

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะการบัญชี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

วัชรีย์ สุนทรนนท์, สาธิต อุไรเวโรจนกร และปราณี เนื่องมัจฉา

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

e-mail: watcharee_s@rbac.ac.th, satit_u@yahoo.com, nongnee2626@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัย ผลการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายในของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะการบัญชี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือนิสิตคณะการบัญชีชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน (AC0412) ปีการศึกษา 2564 จำนวน 127 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรคำนวณของ ทาโร ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามทางออนไลน์ โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ได้รับการตอบกลับของแบบสอบถามทางออนไลน์จำนวน 105 คน คิดเป็น ร้อยละ 82.67 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้อยู่ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายในของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะการบัญชี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านสื่อในการเรียน ด้านนิสิตผู้เรียน และด้านอาจารย์ โดยปัจจัยด้านสื่อในการเรียนส่งผลต่อผลการเรียนรู้มากที่สุด โดยส่งผลต่อผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมาคือ ปัจจัยด้านนิสิตผู้เรียนส่งผลต่อผลการเรียนรู้ทุกด้านยกเว้น ด้านทักษะทางปัญญา และปัจจัยด้านอาจารย์ส่งผลต่อผลการเรียนรู้เพียงแค่ด้านเดียว คือ ด้านทักษะทางปัญญา

คำสำคัญ: ปัจจัย, ผลการเรียนรู้, การควบคุมภายใน, การตรวจสอบภายใน, คณะการบัญชี

Factors Affecting Learning Outcomes of Internal Control and Internal Audit of 4th year students of the Faculty of Accountancy Rattana Bundit University

Watcharee Soontornnon, Satit Urai-Verotchanakorn, and Pranee Nuangmatcha

Bachelor of Accountancy Rattana Bundit University

e-mail: watcharee_s@rbac.ac.th, satit_u@yahoo.com, nongnee2626@hotmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the factors, learning outcomes and factors affecting learning outcomes in the course of control and internal audit of the 4th year students, Faculty of Accounting, Rattana Bundit University. It is a quantitative research. The sample group in the study They were 4th year accounting student who are enrolled in the course of Internal Control and Internal Auditing (AC0412) in the academic year 2021 with the total 127 students. The sample size was determined using Taro Yamane's formula at a confidence level of 95%. Data collected with online questionnaires by simple sampling 105 respondents, representing 82.67 percent of online questionnaires, were received. Data were analyzed to test for factors affecting learning outcomes by using multiple regression analysis.

The results showed that Factors Affecting Learning Outcomes in the Internal Control and Internal Audit of 4th year students of the Faculty of Accounting, Rattana Bundit University, statistical significance at the .05 level was the media in learning. students and teachers. The media factor in learning had the greatest impact on learning outcomes. This affects the learning outcomes in all 5 areas: morality, knowledge, intellectual skills, interpersonal and responsibility skills and in numerical analysis skills, communication skills, and the use of information technology, followed by student factors affecting learning outcomes in all aspects except intellectual skills and the teacher factor affects only one aspect of learning outcomes. intellectual skills.

Keywords: Factors, Learning Outcomes, Internal Control, Internal Audit, Faculty of Accountancy

บทนำ

วิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน (AC0412) ซึ่งเป็นวิชาเอกบังคับ ที่นิสิตคณะการบัญชี ชั้นปีที่ 4 ต้องลงทะเบียนเรียน เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการกำกับดูแลกิจการ การบริหารจัดการหน่วยงานตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในตามแนวคิด COSO การจัดการความเสี่ยงขององค์กรตามแนวคิดของ COSO หน้าที่ความรับผิดชอบ คุณสมบัติและจริยธรรมของผู้ตรวจสอบภายใน มาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพตรวจสอบภายใน ประเภทของงานตรวจสอบภายใน กระบวนการและวิธีการตรวจสอบภายใน หลักฐานและเทคนิคการตรวจสอบภายใน การรายงานการตรวจสอบภายใน และการติดตามผลการตรวจสอบ รวมทั้งหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ตรวจสอบภายในต่อการทุจริตในองค์กร (คณะกรรมการบัญชี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต, 2563)

การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนต้องมีประสิทธิภาพและต้องมีการพัฒนาสื่อในการสอนไปให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนได้ดี มีการปรับปรุงกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน การประเมินผลการเรียน ตลอดจนการติดตามผล และนำผลลัพธ์ที่ได้ในแต่ละภาคเรียน ไปปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนการสอนที่จะทำให้นิสิตได้รับประโยชน์สูงสุด ในภาคเรียนต่อไป สิ่งหนึ่งที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาต้องคำนึงถึงคือ ผลการเรียนรู้ของนิสิต (Learning Outcome: LO) หลังจากเรียนในแต่ละรายวิชาไปแล้ว ผลการเรียนรู้ของนิสิต แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะ การวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF: HEd) เพื่อให้บัณฑิตศึกษามีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) สำหรับรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน (AC0412) มีความรับผิดชอบหลักของผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน (คณะกรรมการบัญชี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต, 2563) ดังนี้

- 1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม นิสิตสามารถประยุกต์หลักจริยธรรมพื้นฐานทางวิชาชีพในการแก้ไขปัญหาในทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และแสดงออกถึงความเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต เที่ยงธรรม รับผิดชอบต่อรอบคอบในการทำงานและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม
- 2) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ นิสิตมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการบัญชีเพียงพอที่จะประยุกต์ในการจัดทำและนำเสนอสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้ และมีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพียงพอที่จะประยุกต์ในการประกอบวิชาชีพบัญชี
- 3) ผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา มีความสามารถในการเรียนรู้และติดตามการเปลี่ยนแปลงในศาสตร์ทางการบัญชีและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก และมีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจในการระบุปัญหาในการปฏิบัติทางบัญชีในเรื่องที่มีความสำคัญต่อองค์กร และสามารถแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา
- 4) ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เป็นทีม มีความรับผิดชอบในการทำงานของตนเองร่วมกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กร
- 5) ผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน โดยเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับสถานการณ์

จากที่กล่าวมาในข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาผลการเรียนรู้ของนิสิตที่เรียนในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ ไปใช้ในการปรับปรุงแผนการสอน ตลอดจนส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อให้มีนิสิตมีผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัย และผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิต ชั้นปีที่ 4 คณะการบัญชี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะการบัญชี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยการใช้แบบสอบถามออนไลน์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร (Population) ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นิสิตคณะการบัญชีชั้นปีที่ 4 ที่สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน (AC0412) ปีการศึกษา 2564 ได้จำนวน 186 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรคำนวณของ Taro Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ค่าความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่าง (Sample) จำนวน 127 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม ซึ่งพัฒนาขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบแนวคิดการวิจัย แบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบ Checklist ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต ส่วนที่ 3 ผลการเรียนรู้ แบบสอบถามส่วนที่ 2 และ 3 เป็นแบบประเมินค่าแบบ Likert's Scale ให้ค่าคะแนนตามความสำคัญของตัวแปรในลักษณะที่เรียกว่า Weight Rating โดยกำหนดระดับออกเป็น 5 ระดับ

2.2 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับโครงสร้างหลักเนื้อหา (The Index of Item Objective Congruence: IOC) ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ค่า IOC ของแบบสอบถามทั้งฉบับในครั้งนี้เท่ากับ 0.93

คัดเลือกข้อคำถามเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปมาใช้ (Rorinelli and Hambleton, 1977) นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนิสิตคณะการบัญชี จำนวน 30 ชุด หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคอัลฟา (Cronbach's Alpha) ซึ่งหากมีค่าใกล้ 1 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงสูง (Nunnally, 1978) ทั้งนี้แบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.948

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพมาสร้างเป็นแบบสอบถามออนไลน์ (Online Survey) โดยใช้ Google Forms และทำการสร้าง QR Code ส่งให้กับนิสิตชั้นปีที่ 4 โดยผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) และได้รับการตอบกลับของแบบสอบถามทางออนไลน์จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 82.677

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

4.1 ศึกษาปัจจัย และผลการเรียนรู้ ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.4 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 การศึกษาปัจจัย และผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะการบัญชี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต

