

แบบประเมินบทความวิจัย
การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566
วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
ชื่อเรื่อง				ควรใส่คำว่า “ผลการศึกษา” หรือ “ผลการสำรวจ” ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจงานวิจัยนี้ดำเนินการวิจัยอย่างไร
1. บทคัดย่อภาษาไทย		✓		พิจารณาคำสำคัญ เพื่อประโยชน์กับคำสืบค้น ควรมี 2-3 คำ
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		✓		ไม่สอดคล้องกับบทคัดย่อภาษาไทย 1) Knowing students' personal data 2) Screening student 3) Promoting and developing student
3. บทนำ		✓		มีพิมพ์ผิด
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)				
6. วิธีดำเนินการวิจัย		✓		ขาดการสุ่มตัวอย่าง ตัวอย่างวิจัยเท่ากับประชากรต้องระบุเหตุผลเพิ่มเติม การเขียนอ้างอิงในเนื้อหา ไม่ตรงกับรูปแบบการเขียนอ้างอิง ระบุค่าดัชนีที่เท่าไร
7. ผลการวิจัย		✓		รูปแบบการเขียนตาราง
8. สรุปผลการวิจัย		✓		โดยตัวเลขวาค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ด้านมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน ไม่แตกต่างกันมาก ควรอภิปรายและให้เหตุผลของค่าเฉลี่ยด้วย
9. อภิปรายผล	✓			
10. ข้อเสนอแนะ		✓		หัวข้อข้อเสนอแนะควรใช้ในการนำผลวิจัยไปใช้ เนื้อหาไม่มีพูดแนะนำเชิงนโยบายเลย ข้อเสนอในการทำวิจัยครั้งหน้า ควรระบุเหตุผลว่าเพราะเหตุใดไว้ด้วย
11. เอกสารอ้างอิง		✓		การเขียนอ้างอิงยังไม่ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนอ้างอิง
12. องค์กรความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ				

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินบทความวิจัย

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 7” ประจำปี 2566

วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม 2566 (ผ่านระบบออนไลน์)

1. ชื่อบทความ : การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร

2. หัวข้อการประเมินบทความ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ผ่านและแก้ไข	ไม่ผ่าน	
1. บทคัดย่อภาษาไทย	✓			
2. บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	✓			
3. บทนำ	✓			
4. วัตถุประสงค์การวิจัย	✓			
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)				
6. วิธีดำเนินการวิจัย	✓			
7. ผลการวิจัย	✓			
8. สรุปผลการวิจัย	✓			
9. อภิปรายผล	✓			
10. ข้อเสนอแนะ	✓			
11. เอกสารอ้างอิง		✓		ควรตรวจสอบรายการอ้างอิงให้ตรงกับเนื้อหา บางรายการไม่มีในเนื้อหา
12. องค์กรความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ		✓		

ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☐ 1) บทความผ่านเกณฑ์
- ☒ 2) บทความผ่านเกณฑ์ แต่ต้องแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- ☐ 3) บทความไม่ผ่านเกณฑ์

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

เทพศิริ แสงสว่าง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พชร เดชโฮม, จิตติวิสุทธิ์ วัฒนดีปัญญา

โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

E-mail: kwangtep2019@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ใน 5 ด้านดังนี้ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน 5) ด้านการส่งต่อนักเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ตามลำดับ ส่วนด้านการส่งต่อนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

คำสำคัญ: ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

The operation of student support system of Saard
Phderm Wittaya School, Under The Secondary Educational Service Area
Office Suratthani Chumphon
Tepsiri Sangsawang, Niran Sutheeniran, Patchara Dechhome, Jittawisut Wimuttipanya
Saard Phaderm Wittaya School
The Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumphon
E-mail: kwangtep2019@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the operation of student support system of Saard Phaderm Wittaya School, under the Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumphon in 5 issues as follows : 1) Knowing students individually 2) Student screening 3) Student promotion and development 4) Preventing and solving student problems 5) Referring students. The population used in this research were government teachers and educational personnel at Saard Phaderm Wittaya School, Secondary Educational Service Area Office, Suratthani Chumphon, and academic year 2022, consisted of 127 people. The instrument used in the study was a questionnaire with a 5-level estimation scale. The statistics used in data analysis were percentage, mean and standard deviation.

The results showed that the study revealed that the operation of the student support system of Saard Phaderm Wittaya School, under the Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumphon, overall was at the highest level. When considering each side, it was found that Knowing individual students had the highest average, followed by student support and development. In terms of prevention and problem solving, respectively, in terms of referring students, the average was lowest.

