

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 8” ประจำปี 2567
วันศุกร์ที่ 24 พฤษภาคม 2567 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ตรัง เขต 2

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		- ผลการวิจัยต้องตอบวัตถุประสงค์ ข้อที่1) และข้อที่ 2) ใส่ค่าเฉลี่ยเป็นตัวเลขลงไปด้วย - บ้านคลองมวน , ตรัง ไม่ใช่คำสำคัญ
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		ปรับแก้ตามบทคัดย่อภาษาไทย
3. บทนำ		✓		ปรับลดบทนำให้เป็นไปตามแบบฟอร์มของการประชุมวิชาการ ตรวจสอบการอ้างอิง พบการกล่าวอ้างอิงในบทนำ แต่ไม่พบในเอกสารอ้างอิงทุกรายการ - (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) (สำนักสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, น.121) (Senge P. M., 2006, p.6) (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2560, น.17) (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2, 2567, น. 32)
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)				
6. วิธีดำเนินการวิจัย	✓			
7. ผลการวิจัย		✓		พบผลการวิจัยที่ได้จาก แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ฯ เท่านั้น แต่ไม่พบผลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ต้องเพิ่มผลการวิจัยจากผู้ให้ข้อมูลหลักในการสัมภาษณ์ในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
8. สรุปผลการวิจัย		✓		เพิ่มผลการวิจัยที่ได้จากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้
9. อภิปรายผล		✓		เพิ่มการอภิปรายผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ จากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
10. ข้อเสนอแนะ		✓		ควรปรับจากข้อเสนอแนะจากเล่มวิจัย 5 บท มาเป็นในรูปแบบของการประชุมวิชาการ
11. เอกสารอ้างอิง		✓		ไม่พบ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) (สำนักสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, น.121) (Senge P. M., 2006, p.6) (วิโรจน์6 สารรัตนะ, 2560, น.17) (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2, 2567, น. 32)
12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ			✓	

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 8” ประจำปี 2567
วันศุกร์ที่ 24 พฤษภาคม 2567 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ: แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตรัง เขต 2

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย			✓	ปรับการร้อยเรียงทางภาษาของวัตถุประสงค์ข้อ 1 และข้อ 2 (แนะนำในรายการข้อที่ 4 แล้ว)
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ			✓	ตรวจสอบความถูกต้องทางภาษา ตัดส่วนที่ไม่จำเป็นต้องเสนอออก เพิ่มผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 2 ให้ปรับให้สอดคล้องกับบทคัดย่อภาษาไทยที่ปรับใหม่แล้วต่อไป
3. บทนำ	✓			
4. วัตถุประสงค์การวิจัย		✓		ให้ปรับคำ/ข้อความให้ชัดเจน เช่น เพื่อศึกษาระดับ.... เพื่อเสนอ แนวทาง.... เป็นต้น
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	-	-	-	-
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		ให้เพิ่มแหล่งอ้างอิงประชากร แก้ไขรายละเอียดการร้อยเรียงคำ/ข้อความที่เสนอเกี่ยวกับแบบสอบถาม เพิ่มรายละเอียดของแบบสัมภาษณ์ เช่น ข้อคำถาม จำนวนข้อ เป็นต้น ตรวจสอบรายละเอียดคุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูลหลัก ทบทวนความ สมเหตุสมผล ให้ระบุแหล่งอ้างอิงเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย
7. ผลการวิจัย		✓		ให้เพิ่มผลการวิจัยที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษา 5 คน
8. สรุปผลการวิจัย			✓	ให้เสนอผลการวิจัยทีละข้อ โดยอิงจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2 ข้อ ผู้วิจัยควรเสนอให้กระชับและตรงประเด็นของข้อค้นพบจากการศึกษา ครั้งนี้
9. อภิปรายผล			✓	ให้ปรับการเสนอการอภิปรายผลใหม่ และให้เพิ่มการอภิปรายเกี่ยวกับ ผลการวิจัยที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการเสริมสร้าง..... ให้เพิ่มการวิเคราะห์ วิเคราะห์ข้อค้นพบของผู้วิจัย กับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้ ชัดเจน หาประเด็นมาเสนอให้เกิดความรู้ใหม่ หรือความรู้ที่นำไปสู่การ ปฏิบัติได้ต่อไป
10. ข้อเสนอแนะ		✓		ปรับข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปใหม่ เน้นรูปธรรมเพื่อให้สามารถต่อ ยอดวิจัยได้ต่อไป
11. เอกสารอ้างอิง	✓			

12. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ		✓		ควรเสนอให้ชัดเจนเมื่อมีการอภิปรายผล
--	--	---	--	-------------------------------------

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ศึกษา 1) เพื่อศึกษาการดำเนินงานการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 2) เพื่อศึกษาแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ 2) ด้านการมีแบบแผนความคิด 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม 4) ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม 5) ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5

ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การดำเนินการวิจัย มีสัมภาระ เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 2 ดังนั้นเสนอ

รายละเอียดให้ครูบ้านและสมรรถนะ

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านแบบแผนทางความคิด ส่วนด้านการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

การเสริมสร้าง... ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 2 คืออะไร
คำสำคัญ : องค์กรแห่งการเรียนรู้, บ้านคลองมวน, ตรัง
โรงเรียน

Guidelines for strengthening the learning organization of
Ban Khlong Muan School Under the jurisdiction of
Trang Primary Educational Service Area Office 2

Revise and recheck according to Thai abstract

ABSTRACT

The objectives of this research are 1) to study the implementation of guidelines for strengthening the learning organization of Ban Khlong Muan School Under the Trang Primary Educational Service Area Office, Area 2 ~~and~~ 2) ~~to~~ study guidelines for strengthening the learning organization of Ban Khlong Muan School. Under the jurisdiction of the Trang Primary Educational Service Area Office, Area 2, ~~5 areas include~~ 1) Being a well-rounded person 2) Having a thought plan 3) Having a shared vision 4) Learning as a team 5) Thinking systematically. The population used in the research included ~~30~~ teachers at Ban Khlong Muan School. Under the Trang Primary Educational Service Area Office, Area 2, academic year 2023, ~~there are 30 people.~~ The research instrument is a ~~5-level estimation scale~~ **5-point likert scale** questionnaire. Statistics used in data analysis include percentage, mean, and standard deviation.

The research results found that ~~the~~ ~~Guidelines for~~ strengthening the learning organization of Ban Khlong Muan School Under the jurisdiction of the Trang Primary Educational Service Area Office, Area 2, overall, all 5 aspects were at a high level. When considering each aspect, it was found that there was a shared vision. It had the highest average, followed by thought patterns. As for learning and working as a team has the lowest average **Add more the research findings according to Research objective no.2**

Keywords : Learning Organization, Ban Khlong Muan, Trang
school

Check!

บทนำ

การศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เมื่อคนมีคุณภาพย่อมส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและการพัฒนาประเทศชาติ โดยคนที่มีคุณภาพต้องเป็นคนที่มีความรู้ ความสามารถ มีภูมิปัญญา ที่ต้องการให้สังคมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นการสร้างโอกาสให้คนไทยทุกคน มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ก้าวทันกับโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่เป็นโลกแห่งข่าวสารและวิทยาการสมัยใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ให้ความหมายของ "การศึกษา" ว่าเป็น กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้ของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จะเห็นได้ว่า การปฏิรูปการศึกษาของประเทศต้องการให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการพัฒนาศักยภาพบุคคลให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนางค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งที่ได้รับการกล่าวถึงเนื่องจากเชื่อว่า บุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีลักษณะที่สำคัญ คือ การเพิ่มพูน พัฒนาให้ดีขึ้นเสมอ มีการส่งสมความรู้ตลอดเวลา มีการทำผิดพลาดน้อยลง แนวคิดการพัฒนาบุคคลให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนางค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาให้เป็นรูปธรรมขึ้น เมื่อได้มีประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งมีเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา มุ่งพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการเสริมสร้างพัฒนาคนให้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ จำเป็นต้องพัฒนาบุคคลให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การบริหารจัดการสมัยใหม่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีความคล่องตัว ปรับตัวได้ดี มีความพร้อมที่จะเรียนรู้และเต็มไปด้วยการสร้างสรรค์ เพื่อสามารถตอบสนองทางเลือกของผู้รับบริการทางการศึกษาที่มีความเป็นตัวของตนเองมากขึ้น แต่ยังคงขาดการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้ การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยยังคงต้องมีการยกระดับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัย ได้แก่ เด็กตั้งแต่ในครรภ์ถึงปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการดีขึ้น แต่ยังคงต้องสร้างทักษะด้านอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของสมอง รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ได้มาตรฐานมากขึ้น ช่วงวัยเรียน ในระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศที่มีระดับการพัฒนาที่ใกล้เคียงกัน การเรียนรู้ในระบบยังไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตเด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งขาดความเชื่อถือในระบบการศึกษาจึงต้องสร้างโอกาสให้ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญา พร้อมทั้งสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษาก่อน เพื่อสร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ทันสมัย ๆ และมีความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทำให้การจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์บนแพลตฟอร์มต่าง ๆ มีต้นทุนการดำเนินงานต่ำ และตอบสนองความต้องการได้เป็นรายบุคคล เน้นประสบการณ์สำหรับคนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงได้จากทุกที่และทุกเวลา (สำนักสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, น.121)

