

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล
สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラด

นิลาวัลณ์ จันทะรังษี

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี

Corresponding author: E-mail: nilawan.nn26@gmail.com

เริงวิชญ์ นิลโคตร

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี

E-mail: mong_rnk@hotmail.co.th

ธีรังกูร วรบำรุงกุล

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี

Email: theerawara@gmail.com, Theerangkoon.w@rbru.ac.th

วัยวุฒิ บุญลอย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี

E-mail: waiwoot@hotmail.com, waiwoot.b@rbru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 306 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนโดยใช้ที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นขั้นของการแบ่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และตอนที่ 2 สอบถามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลางกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ครูยุคนิวนอร์มัล, การจัดการเรียนการสอนออนไลน์, ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

THE RELATIONSHIP BETWEEN TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SCHOOL
ADMINISTRATORS AND TEACHERS' ONLINE TEACHING MANAGEMENT IN
THE NEW NORMAL ERA UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE CHANTHABURI TRAT

Nilawan Chantarangsi

Master of Education Program in Educational Administration, Rambhai Barni RajabhatUniversity, Chanthaburi

Corresponding author: E-mail: nilawan.nn26@gmail.com

Reongwit Nilkote

Department of Educational Administration, Faculty of Education, Rambhai Barni RajabhatUniversity, Chanthaburi

E-mail: mong_rnk@hotmail.co.th

Theerangkoon Warabamrungkul

Department of Educational Administration, Faculty of Education, Rambhai Barni RajabhatUniversity, Chanthaburi

Email: theerawara@gmail.com, Theerangkoon.w@rbru.ac.th

Waiwoot Boonloy

Department of Educational Administration, Faculty of Education, Rambhai Barni RajabhatUniversity, Chanthaburi

E-mail: waiwoot@hotmail.com, waiwoot.b@rbru.ac.th

ABSTRACT

The purpose of this research were : 1) to study the relationship transformational leadership of school administrators, 2) to study the teachers' online teaching management in the new normal, and 3) to study the relationship between transformational leadership of school administrators and teachers'online teaching management in the new normal era under the secondary education service area office Chanthaburi Trat. The samples used in the research were school teachers under the secondary education service area office Chanthaburi Trat in the 2021 academic year consisted of 306 people. The sample size was calculated using Krejcie and Morgan's Classified by the location of the school under the secondary education service area office Chanthaburi Trat is a class of division. The research instrument was a five-level rating scale. Divided into 2 parts : Part 1, Inquire about relationship transformational leadership of school administrators, reliability of 0.98. and part 2, questionnaire on teachers'online teaching management in the new normal era, reliability of 0.98. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient.

There sults of the research showed that : 1) the relationship transformational leadership of school administrators, overall aspect at a high level, 2) teachers' online teaching management in the new normal era, overall aspect at a highest level, and 3) the relationship between transformational leadership of school administrators and teachers' online teaching management in the new normal era under the secondary education service area office Chanthaburi Trat. overall, there was a moderately positive correlation with statistical significance at the .05 level.

Keywords: New Normal Teacher, Online Teaching Management, Transformational Leadership

