**การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด**

**นางกุลญาภา ทิพย์สนุก**

โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

**E-mail:** **Koonyapar19@hotmail.com**

**บทคัดย่อ**

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ 2) ออกแบบและสร้างการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ 3)ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ และ 4) ประเมินผลการทดลองใช้การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครู จำนวน 27 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และแบบประเมินพฤติกรรมในการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

 1. สภาพการบริหารสถานศึกษายังไม่มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน จำเป็นต้องมีนวัตกรรม วิธีการ หรือรูปแบบที่เหมาะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และพฤติกรรมในการเรียนรู้ของผู้เรียน

 2. รูปแบบการการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ได้รูปแบบที่มีชื่อ เรียกว่า “PU-PA Model” มีองค์ประกอบ 4 ขั้นตอน คือ การกำหนดนโยบาย (Policy : P) การสร้างความเข้าใจ (Understanding : U) การมีส่วนร่วม (Participation : P) และการประเมินผล (Assessment) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบโดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.59, σ = 0.53)

 3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ นักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร /กลุ่มเป้าหมายได้คะแนนความสามารถการอ่าน การเขียน โดยรวมเท่ากับ 168 คะแนน จากคะแนนเต็ม 200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.00 พฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนโดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 4.46, σ = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ความสนใจในกิจกรรม รองลงมาคือ การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนและการตรงต่อเวลา ตามลำดับ

 4. ครูและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.53, σ = 0.54)

**คำสำคัญ:** การพัฒนารูปแบบ, การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม, ทักษะการอ่าน การเขียน

**Development of a Cooperative School Management Model to Improve**

**Reading Skills Writing complete school students Nonsomboon Pracharat School Nong Phok District Roi Et Province**

Mrs. Kulyapa Thipsanook

Nonsomboon Pracharat School Nong Phok District, Roi Et Province

**Abstract**

 Development of a participatory school management model to improve reading skills Writing complete school students Nonsomboon Pracharat School. The objectives of this research were to 1) analyze basic data on the development of a participatory school management model to improve reading skills; Writing complete school students Nonsomboon Pracharat School 2) Design and develop a model of educational institution management. Joint loop to develop reading and writing skills of Nonsomboon Pracharat School, 3) Experiment with the development model of participatory school management to improve reading skills. Writing complete school students Nonsomboon Pracharat School and 4) evaluate the results of experiments on the development of participatory school management models to improve reading skills. Writing complete school students Nonsomboon Pracharat School Population/target group consists of 2 school administrators, 27 teachers, 20 Grade 1 students and 20 parents of Grade 1 students. Development of a participatory school management model to improve reading skills Writing Nonsomboon Pracharat School Document Analysis Interview Form Focused Group Satisfaction questionnaire Reading, writing, and learning behavior assessment tests Data analysis using percentage, mean, standard deviation, and content analysis found that:

 1. The state of school administration does not yet have a participatory school management model to improve reading skills. Writing requires innovation. Methods or patterns suitable to improve reading skills writing and learning behavior Students.

 2. Model for developing a participatory school management model to improve reading skills. The PU-PA Model has 4 steps: Policy (P), Understanding (U), Participation (P) and Assessment.

 3. Experimenting with a participatory school management model to improve reading skills Writing complete school students Nonsomboon Pracharat School Students in the demographic/target group scored 168 points on reading and writing proficiency out of 200 or 84.00%. Extreme extinguishing ( μ= 4.46,
σ= 0.48) When considering each item, the top 3 average items were interest in activities, followed by activity with classmates and punctuality, respectively.

 4. Teachers and parents are satisfied with the participatory school management model to improve reading skills. Writing complete school students Nonsomboon Pracharat School Overall, it was at the highest level (μ= 4.53, σ= 0.54).

