีเกิน 0.8 ต้องปรับใหม่ แก้ไขภาพลักษณะการทดลอง ปรับขนาดอักษร และจัดระบบภาพใหม่ ใช้ t-test ตัวเล็กในบทความวิจัย
7. ผลการวิจัย		✓		ให้เสนอเป็นข้อ ๆ ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ตารางที่ 1 ใช้ n Mean S.D. t และ p-value (ถ้า Sig ให้ใส่ * ที่ตัวเลขที่เป็นค่า t) (ควรระบุคะแนนเต็ม) ได้ตารางที่ 1 ให้อธิบายโดยเขียน จากตารางที่ 1 จะพบว่า..... ในทำนองเดียวกัน แก้ไขตารางที่ 2 ให้ถูกต้อง (ควรระบุคะแนนเต็ม) แก้ไขคำอธิบายใต้ตาราง เป็น จากตารางที่ 2 (ไม่ใช่ 3)
8. สรุปผลการวิจัย	✓			
9. อภิปรายผล		✓		ให้นำงานวิจัยที่ศึกษาระดับการศึกษาไม่ต่างกันมาอภิปราย (ที่อภิปรายข้อ 1 และข้อ 2 กับวิชญ์ ทุมมีเป็นระดับประถมศึกษา)
10. ข้อเสนอแนะ		✓		ให้นำผลการวิจัยมาเสนอแนะ และแนะนำการต่อยอดการวิจัย ตลอดจนเสนอองค์ความรู้/ข้อค้นพบจากการวิจัยนี้
11. เอกสารอ้างอิง		✓		ตัดรายการที่ไม่มีในบทความนี้ออก รวมถึงให้เพิ่มอ้างอิงที่ระบุ สวท ในบทนำ
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	✓			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์