

แบบประเมินบทความวิจัย

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566

วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ :
.....
.....

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		คำสำคัญ ไม่ชัดเจน 3 และแสดงทั้ง 3
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		— ๆ —
3. บทนำ		✓		สรุปเนื้อหาเฉพาะ 3 บรรทัดแรก สั้นๆ สบาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี หรือวิธีการที่ใช้ในงานวิจัย อธิบายลักษณะของ การวิจัย
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)				
6. วิธีดำเนินการวิจัย	✓			
7. ผลการวิจัย	✓			
8. สรุปผลการวิจัย	✓			
9. อภิปรายผล	✓			
10. ข้อเสนอแนะ	✓			
11. เอกสารอ้างอิง		✓		ตรวจสอบเอกสารอ้างอิงให้ครบ
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ		✓		

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ 1) บทความผ่านเกณฑ์
☐ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566
วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ :การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		√		-ตรวจสอบความซ้ำซ้อนของคำสำคัญ และเนื้อหาในบทคัดย่อ
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		√		-ตรวจสอบการใช้ศัพท์/สำนวนเขียนให้มีความหมายตรงกับบทคัดย่อ โดยเฉพาะอย่างยิ่งมิติทั้ง 5 ของการมีส่วนร่วม -ปรับคำสำคัญให้สอดคล้องกับบทคัดย่อที่ปรับแล้ว
3. บทนำ		√		ควรปรับสำนวนเขียนย่อหน้าสุดท้ายให้สื่อความถึงสาเหตุที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนนี้
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	√			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	-	-	-	
6. วิธีดำเนินการวิจัย		√		-ระบุว่าการวิจัยทำการศึกษากับประชากร -ระบุวิธีการตรวจสอบคุณภาพ และค่าคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้าน ความตรง (validity) และความเชื่อมั่น (reliability) -ระบุเกณฑ์การแปลค่าระดับความคิดเห็น
7. ผลการวิจัย	√			
8. สรุปผลการวิจัย	√			ควรจัดลำดับเนื้อหาการนำเสนอให้สอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบ/จาก มากสุดไปน้อยสุด
9. อภิปรายผล		√		ควรนำประเด็นที่พบมาอธิบายโดยอ้างอิงหลักการบริหาร/รายงานการ วิจัยที่เกี่ยวข้อง (ตามที่นำเสนอในบทนำ) ไปที่ละประเด็น
10. ข้อเสนอแนะ	√			
11. เอกสารอ้างอิง			√	-ตรวจสอบความครบถ้วนของการอ้างอิง และรูปแบบการเขียนให้ถูกต้อง ตามระบบ APA ทั้งการอ้างอิงภายในและภายนอก
12. องค์กรความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ	√			

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์ (2.34-3.00)

√ ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ (1.67-2.33)

☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์ (1.00-1.66)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ใน 5 ด้าน ดังนี้ ประกอบด้วย 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล และ 5) ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่วนด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

คำสำคัญ: การบริหาร,แบบมีส่วนร่วม,การบริหารแบบมีส่วนร่วม

PARTICIPATIVE ADMINISTRATION OF CHUMCHONBANTALASUB

SCHOOL UNDER CHUMPHON PRIMARY EDUCATIONAL

SERVICE AREA OFFICE 1

ABSTRACT

This research aims to study the participatory management of Baan Talay Sap Community School. Under Chumphon Elementary Education Area Office 1 in 5 aspects, as follows: 1) participation in decision making, 2) participation in operations, 3) participation in receiving benefits, 4) participation in evaluation, and 5) setting common goals and objectives. The population used in the research was 32 teachers of Ban Thale Sap Community School under Chumphon Elementary Education Area Office District 1 for the academic year 2022. The results of the research showed that the participatory management of Baan Thale Sap Community School under the Chumphon Elementary Education Area Office District 1 as a whole was at a high level. When considering each aspect, it was found that participation in receiving benefits had the highest average, followed by participation in operations. Participation in decision-making It has the lowest average.