Keywords: Student support system, Saard Phaderm Wittaya School

บทนำ

การพัฒนาให้นักเรียนให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังไว้ โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการ ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่ง ของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผล กระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็มีปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาครอบครัวซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตก กังวลความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่ เหมาะสมหรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการ พัฒนาให้นักเรียนให้เป็นไปตามที่มุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะบุคลากร ครูทุกคน ในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรัก และเมตตาที่มีต่อศิษย์ และภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโต งอกงาม เป็น บุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป (กรมสุขภาพจิต. 2546, น.1)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศให้ปีการศึกษา 2551 เป็นปีแห่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมุ่งให้โรงเรียนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง “ดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยใจเพื่อเยาวชนไทยเข้มแข็ง” กำหนดสัปดาห์เยี่ยม บ้านนักเรียนให้คณะครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทราบถึงสภาพครอบครัวของนักเรียน เพื่อทราบถึงสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนมีปัญหาหรือไม่ เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือแก้ไขได้ทันทั่วทั้งที่จะเห็นได้ว่าทุกภาค ส่วนต่างให้ความสำคัญเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริม ให้ผู้เรียนกลุ่มปกติได้มีการพัฒนาขึ้นไป รวมทั้งยังแก้ไขปัญหามาให้ผู้เรียนกลุ่มมีปัญหา และกลุ่มเสี่ยงเป็นการลดช่องว่าง ระหว่างครูกับนักเรียน และยังเอื้อยมีการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน โดยมีสิ่งที่มีคุณค่าที่ต้องร่วมกันปันแบ่ง คือ คุณภาพผู้เรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอาจมองได้ในสองมิติ กล่าวคือ ถ้าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง ซึ่งอาจเป็นกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาความสามารถทางวิชาการ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์การพัฒนาความสามารถ พิเศษ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย กิจกรรมพัฒนาความ มีระเบียบวินัย การส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและการ นันทนาการกันว่าโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากการจัดการเรียนการสอนตามปกติและในอีกมิติ หนึ่ง หากโรงเรียนกระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เป็นผู้เสนอและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างอิสระโดยทำหน้าที่เป็น ผู้ให้คำแนะนำปรึกษา ให้กำลังใจและชื่นชมเมื่อผู้เรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้สำเร็จ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนทั้งในขณะที่ อยู่โรงเรียนและเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ (ณัฐริน เจริญเกียรติบรร. 2557, น.6-7)

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ภายใต้องค์ประกอบ 5 ด้าน คือ ด้านการ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน ด้าน การส่งต่อนักเรียน ว่าสนองต่อความพึงพอใจของบุคลากรหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการบริหาร สถานศึกษาและเพื่อเป็นข้อเสนอแนะผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 127 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ใช้กรอบแนวคิดการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข) ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านการส่งต่อนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วย ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา และด้านการส่งต่อนักเรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดกรอบแนวคิดการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) ด้านการส่งต่อนักเรียน แล้วนำฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแต่ละข้อคำถาม เพื่อนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC, Index of Objective Congruence)

5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เป็นฉบับสมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นแล้ว ไปเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 127 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่ ครูโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 127 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองและเก็บแบบสอบถามคืนได้จำนวน 127 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการค่าหาเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หลังจากนั้นใช้การอธิบายเชิงพรรณนาแบบความเรียง

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากศึกษาระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วัย การศึกษา ตำแหน่ง โดยการใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ใน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) ด้านการส่งต่อนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546, น.103)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

๒
ตัวอื่น 2556

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการปฏิบัติงานในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 127 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

2565!

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง นำเสนอในรูปของจำนวน และร้อยละ

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง

สถานภาพ	จำนวน (N)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	35	27.60
หญิง	92	72.40
รวม	127	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	112	88.20
ปริญญาโท	15	11.80
ปริญญาเอก	-	-
รวม	127	100.00
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	5	3.90
ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือ	2	1.60
ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา	116	91.30
ครูแนะแนว	4	3.10
รวม	127	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 127 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 72.40 เพศชาย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 27.60 ระดับการศึกษาปริญญาตรี 112 คน คิดเป็นร้อยละ 88.20 ระดับการศึกษาปริญญาโท 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.80 ตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 ตำแหน่งครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60 ตำแหน่งครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 และตำแหน่งครูแนะแนว จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายสถานศึกษาชุมพรเมือง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 นำเสนอในรูปของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จัดหน้าใหม่ ?

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
สอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวม

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา	การปฏิบัติงาน			
	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.82	.25	มากที่สุด	1
ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.64	.36	มากที่สุด	4
ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	4.71	.34	มากที่สุด	2
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.68	.34	มากที่สุด	3
ด้านการส่งต่อนักเรียน	4.59	.28	มากที่สุด	5
รวม	4.69	.80	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า การปฏิบัติงานในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.82$) รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ($\mu = 4.71$) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\mu = 4.68$) ด้านการคัดกรองนักเรียน ($\mu = 4.64$) ส่วนด้านการส่งต่อนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\mu = 4.59$)