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน เป็นผลสืบเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การติดต่อสื่อสารจึงสะดวก รวดเร็ว และเป็นพลวัต เปรียบเสมือนโลกที่ไร้พรมแดน ประกอบกับการแข่งขันที่รุนแรงและเพิ่มสูงขึ้น อันนำไปสู่การผลักดันนโยบายประเทศไทย 4.0 ในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไปสู่การแข่งขันด้วยฐานความรู้ การใช้นวัตกรรม การกระจายโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึง (สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. 2560 : 2) สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พุทธศักราช 2560 – 2564 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2560 : 15) การศึกษาจึงเป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนามนุษย์ให้สามารถดำรงชีพอยู่ได้ในโลกปัจจุบันและอนาคตอย่างมีคุณภาพเมื่อสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงและเกิดกระบวนการทัศน์ใหม่ไปตามกระแสของโลก (วิโรจน์ สารรัตน์. 2556 : 4) การจัดการศึกษาท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงนั้นจะประสบความสำเร็จหรือไม่ ตัวแปรที่สำคัญที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องเรียนรู้ เพื่อปรับเปลี่ยนบทบาท หน้าที่ และกระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารที่แตกต่างไปจากเดิมที่เพียงมุ่งการทำงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาเท่านั้น ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดี มีปัญญา มีความรู้ความสามารถ ชี้แนะ และช่วยเหลือให้บุคลากรปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จได้ (อัคพงษ์ สุขมาตย์ และคณะ. 2560 : 1 – 7)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกและตัวแปรสำคัญในการขับเคลื่อน ผลักดันด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ (ชัยยนต์ เพาพาน. 2559 : 1) ดังนั้นผู้บริหารต้องเปลี่ยนแปลงตนเอง พยายามยกระดับการตระหนักรู้ของผู้ตามโดยการยกระดับแนวความคิดและค่านิยมทางสังคมให้สูงขึ้น เบิร์น (Burns. 1978 ; อ้างถึงในวิโรจน์ สารรัตน์. 2555 : 120) ต้องมีทักษะการบริหาร มีความรู้ความสามารถ และมีความเป็นมืออาชีพจึงจะเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (บุญช่วย สายราม. 2559 : ออนไลน์) ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นทางปัญญาและคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล แบบส (Bass. 1985 ; อ้างถึงใน รัตติกรณ์ จงวิศาล. 2556 : 249 – 250) ความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นปัจจัยที่จะนำพาให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา (สุปัญญา สุนทรนนท์ และคณะ. 2558 : 34) โดยการเปลี่ยนแปลงเจตคติ สมมุติฐาน และการความผูกพันในการเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ที่สำคัญของสถานศึกษา ให้อิทธิพลผู้ตาม กลับกลายมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานของสถานศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงได้รับการมองว่าเป็นกระบวนการที่เป็นองค์รวมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของผู้นำในระดับต่าง ๆ ในหน่วยงานย่อยของสถานศึกษา (Muchinsky. 1997 : 373) นอกจากนี้ยังเป็นกระบวนการที่ผู้นำพยายามเปลี่ยนแปลงผู้ตามให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีอิทธิพลต่อความคิด สร้างแรงจูงใจให้ผู้ตามมีแรงบันดาลใจ สนับสนุน และกระตุ้นการใช้ปัญญาความคิดของผู้ตามในการทำงาน การแก้ปัญหา ให้ความสำคัญเป็นรายบุคคล คอยให้กำลังใจ และเป็นທີ່ปรึกษาจะช่วยให้ผู้ตามมีความมั่นใจทั้งในตัวผู้นำและตนเอง เกิดความไว้วางใจ (จตุรภัทร ประทุม และคณะ. 2559 : 127) จงรักภักดี เชื่อถือในตัวผู้นำ คล้อยตาม และพยายามแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบ ยอมอุทิศตนเพื่อสถานศึกษา อาจกล่าวได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดีต้องมีความสามารถจูงใจครูให้ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ ทำให้ครูรู้สึกอยากจะทำตามไปทุกหนทุกแห่ง ขณะเดียวกันต้องส่งเสริมให้ครูได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ให้โอกาสพัฒนาตนให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานที่อบอุ่นอันนำไปสู่ความรัก ความเสียสละ ห่มเท และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มองไกลกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (วรวัฒน์ แสงน้อยอ่อน. 2564 : ออนไลน์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