**Keywords:** Model, Cooperative School Management, reading Writing skills

**บทนำ**

การจัดการศึกษาของไทยที่ผ่านมาเป็นการจัดการศึกษาโดยฝ่ายราชการเป็นส่วนใหญ่ประชาชนไม่มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วม แต่หากจะมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาก็เพียงเข้ามาเสริมในส่วนที่รัฐไม่สามารถจัดได้อย่างทั่วถึง ซึ่งการบริหารลักษณะดังกล่าวก่อให้เกิดความด้อยประสิทธิภาพ และการตัดสินใจที่ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน อีกทั้งมีขั้นตอนมากมายและเป็นมูลเหตุสำคัญของการหย่อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการศึกษา การรวมอำนาจอยู่ที่ส่วนกลางทำให้ขาดเอกภาพในการบริหารมีความยึดเหนี่ยวภายในองค์กรที่ยากจะเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2558 : 12) เด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นประชากรส่วนหนึ่งของประชากรเด็กทั้งหมดที่ ต้องได้รับสิทธิพึงได้โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการจัดการเพื่อรองรับสิทธิเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพ.ศ. 2540 มาตราที่ 43 55 และ 80 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2542 ซึ่งกล่าวถึงสิทธิเด็กโดยสรุปคือเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะได้รับการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มตั้งแต่ เกิดหรือเมื่อแรกพบว่ามีความพิการเด็กจะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีทั้ง หลักสูตรสายสามัญและการฝึกวิชาชีพเพิ่มเติมที่เหมาะสมกับสภาพร่างกายและสมรรถภาพที่มี นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้เป็น 1 ใน 9 ประเภทของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นกลุ่มเด็กที่มีลักษณะของความด้อยความสามารถหมายรวมไปถึงความบกพร่องทางการรับรู้ทำให้เกิดข้อจำกัดในการพัฒนา ความสามารถเด็กเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการพิเศษ๖(กระทรวงศึกษาธิการ . 2558 : 67) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นแนวทางห นึ่งเพื่อให้เด็กทุกคนมีความเท่าเทียมกันทางการศึกษาเป็นการบ่งบอกถึงความพยายามของนักการศึกษา การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็น แนวทางหนึ่งที่เด็กจะต้องได้รับสิทธิทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันถือว่าเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนจะต้องได้รับการปฏิบัติอย่างมีศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียม นักวิชาการศึกษาพยายามค้นหาวิถีทางที่จะส่งเสริมความยุติธรรมและส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียนทุกคนโดยใช้ยุทธศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนแบบเรียนรวมซึ่งเปรียบเสมือนชุมชนแห่ง การเรียนรู้มีสมาชิกทุกคนเป็นเจ้าของและยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างที่หลากหลายของสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้ด้วยกัน (Hallahan & Kauftman. 1994 : 128) และรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการสร้างความรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เกิดความสามารถเรียนรู้ได้ในสิ่งแวดล้อมต่างๆ โดยผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรับผิดชอบการเรียนของตนเอง ลงมือปฏิบัติจริงและมีการทำงานร่วม กับผู้อื่นมีมนุษย์สัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ ดังนั้น ความรู้ที่ได้จึงเกิดจากการที่ผู้เรียนสร้างขึ้นเอง สอดคล้องกับ มณีรัตน์ บุญเต็ม และประชุม
รอดประเสริฐ (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยองค์คณะบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ ตอนล่าง ผลการศึกษาพบว่า ความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยองค์คณะบุคคล ในสถานศึก ษา กับขอบข่ายภารกิจการบริหารงานสถานศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องทั้ง 4 ด้านการสังเคราะห์และพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมี ส่วนร่วมโดยองค์คณะบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า การศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยองค์คณะบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง การประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีฉันทามติเป็นเอกฉันท์กับทุกประเด็นของการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยองค์คณะบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลในสถานศึกษามีความเหมาสมกับแนวทางการกระจายอำนาจที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษาและมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ ส่วน
จีระพงษ์ หอมสุวรรณ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 4 องค์ประกอบได้แก่ 1) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) ขอบข่ายงานการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ4) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีความเหมาะสมและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปใช้มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรูปแบบของทิศนา แขมมณี (2557 : 20) ได้พัฒนารูปแบบการออกแบบการเรียนการสอนที่มีองค์ประกอบที่ผู้ ออกแบบต้องพิจารณาตามลำดับขั้น 5 ส่วน คือ 1) พิจารณาหลักสูตรปัญหาความ ต้องการของผู้เรียนความพร้อมของผู้สอน 2) พิจารณาเนื้อหามโนทัศน์ วัตถุประสงค์ 3) พิจารณาเลือกยุทธศาสตร์/ ยุทธวิธีในการสอน 4) พิจารณาเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ และ 5) พิจารณาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ทั้งนี้ตั้งแต่ส่วน ที่ 2 เป็นต้น มาจะต้องคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดด้านต่างๆ อาทิผู้เรียนผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนสถานที่สื่อ งบประมาณ สิ่งแวดล้อม ชุมชน ผู้ปกครอง เป็นต้น การวิจัยและพัฒนาเป็นงานที่มีลักษณะสร้างสรรค์ ซึ่งดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อเพิ่มพูนคลังความรู้ ทั้งความรู้ที่เกี่ยวกับมนุษย์ วัฒนธรรมและสังคม และการใช้ ความรู้เหล่านี้เพื่อประดิษฐ์ คิดค้นสิ่งที่เป็นประโยชน์ใหม่ๆ ได้สรุปไว้ว่า การวิจัยและพัฒนาเป็นการวิจัยรูปแบบหนึ่งที่อาศัยหลักการของการวิจัยแบบผสมผสาน ทั้งวิจัยพื้นฐาน การวิจัยประยุกต์และการวิจัยทดลองเพื่อให้ได้นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ที่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าในเชิงทฤษฎี ความรู้ใหม่ๆ และเป็นการศึกษาที่ เป็นระบบเพื่อนำความรู้ที่มีอยู่ แล้วมาปฏิบัติงานสร้างสิ่งใหม่โดยมีการตรวจสอบและปรับปรุง การดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยทุกขั้นตอนจากการศึกษาแนวคิดและรูปแบบการวิจัยและพัฒนาที่กล่าวมา สรุปได้ว่าการวิจัยและพัฒนาประกอบด้วย 4 ขั้นตอนที่สำคัญคือ ขั้นตอนการวิจัย (Research : R1) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ (Development : D1) เป็นการออกแบบการสร้างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R2) เป็นการนำไปใช้ และขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D2) เป็นการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข ดังนั้น การวิจัยและพัฒนาเป็นการ วิจัยรูปแบบหนึ่งที่มีกระบวนการละเอียด ชัดเจนเป็นรูปแบบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้นำไปใช้และพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาทุกสถานศึกษา คุณภาพของเด็กไทยก็จะ เท่าเทียมประเทศต่างๆ ที่พัฒนาไปก่อนแล้วดังนั้น โรงเรียนจำเป็นต้องมีแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติภารกิจตามบทบาทที่กฎหมายกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านคุณภาพการศึกษาที่เป็นผลผลิตทางสังคมและคุณภาพของความร่วมมือของคนในชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในฐานะความเป็นเจ้าของโรงเรียนโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่คำนึงถึงความสำคัญของการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมและประเทศ ด้วยเหตุผล ดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาดังกล่าว ให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตอไป

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ

2) ออกแบบและสร้างการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ

3) ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ

4) ประเมินผลการทดลองใช้การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ

**สมมติฐานของการวิจัย**

 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ มีความเหมาะสมในระดับมาก

 2) หลังจากทดลองใช้การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ นักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

อยู่ในระดับมาก

**วิธีดำเนินการวิจัย**

 **กลุ่มประชากร/กลุ่มเป้าหมาย**

ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครู จำนวน 27 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน

**เครื่องมือที่ใช้**

ประกอบด้วยรูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ แบบสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม (Focused Group Discussion) แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบทดสอบ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และแบบประเมินพฤติกรรมในการเรียน

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

**สรุผลและอภิปรายผลการวิจัย**

**สรุปผลการวิจัย**

 1. สภาพการบริหารสถานศึกษายังไม่มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ จำเป็นต้องมีนวัตกรรม วิธีการ หรือรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยและพฤติกรรมในการเรียนรู้ของผู้เรียน

 2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ ได้รูปแบบที่มีชื่อเรียกว่า “PU-PA Model” มีองค์ประกอบ 4 ขั้นตอนคือ การกำหนดนโยบาย (Policy : P) การสร้างความเข้าใจ (Understanding : U) การมีส่วนร่วม (Participation : P) และการประเมินผล (Assessment) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.59, σ = 0.53)

 3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ นักเรียน ที่เป็นกลุ่มประชากร/กลุ่มเป้าหมายได้คะแนนความสามารถด้านการอ่าน กาเขียน โดยรวมเท่ากับ 168 คะแนนจากคะแนนเต็ม 200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.00 พฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนโดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 4.46,σ = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ความสนใจในกิจกรรม รองลงมาคือ การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน และการตรงต่อเวลา ตามลำดับ

 4. ครูและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.53, σ = 0.54)