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผล

การปฏิบัติงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ตามลำดับ ส่วนด้านการส่งต่อนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูเห็นความสำคัญในการกำหนดโครงการ กิจกรรม เครื่องมือต่าง ๆ ตามแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การวางแผนการดำเนินงาน และการสร้างคู่มืองานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติมีความเข้าใจตรงกันเล็งเห็นเป้าหมายเดียวกัน สอดคล้องกับ **กल्याณี รัตนบุตร (2564)** ได้กล่าวไว้ว่า งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียน และ แก้ไขสถานการณ์ ตลอดจนช่วยเหลือและประสานความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ รวมทั้งร่วมมือและ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรัก ความเข้าใจ เอาใจใส่ในการอบรมสั่งสอนบุตรหลานและเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน สอดคล้องกับ **กรมสุขภาพจิต (2551)** ได้กล่าวไว้ว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน และปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1. ผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของระบบการ

ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงาน หรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ 2. ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน มีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน 3. คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคณะ ต้องมีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด 4. ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักสำคัญในการดำเนินงาน โดยต้องได้รับความร่วมมือจากครูทุกคนในโรงเรียนรวมทั้งการสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ จากโรงเรียน 5. การอบรมให้ความรู้และทักษะรวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลความรู้แก่ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะเรื่องทักษะการศึกษาเบื้องต้นและแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆของนักเรียน โรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) ที่กล่าวถึง เจตนารมณ์และหลักการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไว้ว่าระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาร่วมแก้ปัญหาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้เป็นระบบที่มุ่งวางพื้นฐานและแนวทางการดำเนินการในประเด็นสำคัญ ดังนี้ 1. การปรับเปลี่ยนบทบาทและเจตคติของผู้บริหาร ครู - อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มุ่งไปสู่ความรับผิดชอบในการดูแลพัฒนาการของนักเรียนอย่างเป็นองค์รวม (Educating the Whole Child) 2. การวางระบบที่จะสร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคนมีครู - อาจารย์อย่างน้อยหนึ่งคนที่จะดูแลทุกข้อสงสัยอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงประสานการดำเนินงานทุกส่วนทั่วทั้งโรงเรียน 3. การสนับสนุนให้ครู - อาจารย์ได้มีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับผู้ปกครอง เพื่อให้การดูแลที่บ้าน โรงเรียน และชุมชนเชื่อมโยงประสานกัน 4. การส่งเสริมให้ผู้ปกครองรวมกลุ่มกันเป็นเครือข่ายเพื่อช่วยเหลือกันเฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนบุตรหลาน 5. การประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ชำนาญในสาขาต่างๆ เพื่อให้มีการส่งต่อและรับช่วงการแก้ไข ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนในรูปแบบสหวิทยาการและสหวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดให้มีการดำเนินการให้ครูศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานนักเรียนรายบุคคลด้านความสามารถในการเรียนของนักเรียน และมีการดำเนินการให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษابันทึกข้อมูลในกระเปาะสะสมผลงานของนักเรียนให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดให้มีการประชุมครูเพื่อกำหนดเกณฑ์การคัดกรองในการจัดกลุ่มนักเรียนได้อย่างชัดเจน มีการบันทึกและรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นภาพรวมของโรงเรียนอย่างถูกต้องแม่นยำและเป็นปัจจุบัน
3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดให้มีการให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนของครูอย่างต่อเนื่อง และมีการเลือกผู้ปกครองระดับเครือข่ายเพื่อเป็นตัวแทนห้องเข้าร่วมประชุมประสานความร่วมมือกับโรงเรียน
4. ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดให้มีการให้ความเอาใจใส่ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และมีการให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาโดยยึดหลักเมตตาธรรมและใช้หลักจิตวิทยา
5. ด้านการส่งต่อนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดให้มีการให้ครูที่ปรึกษามีความสม่ำเสมอในการติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนกลุ่มมีปัญหาเพื่อส่งต่อไปรับการช่วยเหลือ มีการประชุมกลุ่ม เพื่อปรึกษา

ปัญหานักเรียนเป็นรายกรณี มีการชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเมื่อมีการส่งต่อนักเรียน สู่หน่วยงานภายนอก มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหา และแก้ไขปัญหาร่วมกัน มีการให้ผู้ปกครองให้ความยินยอมในการส่งต่อผู้เรียนให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีการประสานงานอย่างเป็นระบบและมีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรในการส่งต่อนักเรียน มีการรายงานผลการช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการรายงานและข้อมูลย้อนกลับทุกครั้ง และมีการจัดทำสรุปและรายงานผลการช่วยเหลือเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาารูปแบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรภายนอกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน
2. ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนกลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยง เพื่อส่งต่อเพื่อไปรับการช่วยเหลือหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

เอกสารอ้างอิง

- ✓ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2551). คู่มือครูที่ปรึกษาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ 1-2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ✓ กัลยาณี รัตนบุตร. (2564). รูปแบบการบริหารระบบคุณภาพงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2546 ?
- ✓ บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ✓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพฯ : ชุมชนการเกษตรแห่งประเทศไทย.

Cronbach Lee Joseph. (1974). Essentials of Psychological testing. New York : Harper and Row. 161.