ปัจจัย	n = 105		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านนิสิตผู้เรียน	4.25	0.63	มาก	1
2. ด้านอุปกรณ์ สัญญาณ และสถานที่ในการเรียน	3.73	0.77	มาก	6
3. ด้านครอบครัว	4.04	0.80	มาก	4
4. ด้านเพื่อน	4.18	0.74	มาก	2
5. ด้านอาจารย์ผู้สอน	3.96	0.69	มาก	5
6. ด้านสื่อในการเรียน	4.13	0.72	มาก	3
รวม	4.05	0.38	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณารายด้านก็พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านนิสิตผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.25รองลงมาคือด้านเพื่อน ($\bar{X} = 4.18$) ด้านสื่อในการเรียน ($\bar{X} = 4.13$) ด้านครอบครัว ($\bar{X} = 4.04$) ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 3.96$) และด้านอุปกรณ์ สัญญาณ และสถานที่ในการเรียน ($\bar{X} = 3.73$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของผลการเรียนรู้ของนิสิต

ผลการเรียนรู้	n = 105		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.29	0.69	มาก	1
2. ด้านความรู้	4.05	0.68	มาก	3
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.09	0.65	มาก	2
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ	4.29	0.61	มาก	1
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.05	0.67	มาก	3
รวม	4.15	0.58	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณารายด้าน ก็พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.29 รองลงมาคือด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{X} = 4.09$) และด้านความรู้ กับด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะการบัญชี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้	b	Std. Error (b)	β	t	Sig
1. ด้านนิสิตผู้เรียน	.363	.090	.330	4.024	.000*
2. ด้านอุปกรณ์ สัญญาณ และสถานที่ในการเรียน	-.114	.092	-.126	-1.233	.220
3. ด้านครอบครัว	.089	.097	.102	.916	.362
4. ด้านเพื่อน	.063	.085	.067	.737	.463
5. ด้านอาจารย์ผู้สอน	.046	.133	.046	.346	.730
6. ด้านสื่อในการเรียน	.412	.129	.415	3.201	.002*

*P<.05, a = .670, R² = .448, SE_{est} = .535, Adjust R² = .415

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ด้านคุณธรรมจริยธรรม คือ ด้านนิสิตผู้เรียนและด้านสื่อในการเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าปัจจัยด้านสื่อในการเรียน ($\beta = .415$) ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม มากกว่าปัจจัยด้านนิสิตผู้เรียน ($\beta = .330$) ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R²) มีค่าเท่ากับ 0.448 แสดงว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตทั้ง 6 ด้าน สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงผลการเรียนรู้ในรายวิชาการ ควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ด้านคุณธรรมจริยธรรมได้ร้อยละ 44.8 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) .535

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ด้านความรู้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้	b	Std. Error (b)	β	t	Sig
1. ด้านนิสิตผู้เรียน	.248	.085	.232	2.936	.004*
2. ด้านอุปกรณ์ สัญญาณ และสถานที่ในการเรียน	-.145	.087	-.164	-1.672	.098
3. ด้านครอบครัว	.066	.091	.077	.722	.472
4. ด้านเพื่อน	-.082	.080	-.089	-1.024	.308
5. ด้านอาจารย์ผู้สอน	.045	.125	.045	.356	.723
6. ด้านสื่อในการเรียน	.473	.121	.488	3.909	.000*

*P<.05, a = .700, R² = .490, SE_{est} = .502, Adjust R² = .458

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ด้านความรู้ คือ ด้านนิสิตผู้เรียนและด้านสื่อในการเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าปัจจัยด้านสื่อในการเรียน ($\beta = .488$) ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ด้านความรู้ มากกว่าปัจจัยด้านนิสิตผู้เรียน ($\beta = .232$) ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R²) มีค่าเท่ากับ 0.490 แสดงว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของ

นิติตั้ง 6 ด้านสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ด้านความรู้ ได้ร้อยละ 49 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) .502

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ด้านทักษะทางปัญญา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้	b	Std. Error (b)	β	t	Sig
1. ด้านนิสิตผู้เรียน	.095	.081	.093	1.177	.242
2. ด้านอุปกรณ์ สัญญาณ และสถานที่ในการเรียน	.039	.083	.076	.472	.638
3. ด้านครอบครัว	-.057	.087	-.071	-.661	.510
4. ด้านเพื่อน	.007	.076	.008	.095	.925
5. ด้านอาจารย์ผู้สอน	.286	.119	.304	2.399	.018*
6. ด้านสื่อในการเรียน	.361	.115	.391	3.129	.002*