Keywords: administration, participatory, participatory administration

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าต่อคุณภาพชีวิตและการศึกษาเพื่อความเจริญงอกงามทางปัญญาดังนั้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญ ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษา อัตลักษณ์ของประเทศในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560 : 1) ท่ามกลางกระแสแห่งความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบันมีผลทำให้ทิศทางการพัฒนาสังคมและการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยมีแนวทางการปรับปรุงการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่เป็นจุดร่วมเหมือนกันคือความสงบสุขของประชาชน ประเทศไทยมีการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการหลายประการโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาในหลายด้าน ทั้งด้านการปฏิรูประบบบริหารปฏิรูปครูและปฏิรูปการเรียนการสอนซึ่งประกอบกับปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจของสังคมไทยทำให้วิถีชีวิตของประชาชนต้องเปลี่ยนไปจากเดิมสังคมเสื่อมศรัทธาในภาครัฐรวมถึงเรื่องการบริหารและการทุจริตประพฤติมิชอบในวงการศึกษาของไทยผู้ปกครองนักเรียน เรียกร้องสิทธิเกิดวิกฤตศรัทธาต่อโรงเรียนมีปัญหาสังคมปัญหาอาชญากรรม ปัญหาพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนก้าวร้าวมีมากขึ้นนับเป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ต้องร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานมีคุณภาพที่ดีและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2560) การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นกลวิธีหนึ่งในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง การที่จะบริหารงานโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพผู้บริหารควรได้นำหลักการมีส่วนร่วมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะครูผู้สอน ร่วมรับผิดชอบตัดสินใจในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรู้สึกรับรู้ความเป็นเจ้าของ และเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ซึ่งจะสามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องสร้างความเข้มแข็งในการบริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2553 : 8) ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการบริหารงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความสำคัญต่อการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะ หลักการสำคัญ ที่แสดงถึงการที่บุคคลผู้บริหารให้การจงใจให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคล ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพ สูงสุด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจตลอดจนการประเมินผลให้ทุกฝ่ายได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน อันจะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กรผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีเทคนิค และวิธีการบริหารหลากหลายรูปแบบ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงสุดและเกิดผลสำเร็จขององค์กร (นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ. 2560 : 176) ตลอดทั้งนำการบริหารโดยอาศัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานทุกคนแสดงออกถึงแนวคิดต่าง ๆ แสดงไว้ซึ่งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ประภาพร ชื่อสุทธิกุล (ประภาพร ชื่อสุทธิกุล.

2550: 14) คือเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องของเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่การเริ่มคิดการวางแผน นำไปปฏิบัติและประเมินผล รวมทั้งได้รับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน แนวคิดของ สวอนสเบิร์ก (Swansburg. 1996 : 391-394) แบ่งองค์ประกอบของ การบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ 4 ด้าน ได้แก่ การไว้วางใจกัน ความผูกพัน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ เมตต์ เมตการุณจิต (2553 : 10) ได้กล่าวหลักการสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่าเป็นการสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและรับผิดชอบ เพราะทำให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมเข้าใจสถานการณ์และอุทิศตนมากยิ่งขึ้นเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งใน การบริหารงานด้านต่างๆ โดยการมีส่วนร่วมเป็นหัวใจสำคัญในการเสริมสร้างพลังการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนา เพราะการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม คือการที่ผู้บริหาร ใช้วิธีการเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ช่วยเสนอแนะข้อคิดเห็น เพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารตลอดจนการให้โอกาสและอิสระกับกลุ่มที่จะตัดสินใจทำงานเอง ภายใต้เป้าหมายและนโยบายที่มอบหมาย แต่การบริหารแบบมีส่วนร่วมอาจยังมีน้อยมากในสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาไม่มีการประชุมชี้แจงในการมอบหมายงาน การวางแผนงาน โครงการต่างๆ ไม่ชัดเจน และขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา

การศึกษาเกี่ยวกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นั้น เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยที่หลากหลาย เช่น เพ็ญพิศ ผาพองยุ่น (เพ็ญพิศ ผาพองยุ่น. 2560 : 115) พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้านทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะผู้บริหาร มีบทบาทในการดูแล กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ในทุก ๆ ด้านของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแลกำกับติดตามประเมินผลไปด้วยพร้อม ๆ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยด้านที่มีระดับการมีส่วนร่วมสูงสุด คือ ด้านการบริหารบุคคล รองลงมา คือ ด้านการบริหารวิชาการ ส่วนด้านที่มีการมีส่วนร่วมต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารทั่วไปในทำนองเดียวกันกับผลการวิจัยของชาญวุฒิ บุญชม (ชาญวุฒิ บุญชม. 2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความผูกพันต่อองค์กร : ศึกษาเฉพาะกรณีบุคลากร โรงเรียนอิสลามสันติชน ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความผูกพันในองค์กรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ความท้าทายของงาน ความก้าวหน้าของงาน ความมีอิสระในการทำงาน การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน สภาพแวดล้อมองค์การ และการกระจายอำนาจในองค์กร ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความผูกพันในองค์กรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา การได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อความผูกพันในองค์กรอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติคือ ความยากง่าย สอดคล้องกับผลวิจัยของ นงคราญ สุกระเมณี (นงคราญ สุกระเมณี. 2557 : 3) พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย คือ ด้านการดำเนินงาน ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 632 คน จำนวนครูผู้สอน 32 คน ซึ่งเป็นองค์กรเล็ก มีการส่งเสริมการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริบทการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ได้จริงกับชีวิตประจำวันภายใต้ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับดีขึ้นต่อไป

จากดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยมีความสนใจ **ควรพัฒนาการ**จัดการศึกษาให้มีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาจะมีคุณภาพมากน้อยเพียงใดต้องอาศัยผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่มาตรฐานที่ตั้งไว้ อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถนำความรู้ ทักษะประสบการณ์ของตนเองมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ของพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาดังที่กล่าวมา แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมผู้นำและการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความสำคัญที่ทำให้การบริหารประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ประชากร
- 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 32 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

4) ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล 5) ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประกอบด้วย 5 ด้าน 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จำนวน 10 ข้อ 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน จำนวน 10 ข้อ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ จำนวน 10 ข้อ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล จำนวน 10 ข้อ และ 5) ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน จำนวน 10 ข้อ รวม 50 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 32 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองกรณีเก็บข้อมูลแบบ On-Site

3. ผู้วิจัยส่ง Link แบบสอบถามให้ผู้ให้ข้อมูลตามจำนวนที่ต้องการ พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ กรณีแบบ Online

4. เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามที่ให้ผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามออนไลน์ (Online) ผ่าน Google Form แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการค่าหาเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงมาตรฐาน หลังจากนั้นใช้การอธิบายเชิงพรรณนาแบบความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลกับข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนบุคคล		จำนวน (N)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	10	31.25
	หญิง	22	68.75
	รวม	32	100.00
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	29	90.63
	สูงกว่าปริญญาตรี	3	9.38
	รวม	32	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน	น้อยกว่า 10 ปี	13	40.63
	11-20 ปี	10	31.25
	21-30 ปี	3	9.38
	มากกว่า 30 ปีขึ้นไป	6	18.75
	รวม	32	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 32 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 68.75 และเป็นเพศชาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 90.63 และสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี มากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 40.63 รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 30 ปีขึ้นไปจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 และเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21-30 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 นำเสนอในรูปของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวม 5 ด้าน