**อภิปรายผล**

 1. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษายังไม่มีรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ชัดเจน และการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำเป็นต้องมีนวัตกรรม วิธีการ หรือรูปแบบที่เหมาะสม ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม พบว่า สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ของตนในการบริหารงาน 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปและวิธีที่ดีที่สุดในการจัดการศึกษา คือ การสร้างความเป็นเจ้าของและการมี ส่วนร่วมของระบบการศึกษาคือทั้งผู้ให้และผู้รับและประชาชนที่มีส่วนได้เสียซึ่งก็คือสังคมทั้งระบบเพราะเหตุผลที่ว่าทุกคนย่อมปรารถนาให้บ้านเมืองมีความผาสุกมั่นคงและความจำเป็นที่ทุกคนจะต้องร่วมมือกันเพื่อให้เป้าหมายของการศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย นั่นหมายถึงการจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพภายใต้การบริหารจัดการแบบองค์รวมที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สอดคล้องกับงานวิจัยของจีระพงษ์ หอมสุวรรณ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 4 องค์ประกอบได้แก่ 1) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) ขอบข่ายงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ 4) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีความเหมาะสมและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปใช้มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของมณีรัตน์ บุญเต็มและประชุม รอดประเสริฐ (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยองค์คณะบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ตอนล่างผลการศึกษาพบว่า ความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยองค์คณะบุคคลในสถานศึกษากับขอบข่ายภารกิจการบริหารงานสถานศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องทั้ง 4 ด้านการสังเคราะห์และพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยองค์คณะบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า การศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยองค์คณะบุคลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง การประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีฉันทามติเป็นเอกฉันท์กับทุกประเด็นของการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยองค์คณะบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคือ สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลในสถานศึกษามีความเหมาสมกับแนวทางการกระจายอำนาจที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษาและมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ

 2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ ได้รูปแบบที่มีชื่อเรียกว่า “PU-PA Model” มีองค์ประกอบ 4 ขั้นตอนคือ การกำหนดนโยบาย (Policy : P) การสร้างความเข้าใจ (Understanding : U) การมีส่วนร่วม (Participation : P) และการประเมินผล (Assessment) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด
(μ = 4.59, σ = 0.53) ซึ่งได้พัฒนาตามหลักการและแนวคิดการออกแบบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาร่วมกับกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) และแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของ มนต์ชัย พงศกรนฤวงษ์ (2552 : 12) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยและพฤติกรรมในการเรียน การกำหนดนโยบาย การสร้างความเข้าใจ การมีส่วนร่วม และการประเมินผล รูปแบบที่พัฒนาขึ้นผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 1.00 ทุกองค์ประกอบและได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และด้านมุ่งมั่นในการทำงานสอบถามครูจำนวน 16 คน ที่ร่วมการสนทนากลุ่ม (Focused Group Discussion) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด
( = 4.59) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบตามหลักการและแนวคิดการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2547 : 41 - 46) กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบว่ามี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนแรกผู้วิจัยจะสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อน เป็นรูปแบบตามสมมุติฐาน โดยการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ และผลการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพ สถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรภายในรูปแบบรวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ ขั้นตอนที่สองการทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ คือการนำรูปแบบที่ได้ไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงเพื่อทดสอบดูว่ามี
ความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังไว้หรือไม่ ผู้วิจัยอาจปรับปรุงรูปแบบใหม่โดยตัดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่มีความสำคัญน้อยออกจะทำให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาวดี ชีวะผลาบูรณ์ (2554 : 164-168) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องของผู้บริหารปัจจัยที่เกี่ยวข้องของครูและปัจจัยที่เกี่ยวข้องของผู้เรียนที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการและเพื่อสร้างโมเดลเชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล การบริหารวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 402 คนครูที่สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 402 คน และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 402 คนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานครซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบชั้นภูมิเครื่องมือสำหรับการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 3 ชุด ได้แก่ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารแบบสอบถามสำหรับครูและแบบสอบถามผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ เชิงบรรยาย วิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน วิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างและวิเคราะห์พหุระดับด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องของผู้บริหารระดับผู้บริหารพบว่า ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการได้รับอิทธิพลจากนโยบายด้านวิชาการ ภาวะผู้นำชั้นยอด การสนับสนุนทางสังคมและพฤติกรรมการบริหารวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จีระพงษ์ หอมสุวรรณ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 4 องค์ประกอบได้แก่ 1) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) ขอบข่ายงานการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ4) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีความเหมาะสมและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปใช้มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ
อาจินต์ จรูญผล (2556 : 139–142) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบ การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานการวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานโดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูจำนวน 12 คน ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 20 คนผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ จำนวน 400 คน โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเทคนิคเดลฟายและสถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบยืนยัน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลักได้แก่ 1) การนำองค์การทางวิชาการ 2) การวางแผนการบริหารงานวิชาการเชิงกล 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาการ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) ระบบและระบบจัดกระบวนการบริหารวิชาการ และ7) การมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานวิชาการที่ทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพโดยผลการตรวจสอบรูปแบบด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