* $P < .05$, $a = .700$, $R^2 = .490$, $SE_{est} = .478$, Adjust $R^2 = .458$

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ด้านทักษะทางปัญญา คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านสื่อในการเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าปัจจัยด้านสื่อในการเรียน ($\beta = .391$) ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา มากกว่าปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน ($\beta = .304$) ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) มีค่าเท่ากับ 0.490 แสดงว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตทั้ง 6 ด้าน สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ด้านทักษะทางปัญญา ได้ร้อยละ 49 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) .478

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้	b	Std. Error (b)	β	t	Sig
1. ด้านนิสิตผู้เรียน	.276	.078	.285	3.554	.001*
2. ด้านอุปกรณ์ สัญญาณ และสถานที่ในการเรียน	.014	.080	.018	.178	.859
3. ด้านครอบครัว	-.007	.083	-.009	-.085	.933
4. ด้านเพื่อน	.063	.073	.077	.865	.389
5. ด้านอาจารย์ผู้สอน	.147	.114	.165	1.280	.204
6. ด้านสื่อในการเรียน	.344	.111	.392	3.097	.003*

* $P < .05$, $a = .689$, $R^2 = .474$, $SE_{est} = .461$, Adjust $R^2 = .442$

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คือ ด้านนิสิตผู้เรียน และด้านสื่อในการเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าปัจจัยด้านสื่อในการเรียน ($\beta = .392$) ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มากกว่าปัจจัยด้านนิสิตผู้เรียน ($\beta = .285$) ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) มีค่าเท่ากับ 0.474 แสดงว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตทั้ง 6 ด้าน สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ได้ร้อยละ 47.40 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) .461

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้	b	Std. Error (b)	β	t	Sig
1. ด้านนิสิตผู้เรียน	.278	.087	.260	3.199	.002*
2. ด้านอุปกรณ์ สัญญาณ และสถานที่ในการเรียน	-.017	.089	-.019	-.189	.850
3. ด้านครอบครัว	.001	.093	.001	.008	.994
4. ด้านเพื่อน	-.009	.082	-.010	-.113	.911
5. ด้านอาจารย์ผู้สอน	.074	.129	.075	.576	.566
6. ด้านสื่อในการเรียน	.451	.124	.468	3.634	.000*

* $P < .05$, $a = .676$, $R^2 = .457$, $SE_{est} = .515$, Adjust $R^2 = .424$

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ด้านนิสิตผู้เรียน และด้านสื่อในการเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าปัจจัยด้านสื่อในการเรียน ($\beta = .468$) ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากกว่า ปัจจัยด้านนิสิตผู้เรียน ($\beta = .260$) ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) มีค่าเท่ากับ 0.457 แสดงว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตทั้ง 6 ด้าน สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ร้อยละ 45.70 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) .515

สรุปผลและอภิปรายผล

ผู้วิจัยสามารถสรุปผลและอภิปรายผลโดยแยกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อ 1 เพื่อศึกษาปัจจัย และผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะการบัญชี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

ปัจจัย และผลการเรียนรู้ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะการบัญชี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวพร ชูเปี้ยเต็ง และคณะ (2563) ที่ได้ศึกษาปัจจัยในการเรียนและผลการเรียนรู้ทางการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของนิสิตคณะการบัญชี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต และพบว่าปัจจัยและผลการเรียนรู้อยู่ในระดับทุกด้าน รวมทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิตา ยอดสาลี และกาญจนา บุญส่ง (2559) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่าปัจจัยด้านนักเรียน ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ในส่วนของผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนิพนธ์ภา บุญช่วย และสุพรรณิกา สันป่าแก้ว (2560) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต คณะบัญชี มหาวิทยาลัยธนบุรี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาณิสรา ส่งวัฒนาฤทธิ์ และคณะ (2561) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งต่างก็พบว่าผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

วัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายในของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะการบัญชี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้อยู่ในรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายในของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะการบัญชี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต มากที่สุดคือปัจจัยด้านสื่อในการเรียน รองลงมาคือด้าน นิสิต และด้านอาจารย์ตามลำดับ ทั้งนี้ปัจจัยด้านสื่อในการเรียนส่งผลต่อผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนพพร ชูเปียแต่ง และคณะ (2563) ซึ่งได้เคยศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ทางการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของนิสิตคณะการบัญชี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ซึ่งก็พบว่าปัจจัยด้านสื่อในการเรียนออนไลน์ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตมากถึง 4 ด้านด้วยกัน ทั้งนี้แน่นอนว่าในปัจจุบันปฏิเสธไม่ได้ว่าการเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา และสื่อการสอนในปัจจุบันซึ่งบทเรียน e-learning จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถ และเจตคติของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ทางการเรียนที่สูงขึ้น เพราะผู้เรียนได้รับสิ่งเราทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการทางปัญญาหลายองค์ประกอบ ซึ่งอยู่ภายในผู้เรียน เกิดเป็น พัฒนาการเรียนรู้ และสร้างกระบวนการรับรู้ที่ดีมีคุณภาพสำหรับอนาคตการศึกษาไทยในปัจจุบัน (นงลักษณ์ จิ๋ว, 2562; จินตวิร์ คล้ายสังข์, 2560) ขณะที่ปัจจัยด้านนิสิตส่งผลต่อผลการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ ลวงสวาส, สฎายุ ธีระวนิช ตระกูล และชัยพจน์ รักษาม (2561), ชนิตา ยอดสาลี และกาญจนา บุญส่ง (2559) ที่พบว่าปัจจัยด้านผู้เรียน ความพร้อมของนักเรียนมีความสัมพันธ์หรือมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2549) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผลการวิจัยพบว่าปัจจัยหลักด้านนักเรียนส่งผลโดยตรงต่อปัจจัยหลักด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเกี่ยวข้องกับปัจจัยย่อยทุก ๆ ด้าน คือ ด้านความประพฤติ ความขยันหมั่นเพียร และความตั้งใจเรียน การจัดการศึกษาต้องปฏิรูปโดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ (practice) ตามด้วยการสะท้อนคิด (reflection) โดยผู้สอนทำหน้าที่เสมือนครูฝึกหรือโค้ช (coach) ที่คอยให้คำแนะนำในการสะท้อนกลับ เป็นกำลังใจ แนะนำให้เกิดการปรับปรุงเพื่อยกระดับทักษะที่ยังต้องพัฒนาพร้อมทั้งฝึกให้ผู้เรียนคิดย้อนกลับด้วยตนเอง (self-feedback) เพื่อไปสู่ความสามารถในการเป็นผู้กำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเป็นการเรียนรู้ที่ทำให้นิสิต “รู้จริง” (วิจารณ์ พานิช, 2556)

ส่วนปัจจัยด้านอาจารย์ส่งผลต่อผลการเรียนรู้เพียงแค่ด้านเดียว คือ ด้านทักษะทางปัญญา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ ลวงสวาส, สฎายุ ธีระวนิชตระกูล และชัยพจน์ รักษาม (2561), เกล้า จักทอง (2553), เอกพัฒน์ เอื้องใสสอง (2559), ชนิตา ยอดสาลี และกาญจนา บุญส่ง (2559) และงานวิจัยของณัฐติยาภรณ์ หยกอุบล (2555) ที่ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านครูผู้สอนคุณภาพการสอนของครูส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพราะว่าครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในฐานะให้ความรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลวิธีการสอนต่าง ๆ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้สื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาในการเรียน ครูผู้สอนต้องเข้าใจเรื่องของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน และต้องมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ มีแนวการสอนที่ดี และมีศรัทธาต่อการประกอบอาชีพครู ย่อมจะสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์เป็นอย่างดี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนต่าง ๆ จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ของผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อเนื่องไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่น่าพอใจด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ปัจจัยด้านอุปกรณ์ สัญญาณและสถานที่ในการเรียนแม้จะอยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด การเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นลักษณะผสมผสาน คือมีทั้งนิสิตมานั่งเรียนในชั้นเรียนและเรียนผ่านระบบออนไลน์ ดังนั้นกรณีทีมนิสิตเรียนในชั้นเรียนอาจารย์ผู้สอนต้องดูแลอำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์ให้มีความพร้อมและสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตให้มากที่สุด สำหรับกรณีทีมนิสิตเรียนผ่านระบบออนไลน์แม้จะไม่สามารถควบคุมดูแลได้แต่อาจารย์สอนต้องคอยสนับสนุน และคอยช่วยเหลือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นให้กับนิสิตได้ในทุกสถานการณ์
2. ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับ 5 จากปัจจัยทั้งหมด 6 ด้าน ในส่วนนี้ถือเป็นปัจจัยที่อยู่ในการควบคุมของอาจารย์ผู้สอนที่สามารถพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากกว่าเดิมได้ เช่นในเรื่องของความสามารถของอาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้ผ่านระบบออนไลน์ การใส่ใจและตอบคำถามข้อสงสัยของนิสิต
3. ผลการเรียนรู้ของนิสิต ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้นควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ของนิสิตอยู่ในระดับมากที่สุดในอนาคต
4. ปัจจัยด้านสื่อในการเรียน ส่งผลต่อผลการเรียนรู้มากที่สุด และส่งผลต่อผลการเรียนทั้ง 5 ด้าน ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนจึงควรพัฒนาสื่อในการเรียนให้มีความทันสมัย น่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ของนิสิต รวมทั้งสื่อที่สามารถให้นิสิตได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา
5. ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนส่งผลต่อผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนจึงควรพัฒนากลยุทธ์ในการสอน รวมทั้งความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องของมาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการตรวจสอบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพตรวจสอบภายใน เพื่อนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับนิสิตเพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ในด้านทักษะทางปัญญา ตามที่ระบุไว้ใน Curriculum Mapping ของรายวิชาการควบคุมและการตรวจสอบภายใน (AC0412)