การบริหารแบบมีส่วนร่วม		μ	σ	ระดับ	อันดับ
1	ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.54	0.44	มาก	5
2	ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	3.83	0.28	มาก	2
3	ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	3.99	0.24	มาก	1
4	ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.55	0.25	มาก	4
5	ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	3.56	0.33	มาก	3
รวม		3.69	0.31	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า พบว่า ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.99$) รองลงมาคือด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ($\mu = 3.83$) ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ($\mu = 3.56$) ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\mu = 3.55$) ส่วนด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.54$) ตามลำดับ

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผล

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่วนด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีรายละเอียดของผลการวิจัยในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครูได้พูดคุยปรึกษาหารือร่วมกันและตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน ในการตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูตัดสินใจทำงานภายใต้กฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายงานด้วยความไว้วางใจให้ครูปฏิบัติงานได้จนงานสำเร็จลงด้วยดีทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือผู้บริหารสถานศึกษากำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูได้ตรงกับความสามารถที่มีของครู ส่วนสถานศึกษาชื่นชมครูที่ได้รับเกียรติ ยกย่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและมีการยอมรับฟังความคิดเห็นในการปฏิบัติงานซึ่งกันและกันเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้เรียนรู้การมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้อย่างอิสระเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนยอมรับผลที่ได้รับทั้งผลประโยชน์และผลเสียจากการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ในการประเมินงานอยู่เสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติงานและให้มีการรายงานผลเป็นระยะ โดยมีการยอมรับความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการประเมินผลงานอยู่เสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาและครูใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการประเมินผลงาน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารงานเป็นไปตามขั้นตอนมีการประเมินผลโดยตรงไปตรงมา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารงานเป็นไปตามขั้นตอน มีการวางแผนการดำเนินงานและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูยอมรับผลจากการประเมินและนำมาพัฒนาการทำงาน และผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถพูดคุยปรึกษาหารือเรื่องงานได้ทุกอย่างเป็นประจำและตรงไปตรงมา ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา

มีการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์ และเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่วนด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายโดยตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการได้รับผลประโยชน์ของครูผู้สอนของโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับผลประโยชน์ที่เท่าเทียมกัน มีการกระจายผลประโยชน์อย่างเสมอภาค มีการขยายผลประโยชน์ที่ผู้บริหารและครูผู้สอนจะได้รับ อีกทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบในมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในการกำหนดแผนงาน กำหนดการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการประเมินผลกิจกรรมหรืองานต่างๆ เพื่อเป็นการกำหนดแผนงานไว้ให้ชัดเจนเพื่อผลประโยชน์แก่ส่วนร่วมและผลิต หรือผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นให้บรรลุตามเป้าหมาย เพื่อให้ครูผู้สอนได้เกิดการพัฒนาศักยภาพพร้อมทั้งได้พัฒนาความคิดของผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหาร อันเกิดจากการได้รับผลประโยชน์ ทำให้มีผลลัพธ์ที่สูงขึ้นมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นรูปแบบและเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการยกย่อง ชื่นชม พร้อมทั้งให้กำลังใจซึ่งกันและกัน กับผลลัพธ์หรือผลประโยชน์ที่ได้รับความสำเร็จนั้นเกิดจากการบริหารจัดการร่วมกันทั้งตัวผู้สอนและผู้บริหารที่เกิดจากการได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน ร่วมตัดสินใจในการดำเนินงาน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลของโรงเรียนและขยายผลไปสู่ชุมชนนั้นคือผลความสำเร็จอันจะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กรที่ได้การมีส่วนร่วมซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้ในการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในองค์กรและนอกองค์กรก่อน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนิเวศน์ วงศ์สุวรรณ (2560 : 176) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญ ในการบริหารงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความสำคัญต่อการบริหารการศึกษาโดยเฉพาะ หลักการสำคัญ ที่แสดงถึงการที่บุคคลผู้บริหารใช้การจูงใจให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคล ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจตลอดจนการประเมินผลให้ทุกฝ่ายได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน อันจะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร ทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของ ภารดี อนันต์นารี (2551 : 30) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง เป็นการจูงใจให้ ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์การได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการพัฒนาองค์การที่ปฏิบัติอยู่ด้วยความเต็มใจ การมีส่วนร่วมประกอบด้วยสาระสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2) การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการยอมรับในเป้าหมาย มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกันระหว่างกลุ่มสมาชิก ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ยอมรับสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ และ 3) การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ เป็นการช่วยกระตุ้นให้บุคคลเกิดความสำนึก และความรับผิดชอบต่อการทำงานซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยอนันท์ แก้วเงิน (2563) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปีการศึกษา 2562 จำนวน 430 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน กลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีความตรงเนื้อหาระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ค่า 0.94 และประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ค่า 0.98 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันผลการวิจัยพบว่า 1)การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ได้ดังนี้ การมีส่วนร่วมดำเนินการ การมีส่วนร่วมประเมินผล การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และร่วมรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ตามลำดับ 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ได้ดังนี้ การรักษาแบบแผน การบูรณาการ การบรรลุเป้าหมายและการปรับตัว ตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก ระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวม เรียงลำดับจากความสัมพันธ์สูงสุดไปต่ำสุด ได้ดังนี้ การมีส่วนร่วมตัดสินใจ มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก การมีส่วนร่วมดำเนินการมีความสัมพันธ์ระดับสูง การมีส่วนร่วมประเมินผล มีความสัมพันธ์ในระดับสูง และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและร่วมรับผลประโยชน์ มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางทุกด้านเป็นความสัมพันธ์ทางด้านบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