 3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ นักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร/กลุ่มเป้าหมายได้คะแนนความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย โดยรวมเท่ากับ 168 คะแนนจากคะแนนเต็ม 200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.00 พฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 4.46,σ = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ความสนใจในกิจกรรม รองลงมา คือ การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน และการตรงต่อเวลา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้สร้างและพัฒนาขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎีวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบดังที่ โทนี วากเนอร์ (Tony Wagner. 2008 : 20–24 อ้างถึงใน มนต์ชัย พงศกร
นฤวงษ์. 2552 : 6-7) กล่าวว่า การที่นักเรียนนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำและขาดทักษะการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาได้นั้นควรมีการพัฒนาทักษะการติดต่อสื่อสารที่ดี ทักษะการปฏิบัติงาน และทักษะการแก้ปัญหาให้มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตโดยกระตุ้นส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ได้อย่างต่อเนื่องจัดโอกาสและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต มีประสิทธิภาพในการทำงานและดำรงชีวิตที่มีคุณภาพในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2558 : 14) สรุปว่าโรงเรียนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของคน ซึ่งจะส่งผลต่อความเข้มแข็งของสังคมและประเทศชาติดังกล่าวแล้ว นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนมืออาชีพที่บริหารจัดการสถานศึกษาจนประสบผลสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ จำเป็นต้องใช้รูปแบบการบริหารและจัดการที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการบริหารและจัดการรูปแบบการบริหารจัดการศึกษามีหลายรูปแบบที่สำคัญ ได้แก่ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) การบริหารแบบบูรณาการ (Chief Executive Officer : CEO) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร (Total Quality Management : TQM) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตรพรสีฟั่น (2550 : 87-88) การพัฒนาแบบการให้บริการในระยะเชื่อมต่อเฉพาะบุคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเข้าสู่ระบบโรงเรียน พบว่า 1) ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในการศึกษาครั้งนี้มีสภาพปัญหาและความต้องการในระยะเชื่อมต่ออยู่ในระดับมากโดยปัญหาและความต้องการด้านบุคลากรมี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นๆ และสูงสุดของผู้ปกครองในทุกกรณีศึกษา 2) เกณฑ์การรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนในโครงการเรียนรวมของการศึกษาครั้งนี้มีเกณฑ์การรับที่แตกต่างกัน โดยพบว่าสภาพปัญหาและความต้องการในการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 3) แบบการให้บริการในระยะเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Service Plan: ITSP) ประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้องคือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ผู้ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มผู้ให้บริการในระยะเชื่อมต่อและครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องจากระบบโรงเรียนดำเนินการตามกระบวนการ 3 ระยะ ซึ่งประกอบด้วย 8 ขั้นตอน โดยระยะที่ 1 ประกอบด้วยขั้นตอนการพบปะแนะนำตัวผู้ให้บริการ ขั้นตอนการชี้แจง ตารางกิจกรรมการให้บริการในระยะเชื่อมต่อ ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน ที่เด็กจะเข้ารับการศึกษา ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและครอบครัวและขั้นตอน การวางแผนการให้บริการในระยะเชื่อมต่อร่วมกับผู้ปกครอง ระยะที่ 2 เป็นระยะเตรียมความพร้อมและ ระยะที่ 3 ประกอบด้วยขั้นตอนการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลและขั้นตอนการติดตามประเมินผล 4) เด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ได้รับการบริการในระยะเชื่อมต่อเฉพาะบุคคลจะมีพัฒนาการในสภาวะสมดุลสูงกว่าก่อนได้รับบริการ 5) เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความคงทนในเชิงบวกของพัฒนาการในสภาวะสมดุลภายหลังจากได้รับบริการในระยะเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล 6) ผู้ปกครองของเด็กมีความพึงพอใจต่อพัฒนาการในสภาวะสมดุลของเด็กก่อนและหลังการให้บริการอยู่ในระดับปานกลาง และหลังการให้บริการมีความพึงพอใจสูงกว่าก่อนการให้บริการ 7) ผู้ปกครองของเด็กมีความคาดหวังต่อการให้บริการในระยะเชื่อมต่อทั้งก่อนและหลังการให้บริการมีความคาดหวังสูงกว่าก่อนการให้บริการ สอดคล้องกับงานวิจัยของศรีวรรณ เกียรติสุรนนท์ (2554 : 78) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชน จังหวัดศรีสะเกษมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชนจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยได้รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชนจังหวัดศรีสะเกษ ที่มีความสมบูรณ์ถูกต้องเหมาะสมปฏิบัติได้และสถานศึกษาได้รับประโยชน์ซึ่งประกอบด้วยคณะอนุกรรมการจากองค์กรเอกชนเข้าร่วมบริหารจัดการ ใน 6 ฝ่าย คือ วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป ระดมเงินทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการของสถานศึกษาโดยมีการร่วมกันกำหนดหน้าที่ของแต่ละฝ่ายไว้ด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Meegan (1986 : 1139-A) ได้ทำการวิจัยการมีส่วนร่วมในการวางแผนและคุณภาพ ของโรงเรียนคาทอลิกในรัฐวิสคอนชินโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อค้นคว้าเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการเพิ่มขั้นตอนของการมีส่วนร่วมในการวางแผนและแนวคิดของบุคลากรที่เกี่ยวกับคุณภาพโรงเรียน พบว่า การวางแผนคือหลักสูตรทั้งนี้ครูใหญ่ที่ทัศนะเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงคุณภาพของโรงเรียนในแง่บวกมากกว่าครูทั่วไป