องค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นรูปแบบที่ใช้ทักษะการมององค์กรแบบองค์รวม คือ ปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสถานศึกษาทุกระดับ ทั้งระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กรให้เกิดขึ้นพร้อมๆ กัน และเป็นการพัฒนาแบบยั่งยืน เพราะให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงานของบุคลากรต้องมีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ และใช้ทักษะประสบการณ์เป็นฐานความรู้ที่สำคัญประกอบกับการใช้กลยุทธ์ การแสวงหาความรู้ การแบ่งปันความรู้ การสร้างองค์ความรู้ และการใช้ความรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องทั้งในและ

นอกองค์กร องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นการพัฒนารูปแบบหนึ่งที่ต้องการให้องค์กรก้าวไปสู่ความสำเร็จได้สามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับระบบการพัฒนางานองค์กรรูปแบบอื่นๆ เพราะมีลักษณะเป็นการพัฒนาองค์กรให้พร้อมไปด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และให้บรรลุผลสำเร็จในระบบการบริหารเชิงคุณภาพ ซึ่งแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นแนวคิดการพัฒนางานองค์กรอย่างยั่งยืน โดยการเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับแนวโน้มของโลกในอนาคตที่ให้ความสำคัญกับการใช้ความรู้ และข้อมูลข่าวสาร เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเอง และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกระดับ ในสถานศึกษา โดยบุคลากรนำสิ่งที่องค์กรสนับสนุนด้านการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการทำงาน เชื่อมโยงรูปแบบการทำงาน เป็นทีม สร้างกระบวนการเรียนรู้และสร้างความเข้าใจ เตรียมยอมรับการเปลี่ยนแปลงเปิดโอกาสให้ทีมร่วมมือกันทำงาน และมีการใช้อำนาจในการตัดสินใจ ในปัจจุบันองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นระบบการพัฒนางานองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล โดยมีแนวทาง 5 ประการ ในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิดของเซ็งเก้ (Senge P. M., 2006, p.6) กล่าวถึง องค์กรแห่งการเรียนรู้ ว่าให้ความสำคัญกับทรัพยากรมนุษย์ในฐานะที่มีคุณค่าของหน่วยงาน เน้นการพัฒนาศักยภาพของ บุคคลที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนางานองค์กร ทั้งเอกบุคคลและเป็นทีม คือ การเป็นบุคคลที่รอบรู้ การมีแบบแผนความคิด การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และการคิดอย่างเป็นระบบ (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2560, น.17)

โรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนทำหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มีโอกาสในการพัฒนานตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการประกอบอาชีพ เพื่อการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข เป็นหน่วยปฏิบัติที่กระจายอยู่ทั่วประเทศ แต่เนื่องจากรูปแบบของการจัดการศึกษาในแต่ละอำเภอมีมาตรฐานไม่เท่ากัน ครูมีภาระงานความรับผิดชอบมากเกินไป ยึดกรอบความคิดความเชื่อเดิมๆ ไม่ค่อยยอมรับการเปลี่ยนแปลง บุคลากรบางส่วนยังไม่เกิดการคิดหรือมองภาพรวมขององค์กร ยังยึดติดเฉพาะกับงานที่ทำหรือได้รับมอบหมาย ความแตกต่างระหว่างวัยทำให้การเรียนรู้ร่วมกันน้อยลง ไม่เข้าใจ บทบาทของตนเอง ขาดการวางแผน ไม่มีประสบการณ์การจัดกระบวนการเรียนรู้แนวใหม่ ยังจัดกระบวนการเรียนรู้แบบเดิม ไม่มีการนำนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการดำเนินงานและขาดงบประมาณ การพัฒนาบุคลากรเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารการศึกษา เพราะถ้าบุคลากรขาดความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานก็จะทำให้ประสบความล้มเหลวได้ ในการพัฒนาปรับเปลี่ยนองค์กร เพื่อให้เกิดการพัฒนาบุคลากรเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารการศึกษา เพราะถ้าบุคลากรขาดความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานก็จะทำให้ประสบความล้มเหลวได้ ในการพัฒนาปรับเปลี่ยนองค์กร เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่คล่องตัวและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั่วทั้งองค์กรซึ่งพลวัตของการเรียนรู้ที่จะต้องมีการเรียนในภาคทฤษฎี และการเรียนรู้จากการปฏิบัติยังต้องมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ในการปรับเปลี่ยนองค์กร เพื่อให้มีความเหมาะสมกับการพัฒนาจัดการศึกษาภายในศูนย์การศึกษาอนุรักษและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่บุคลากรในสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการคิดและสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ รวมทั้งวัฒนธรรมองค์กรที่ต้องการให้เกิดขึ้น นอกจากนี้ การจัดการความรู้โดยเฉพาะการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก มาเก็บรวบรวมและนำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ ในการพัฒนางานองค์กร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่างๆ นั้น จำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นอันดับแรก เพราะองค์กรจะดำรงอยู่ได้ต้องอาศัยบุคลากรเป็นสำคัญ บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องพร้อมใจกันพัฒนานตนเอง และพัฒนางานองค์กรด้วยการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายพร้อมกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน และยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2, 2567, น. 32)

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นองค์กร

แห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะที่จะก่อเกิดความก้าวหน้าในการดำเนินกิจการไปสู่เป้าหมายร่วมของสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเพื่อพัฒนาสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

การปรับเปลี่ยน เพื่อศึกษาระดับการดำเนินการเสริมสร้าง....

1. เพื่อศึกษาการดำเนิน ~~แนวทางการ~~เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2. เพื่อศึกษาแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 **ต้องการเสนอแนวทางใช่หรือไม่ ให้ปรับข้อ 2 เป็น เพื่อเสนอแนวทาง...**

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน **เพิ่มรายการอ้างอิง แหล่งข้อมูล**

ผู้ให้ข้อมูลหลักในการสัมภาษณ์ในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูลหลัก ดังนี้ **คุณสมบัติใช่ผู้บริหารสถานศึกษาหรือไม่**

1. เป็นผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

2. เป็นครูผู้สอน หรือครูฝ่ายวิชาการ

3. มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี ขึ้นไป

4. มีประสบการณ์ทางการบริหาร 2 ปีขึ้นไป

5. มีประสบการณ์ด้านการสอน และการทำงานด้านวิชาการ 2 ปีขึ้นไป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

การดำเนินการเสริมสร้าง....

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับ ~~แนวทางการ~~เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และมีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

การดำเนินการเสริมสร้าง....

ตอนที่ 2 สอบถามแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ประกอบด้วย ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ด้านการมีแบบแผนความคิด ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

✓ 2. แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เพื่อแจกแบบสอบถาม ให้แก่ ครูโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 30 ฉบับ เก็บคืนได้จำนวน 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

เพื่อขออนุญาตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์

2. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหาร และปฏิบัติงานด้านการสอน และด้านวิชาการ อย่างน้อย 2 ปีขึ้นไป **คุณสมบัติ ผอ. ตรวจสอบความสมเหตุสมผล**

3. ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำแบบสัมภาษณ์ที่มีความถูกต้องครบถ้วนมาจัดเรียงข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากระดับแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ และวุฒิการศึกษา โดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ใน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ 2) ด้านการมีแบบแผนความคิด 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม 4) ด้านการเรียนรู้ร่วมเป็นทีม 5) ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่องโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยการดำเนินงานและแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

	สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน (N)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	5	16.67
	หญิง	25	83.33
	รวม	30	100.00
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	25	83.33
	สูงกว่าปริญญาตรี	5	16.67
	รวม	30	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 30 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และเป็นเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 นำเสนอในรูปของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1) 2) 3) 4) และ 5)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยรวม 5 ด้าน

การดำเนิน แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน	μ	σ	ระดับ ปฏิบัติ	ลำดับ
1 ด้านความเชี่ยวชาญของบุคคล	4.19	0.79	มาก	4
2 ด้านแบบแผนทางความคิด	4.22	0.81	มาก	2
3 ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.24	0.81	มาก	1
4 ด้านการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม	4.11	0.88	มาก	5
5 ด้านการคิดเชิงระบบ	4.21	0.86	มาก	3
รวม	4.19	0.83	มาก	