เป็นการเขียนข้อเสนอแนะภายใต้ข้อค้นพบจากการวิจัย ประกอบด้วย

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูตัดสินใจในทำงานภายใต้กฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีโดยไม่เกิดข้อขัดแย้ง เช่น เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผน กำหนดข้อตกลง กำหนดกฎระเบียบขั้นตอนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เพื่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาชื่นชมครูที่ได้รับเกียรติยกย่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและมีการยอมรับฟังความคิดเห็นในการปฏิบัติงานซึ่งกันและกันเสมอ เช่น การเสริมแรงทางบวก รับฟังความคิดเห็นในการปฏิบัติงานและชื่นชม ยกย่องครูผู้สอนเพื่อเป็นการเสริมแรง ให้กำลังใจและคอยให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนยอมรับผลที่ได้รับทั้งผลประโยชน์และผลเสียจากการดำเนินงาน เช่น ยอมรับผลที่ได้รับทั้งผลดีและผลเสีย เมื่อเป็นผลเสียร่วมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหามาเพื่อให้ได้ผลประโยชน์หรือผลลัพธ์ที่ดีขึ้น
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารงานเป็นไปตามขั้นตอนมีการประเมินผลอย่างตรงไปตรงมา เช่น มีการประเมินผลอย่างตรงไปตรงมาตามระเบียบและกฎเกณฑ์ประเมินที่ตั้งไว้อย่างเป็นระบบและโปร่งใส
5. ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน เช่น เสริมแรงในการปฏิบัติงานโดยการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตั้งข้อกำหนดหรือข้อตกลงแลกเปลี่ยนแนวคิดในการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกันเพื่อที่จะเสริมกำลังใจในการอยากปฏิบัติงาน งานจะได้มีอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรจะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. ควรจะศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ และอินดา ศิริวรรณ. (2560). *การบริหารแบบมีส่วนร่วม*. วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ธีระ รุญเจริญ. (2561). *การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สัตยการพิมพ์.
- เพ็ญพิศ ผาพองขุน. (2560). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). อุดรธานี : บัณฑิตวิทยาลัยวิทยาลัยสันตพล.
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2553). *การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม : ประชาชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและราชการ*. นนทบุรี : บุ๊คพอยท์.
- อมรภัค ปิ่นกำลัง. (2562). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Swansburg, R. C. (1996). *Management and Leadership for Nurse Managers*. 2 nded. Boston: Jones and Bartlett Publishers.