 4. ครูและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.53, σ = 0.54) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้จริง และทำให้มีพฤติกรรมในการเรียนรู้เป็นที่น่าพอใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาจินต์ จรูญผล (2556 : 139–142) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานการวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานโดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูจำนวน 12 คน ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 20 คนผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ จำนวน 400 คน โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเทคนิคเดลฟายและสถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบยืนยัน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลักได้แก่ 1) การนำองค์การทางวิชาการ 2) การวางแผนการบริหารงานวิชาการเชิงกล 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาการ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) ระบบและระบบจัดกระบวนการบริหารวิชาการ และ ve7) การมุ่งเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานวิชาการที่ทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพโดยผลการตรวจสอบรูปแบบด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Amenu – Tekaa (1992 : 62 - 80) ได้ศึกษาทัศนะของชาวอินเดียในประเทศแคนาดา เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาพบว่า การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จในชุมชนที่มีประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับวัฒนธรรมของชุมชนนั้นๆ เมื่อประชาชนมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งการจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Huang (1996 : 324) ได้ศึกษาความเข้าใจของผู้ปกครองต่อการเรียนรวมระดับ ประถมศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความเข้าใจ รวมทั้งความเชื่อและทัศนคติของ ผู้ปกครองในเรื่องการศึกษาแบบเรียนรวมในระดับอนุบาลและประถมของเด็ก ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กันระหว่างความเชื่อและทัศนคติผู้ปกครองต่อการศึกษาแบบเรียนรวม โดยตัวบ่งชี้สำคัญที่มีผลต่อความเข้าใจของผู้ปกครอง คือ ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรวมระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ฐานะผู้ปกครองและระดับของความพิการของนักเรียนและจากผลการศึกษานี้ทำให้สามารถสรุปได้ว่าผู้ปกครองแสดงการยอมรับเกี่ยวกับการเรียนรวม ขณะที่กลวิธีในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมยังเป็นงานที่ท้าทายสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้สอนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ridcout (1997 : 3348) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน (School Based Management) ในนิวฟันแลนด์และลาบราดอร์โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาเขามามีบทบาทในการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่นโดยส่วนมากดำเนินการตั้งสภาโรงเรียน (School Council) การจัดทำข้อมูลใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ในด้านงบประมาณหลักสูตร บุคลากร สภาโรงเรียนปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้ปกครองได้เคยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเลยส่วนครูอาจารย์มีบทบาทร่วมในการจัดการศึกษาเพียงเล็กน้อยและขอบเขตจำกัด ส่วนผู้บริหารสถานมีส่วนร่วมมากที่สุด ทั้งผู้ปกครองครูอาจารย์มีความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและร่วมมือในการดำเนินการจัดการศึกษา และต้องการให้สภาโรงเรียนทำหน้าที่ให้คำปรึกษาหารือในการดำเนินงานดังกล่าวและทั้ง 4 กลุ่มไม่มีความต้องการให้เกิดการปฏิรูปการจัดการศึกษา อย่างรุนแรงแต่ต้องการให้มีการปรับเปลี่ยนแนวการดำเนินการโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้นตลอดจนให้มีการกระจายอำนาจในการส่งมอบงบประมาณมายังโรงเรียนโดยตรงตลอดจนปรับปรุงหลักสูตรระดับท้องถิ่นได้