การดำเนิน

จากตารางที่ 2 ~~แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน~~ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.24$) รองลงมาคือ ด้านแบบแผนทางความคิด ($\mu=4.22$) ส่วนด้านการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=4.11$) ตามลำดับ **การเสนอผลให้เขียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย**

เพิ่มผลการสัมภาษณ์ ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผล ให้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยเสนอทีละข้อ เน้นกระชับและตรงประเด็นการศึกษานี้

~~การศึกษาคำดำเนินงานและแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) เพื่อศึกษาคำดำเนินแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 2) เพื่อศึกษาแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ 2) ด้านการมีแบบแผนความคิด 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม 4) ด้านการเรียนรู้ร่วมเป็นทีม และ 5) ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 30 ฉบับ เก็บคืนได้จำนวน 30 ฉบับ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 30 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยรวมผลการวิจัยทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านแบบแผนทางความคิด ส่วนด้านการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด~~

ข้อค้นพบการสัมภาษณ์คืออะไร ให้เพิ่มเติม

อภิปรายผล

การดำเนิน

จากผลการวิจัย~~แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านแบบแผนทางความคิด ส่วนด้านการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด~~ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าองค์กรที่ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องเกิดการเรียนรู้ที่จะขยายขีดความสามารถของตนเองในการที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ หรือสิ่งใหม่ ๆ มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยให้บุคลากรในองค์กรเกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อการมีวิสัยทัศน์ร่วมในการพัฒนาศักยภาพขององค์กรให้มีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการจัดการความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง คงทน ถาวร อันประกอบด้วย ความเชี่ยวชาญ ของบุคคล แผนแบบทางความคิด วิสัยทัศน์ร่วม การเรียนรู้เป็นทีม และการคิดอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับงานวิจัยของวันชนก อัจจุ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง **แนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคกลาง** โดยมีวัตถุประสงค์ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตภาคกลาง และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตภาคกลางกลุ่ม

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตภาคกลาง จำนวน 310 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม และผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า แนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคกลาง โดยรวมทั้ง 5 คำนวณอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านแบบแผนทางความคิด ส่วนด้านการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนผลการวิจัยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายผลในแต่ละด้านสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนิสา มัยจิน (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 205 คน ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมทั้ง 5 คำนวณอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านแบบแผนทางความคิด ส่วนด้านการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สอดคล้องอย่างไร ระบบให้ชัดเจน

เพิ่มการอภิปรายผลของข้อค้นพบ/ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยพบว่า แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 มีข้อเสนอแนะดังนี้

ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะการสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณค่า แสวงหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

ด้านการมีแบบแผนความคิด ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาข้อมูลใหม่ๆ และแสวงหาประสบการณ์ใหม่ เพื่อนำมาพัฒนาวิธีการคิดสร้างสรรค์ของตน มีการวางแผนในการปฏิบัติงานเป็นกระบวนการ มีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน

ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นถึงทิศทางในอนาคต สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันเป็นการสร้างความผูกพันและการประสานพลังของทุกคนไปสู่เป้าหมายเดียวกัน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการจัดทำวิสัยทัศน์

ด้านการเรียนรู้ร่วมเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจในการทำงานของบุคลากรในทีมบุคคลอื่น เปิดโอกาสให้ครูเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ได้เปิดโอกาสให้ผู้บริหารได้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกัน

ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนระดับความสามารถของตนเองในการปฏิบัติงาน มีความรู้และความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้งานแก้ปัญหาในการทำงานโดยเชื่อมโยงเหตุผลออกมาได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 งานวิจัยนี้กำลังศึกษาอยู่ในหัวข้อนี้

2. ควรมีการศึกษาการเปรียบเทียบกิจกรรมแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

3. ควรมีการศึกษาการเปรียบเทียบกิจกรรมแนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านคลองมวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ในระดับภูมิภาคต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2)**

พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

วันชนก อาจปฐ. (2564). **องค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

มัธยมศึกษา เขต 4. [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุชฎีบัณฑิตไม่ได้ ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิโรจน์ สารัตนะ. (2542). **การบริหารหลักการ ทฤษฎีและประเด็นทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2. (2567). **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า.

สำนักสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่**

แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สุนิสา มัยจิน. (2563). **การศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่**

การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุชฎีบัณฑิตไม่ได้ ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.