สู่การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลที่ส่งเสริมนักเรียนด้านการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรมสำหรับชีวิตประจำวัน และการส่งเสริมทักษะ สมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีครูเป็นโค้ช ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระแต่ละวิชาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) โดยได้จัดทำรูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด – 19 (COVID – 19) ตาม 6 มาตรการของกระทรวงสาธารณสุข เพื่อให้สถานศึกษาได้พิจารณาเลือก ปรับใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 (COVID – 19) รุนแรงทำให้เกิดการติดเชื้อมากขึ้นในชุมชนและสถานศึกษา ผลสืบเนื่องจากมาตรการดังกล่าวส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่วางแผนได้ตามเวลาที่กำหนด จึงมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งเป็นแนวทางที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนยุคนิวอร์มัล (New Normal) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17. 2563 : ออนไลน์) ในด้านการจัดการเรียนการสอน จากการสำรวจรูปแบบการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมทั้ง 2 จังหวัด สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ร้อยละ 52.3 (ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. 2564 : ออนไลน์) ครูมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ร้อยละ 100 มีการปรับเนื้อหาบูรณาการสหวิทยาการ ปรับเวลา บูรณาการชิ้นงานนักเรียนและลดเวลาเรียนออนไลน์ ร้อยละ 45 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด. 2564 : 40) จะเห็นได้ว่า ระดับพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีศักยภาพและความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคนิวอร์มัล อย่างไรก็ตามในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยังมีปัจจัยที่เป็นข้อจำกัด เช่น สภาพแวดล้อมของที่พักอาศัยไม่เหมาะสม ความแตกต่างและความไม่พร้อมด้านความรู้ เทคโนโลยี ทรัพยากร การดูแล บุตรหลาน เป็นต้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนยุคนิวอร์มัลยังไม่สามารถดำเนินการให้มีประสิทธิภาพได้

จากประเด็นปัญหาและความสำคัญดังกล่าว การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จะเป็นแนวทางที่สามารถนำไปกำหนด นโยบาย รูปแบบ แนวทางในการวางแผน ส่งเสริม ปรับปรุง พัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัล เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างเต็มที่ เต็มศักยภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
2. เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวโนร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย มีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,422 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด, 2564 : ออนไลน์)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหางกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 ; อ้างถึงใน วาโร เฟ็งส์วีสต์, 2553 : 39 – 40) ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในจังหวัดจันทบุรี จำนวน 200 คน และจังหวัดตราด จำนวน 106 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวโนร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามภาวะผู้นำของการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 ข้อความ ประกอบด้วย ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล และด้านเครื่องมือที่พลอย่างมีอุดมการณ์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวโนร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 29 ข้อความ แบ่งเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านครูและนักเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและเทคโนโลยี และด้านการวัดและประเมินผล

นำข้อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขอคำแนะนำและตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อความจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ออกไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ผลดังนี้ แบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 ข้อ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความอยู่ระหว่างตั้งแต่ 0.80 - 1.00 และแบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวโนร์มัล จำนวน 29 ข้อ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความอยู่ระหว่างตั้งแต่ 0.80 - 1.0

นำข้อความที่คัดเลือกไว้มาสร้างเป็นแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวโนร์มัล แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ได้ข้อความที่ใช้สอบถามระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.67 ถึง 0.94 และได้ข้อความที่ใช้สอบถามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวโนร์มัล มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.75 ถึง 0.90

นำข้อความที่ได้คัดเลือกไว้มาสร้างเป็นแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวโนร์มัลแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับครู สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (C-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.98 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณวินอร์มัล เท่ากับ 0.98

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งเครื่องมือรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 306 ฉบับ ด้วยตนเอง พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนส่งเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลให้กับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบและรวบรวมไว้ โดยผู้วิจัยกำหนดวันในการรับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการเก็บเครื่องมือรวบรวมข้อมูลกลับคืนด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์จำนวน 306 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. วิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณวินอร์มัล ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูคุณวินอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.45	0.34	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.47	0.47	มาก
3. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.49	0.42	มาก
4. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.50	0.45	มาก
รวม	4.48	0.30	มาก

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.50$) 2) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.49$) 3) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.47$) และ 4) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 4.45$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมและรายด้าน

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านครูและนักเรียน	4.62	0.41	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.55	0.42	มากที่สุด
3. ด้านสื่อและเทคโนโลยี	4.48	0.41	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.38	0.46	มาก
รวม	4.51	0.32	มากที่สุด

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านครูและนักเรียน ($\bar{X} = 4.62$) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.55$) 3) ด้านสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.48$) และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.38$) ตามลำดับ

การทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (n = 306)	r	p
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	0.36*	0.00
การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล		

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ชี้ให้เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.36$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y
X ₁	1.00				
X ₂	0.43*	1.00			
X ₃	0.27*	0.52*	1.00		
X ₄	0.12*	0.18*	0.53*	1.00	
Y	0.98	0.10	0.36*	0.45*	1.00

หมายเหตุ: * หมายถึง p-value < .05

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ชี้ให้เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ทรายาดรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.45 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.36

สรุปผลและอภิปรายผล

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ทรายาด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจ และการกระตุ้นทางปัญญา ตามลำดับ ผลการศึกษาดังกล่าวได้สะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการหรือการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ก่อให้เกิดเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องใช้คุณลักษณะด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นการใช้ปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เพื่อพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงยุคนิวนอร์มัล อันก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับสุภาพร ภูสมณี (2559) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับนาคยา ทับยาง และพรศักดิ์ สุจริตรักษ์ (2563 : 44) ได้ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับนิภาพร นนธิสร และคณะ (2563) ได้ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นการใช้ปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ทรายาด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านครูและนักเรียนและการด้านการจัดการเรียนการสอน และอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านสื่อและเทคโนโลยีและด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ ผลการศึกษาดังกล่าวได้สะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวนอร์มัล ทำให้ครูและนักเรียนมีการปรับตัวเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผล เพื่อเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทั้งนี้เพื่อปรับเปลี่ยนจัดการเรียนการสอนแบบปกติเป็นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคนิวนอร์มัล ถือเป็นปรับเปลี่ยนครั้งใหญ่ที่ต้องสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ทั้งด้านครูและนักเรียน การจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่องเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน ตลอดจนเป็นการรักษามาตรฐานทางสาธารณสุขเพื่อสุขภาพที่ดีทำให้สามารถดำรงชีวิตในยุคนิวนอร์มัลได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2564) ได้ศึกษาวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ COVID – 19 ผลการวิจัยพบว่าครูและนักเรียนต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น มีความกระตือรือร้นและปรับตัวให้เข้ากับการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงการดูแลตนเองในการป้องกันโรคเพื่อลดความเสี่ยงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์วิกฤติ ใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อหลีกเลี่ยงการเสี่ยงสัมผัสทางร่างกาย กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสถานการณ์วิกฤติ ประเมินตามสภาพจริง โดยสร้างเครื่องมือและประเมินผลที่มีความหลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้และบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับวิทยา วาโย และคณะ (2563 : 288) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID – 19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอนพบว่า การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัส COVID – 19 ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่องการเรียนการสอนแบบออนไลน์ประกอบด้วย ครูและนักเรียน ครูเป็นถ่ายทอดเนื้อหา องค์ความรู้ ให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอนมีส่วนทำให้การสอนออนไลน์บรรลุเป้าหมายและจะต้องพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนนักเรียนต้องมีความพร้อม ในด้านการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ การจัดการเรียนการสอนเนื้อหาควรกระชับ เข้าใจง่าย มีการปรับปรุงให้ทันสมัย อยู่ตลอดเวลาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้สู่การเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่แปลกใหม่ในดึงดูดความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนกล้าที่จะพูดคุยหรือซักถามกับผู้สอนได้สะดวกมากขึ้น มีการวัดและการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ประสิทธิภาพของการเรียนเพื่อสะท้อนความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งควรมีหลากหลายเพื่อวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริง

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวออร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำให้ยอมรับสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้ และในรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.45 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.36 และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ การกระตุ้นทางปัญญา (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.98 และการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.10 ผลการศึกษาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาการมีอิทธิพลต่อครูในด้านต่าง ๆ และเป็นโค้ช หรือที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ปรับปรุง พัฒนาศักยภาพครู สนับสนุนให้ครูก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อครูในด้านต่าง ๆ และเป็นโค้ช หรือที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ปรับปรุง พัฒนาศักยภาพครู สนับสนุนให้ครูก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของในระดับมากการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวออร์มัลจึงมีในระดับมากด้วย สอดคล้องกับ นาดยา ทับยาง และพรศักดิ์ สุจริตรักษ์ (2563) ได้ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครู และสอดคล้องกับนิภาพร นนธิสร และคณะ (2563) ได้ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

สถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคนิวโนร์มัลให้เกิดความต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณค่า และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน และเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีสุขภาวะที่ดีและดำรงชีวิตในยุคนิวโนร์มัลได้อย่างมีคุณภาพ สามารถสรุปได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 องค์ความรู้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวโนร์มัล (สรุป สังเคราะห์ และพัฒนาโดยผู้วิจัย)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวโนร์มัล พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวโนร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด อยู่ในระดับสูงมาก กล่าวได้ว่า การกระตุ้นทางปัญญาที่มีความสำคัญในสถานการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูยุคนิวโนร์มัลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัล ด้านสื่อและเทคโนโลยี และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อให้เกิดประโยชน์และสัมฤทธิ์ผลสูงสุดแก่นักเรียนและสถานศึกษาในดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาในเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เพื่อเป็นการศึกษาเชิงลึกและออกแบบให้เป็นกระบวนการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคนิวอร์มัล

2. ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูยุคนิวอร์มัล เพื่อนำไปพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามิติอื่น ๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงนวัตกรรมในการพัฒนาเสริมศักยภาพครู

เอกสารอ้างอิง

จตุรภัทร ประทุม และคณะ. (2559). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27,” วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์. 27 (2) : 127.

ชัยยนต์ เพาพาน. (มกราคม-มิถุนายน 2559). ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 12 (1) : 1.

นาคยา ทับยาง และพรศักดิ์ สุจริตรักษ์. (กรกฎาคม – ธันวาคม 2563). “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3,” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 3 (2) : 44.

นิภาพร นนธิสอน, สุภารัตน์ สารสว่าง, และพร้อมพิไล บัวสุวรรณ. (กันยายน-ธันวาคม 2563). “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี,” วารสารครุศาสตร์ทรรศน์. 7 (3) : 71.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการทำวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญช่วย สายราม (2559). ทักษะภาวะผู้นำองค์กรโรงเรียนในศตวรรษที่ 2. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: <http://wetoknows.com>. 10 มีนาคม 2564.

รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). ภาวะผู้นำ ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางสู่การพัฒนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). แนวคิดทฤษฎีและประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ติพย์วิสุทธิ์.

_____. (2556). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่คณะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : ติพย์วิสุทธิ์.

วรวัฒน์ แสงน้อยอ่อน. (2564). ผู้นำการเปลี่ยนแปลง. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: <http://drweerapong.blogspot.com>. 29 กุมภาพันธ์ 2564.

ศูนย์เฉพาะกิจจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. 2564. การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1/2564. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: <http://www.sesact.go.th>. 19 พฤศจิกายน 2564.

- สุปัญญา สุนทรนนท์ และคณะ (กรกฎาคม – ธันวาคม 2558). ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และความพร้อม สำหรับการเปลี่ยนแปลงที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 12 (58) : 34.
- สุภาพร ภูมทิ. (2559). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 17. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17. (2563). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. ออนไลน์. แหล่งที่มา : <http://www.sesact.go.reportplan2563>. 24 กันยายน 2564.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด. (2564). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. จันทบุรี : สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผน 12 ฉบับประชาชนนวัตกรรมคือหัวใจของประชาชน. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ COVID – 19. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://backoffice.onec.go.th>. 30 มกราคม 2565.
- สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. (มกราคม – มีนาคม 2560). ไทยคู่ฟ้า. วารสารไทยคู่ฟ้า. (33) : 2
- อัคพงษ์ สุขมาตย์ และคณะ. (2560). “ภาวะผู้นำแบบยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 ภายใต้กรอบการศึกษาประเทศไทย,” วารสาร ครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 16 (2) : 1 – 7.
- Mushinsky, Paul M. (1997). *Psychology applied to work an introductions to industrial and organizational psychology*. California : Brooks/Cole.