 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนโรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชารัฐ ได้รูปแบบที่มีชื่อเรียกว่า “PU-PA Model” มีองค์ประกอบ 4 ขั้นตอนคือ การกำหนดนโยบาย (Policy : P) การสร้างความเข้าใจ (Understanding : U) การมีส่วนร่วม (Participation : P) และการประเมินผล (Assessment) เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนได้อย่างแท้จริง นำไปใช้ได้ได้อย่างเป็นระบบตามหลักการและแนวคิดการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการวิจัยและพัฒนา การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง จากการมีส่วนร่วมของทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนท้องถิ่น สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และส่งผลสำเร็จต่อองค์กร

**ข้อเสนอแนะ**

 **1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

 1.1 รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยควรกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนให้สถานศึกษาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรทำข้อตกลงความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียนที่ให้เป็นคนดี เก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาให้กับสังคมและครอบครัว ให้บังเกิดผลจริงจังและยั่งยืน

 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนใจ ใส่ใจในการกระตุ้นครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง

 1.3 หน่วยงานผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดทำคู่มือหรือตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่แก่สถานศึกษาเพื่อให้สามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนได้ง่ายขึ้นและประสบผลสำเร็จ

 **2. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย**

 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการนิเทศติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

 2.2 สถานศึกษาควรให้ความรู้ผู้ปกครอง นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

 **3. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป**

 3.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

 3.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดองค์ความรู้สู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

**เอกสารอ้างอิง**

กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุภา,

จีระพงษ์ หอมสุวรรณ. (2556). *การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรงุเทพฯ : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ทิศนา แขมมณี. (2557). *14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ.* พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

มนต์ชัย พงศกรนฤวงษ์. (2552). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ของนักเรียนช่างอุตสาหกรรม.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

มณีรัตน์ บุญเต็ม และประชุม รอดประเสริฐ. (2557). *รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยองค์คณะบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ตอนล่าง.* วิทยานิพนธ์ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย

ศรีวรรณ เกียรติสุรนนท์. (2554). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ,*วารสารวิจัย มข.* 10(2) : 78,

สมาน อัศวภูมิ. (2549). *การศึกษาและการสังเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา และสถานศึกษาเครือข่ายของผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ รุ่นที่ 1.* กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

สุจิตรพร สีฟั่น. (2550). *การพัฒนาแบบการให้บริการในระยะเชื่อมต่อเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเข้าสู่ระบบโรงเรียน.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

สุนัย วงศ์สุวคันธ. (2555). *การพัฒนารูปแบบความร่วมมือในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร,

อาจินต์ จรูญผล. (2556). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* วิทยานิพนธ์ กศ.ด. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

Amenu,Tekaa, F. Chistian. (1988). *Peception of Community Participation in Education on Canada Indain Recover.* A North–central Alberta. 49 : 1626–A,

Meegan, Elizabeth A. (1986). *Participation in the Quality of Catholic Elementary School in Milwaukee* Dissertation Abstracts International. 47(2) : 1139–A ; October.

Hack, W.G., I.C. Candoli and J.R. Ray. (1995). *School Business Administration : A Planning Approach*. Boston : Allyn and Bacon.

Hallahan, D.P. & Kauftman, J.M. (1994). *Exceptional children : Introduction to special education.* 6th ed. New Jersey: Prentice Hall.

Huang, Lily Wen – Li. (1996). *Parents perceptions toward inclusive education at primary grade level*. [CD -ROM]. n.p. : UMI,

Ridcout, F.D. (1997). *School-Based Management for Small Schools in Newfoundland and Labrador*. Dissertation Abstracts International. 57(8) : 3348-A,

Schuler, Barbara L. (1990). *Citizen Participation in Educational Decision Making*. India : Indiana State university.