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยแทรกซึ่งอาจส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต เช่น แรงจูงใจของนิสิต เป็นต้น
2. การใช้สถิติอื่นในการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งอาจให้ผลการวิจัยที่แตกต่างออกไป และอาจเป็นประโยชน์ต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาแผนการเรียนการสอน
3. ควรมีการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่ใหญ่ขึ้น เช่น นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน หรือของรัฐ หรือการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน และของรัฐ แล้วนำผลการวิจัยมาทำการเปรียบเทียบกัน ซึ่งจะให้ผลการวิจัยที่อาจเกิดประโยชน์ เป็นการค้นพบสิ่งใหม่จากผลการวิจัย

เอกสารอ้างอิง

- เกล้า จักทอน. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- คณะกรรมการบัญชี. (2563). *หลักสูตรการบัญชี คณะการบัญชี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต.
- จินตวีร์ คล้ายสังข์. (2560). *การผลิตและใช้สื่ออย่างเป็นระบบเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนิดา ยอดสาลี และกาญจนา บุญส่ง. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 9(1), 1208-1223.
- ณัฐติยาภรณ์ หยกอุบล. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. *วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม*, 8(1), 85-102.
- นงลักษณ์ จี๊จู้. (2562). การศึกษาผลการเรียนรู้ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีต้นทุน 1 โดยการใช้การสอนแบบ e-learning. *วารสารวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 8(2), 69.
- นภาพร ชูเปียแต่งและคณะ. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ทางการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของนิสิตคณะการบัญชี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต. การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2564” (ผ่านระบบออนไลน์) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วันศุกร์ที่ 28 พฤษภาคม 2564.
- นิกข์นิภา บุญช่วย และสุพรรณิกา สันป่าแก้ว. (2560). ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณภาพบัณฑิตคณะบัญชี มหาวิทยาลัยธนบุรี. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 10(2), 506-516.
- ปานิสรา ส่งวัฒนายุทธ และคณะ. (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี*, 1(1), 57-69
- วารภรณ์ ลวงสวาส, สฎายุ อีระวนิชตระกูล และชัยพนธ์ รังงาม. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มจร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย*, 6(1), 236-254.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างไร*. กรุงเทพฯ: เอส อาร์ พรินติ้ง แมสโปรดัก.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). *กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552. เอกสาร ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ: การพัฒนา รายละเอียดของหลักสูตรและ รายวิชาให้มีคุณภาพ 30 กันยายน – 2 ตุลาคม 2552 ณ โรงแรม เรดิสัน. กรุงเทพฯ.*
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2549). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น: รายงานการวิจัย*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เอกพัฒน์ เอื้องใสส่อง. (2559). ได้ศึกษาการพัฒนาแบบความสัมพัทธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2: การวิเคราะห์กลุ่มพหุ. *วารสารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 18(3), 255.

- Nunnally, J.C. (1978). *Psychometric Theory*. New York: McGraw-Hill.
- Rorinelli, R.J. and Hambleton, R.K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion referenced test item validity. *Dutch Journal of Educational Research*, 2(1), 49-60.
- Yamane, T. (1973). *Statistic: An Introductory Analysis*. New York: Harper and Row.