

การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย ระหว่างการจัด
ประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียงกับการจัด
ประสบการณ์แบบปกติ

อนัทยา สุขเขตต์¹ และ กรวิภา สรรพกิจจำนง²

¹สาขานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

e-mail : ¹xladiizn@gmail.com, ²kornveepa@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของนิทานผ้า ชุด น้องสายไหมรักความพอเพียง เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย ระหว่างการจัดประสบการณ์ โดยใช้หนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง กับการจัดประสบการณ์แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดกระแจะ (จันทโพธิ์โรจน์วิทยา) อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 60 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ห้องเรียน 2 ห้อง แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง ได้นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2/1 จำนวน 30 คน ใช้วิธีการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง และกลุ่มควบคุมได้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 จำนวน 30 คน ใช้วิธีการจัดประสบการณ์แบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) หนังสือ นิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง 2) แผนการจัดประสบการณ์ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.82 โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control Group, Pretest- Posttest Design วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Independent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.44/82.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80 /80 2) ผลการวัดความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย ระหว่างการจัดประสบการณ์ โดยใช้หนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง สูงกว่า เด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการฟัง, เด็กปฐมวัย, นิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง

The Comparison of Listening Ability of Early Childhood Students Between Enhancing Experience by Using Fabric Story Book “Sai Mai Loves Sufficiency” and Normal Enhancing Experience

Anattaya sukhet¹ and Kornveepa Superkitjumnong²

¹Innovative Curriculum and Learning Management, Faculty of Education,
Ramkhamhaeng University, Thailand

²Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

e-mail : ¹xladiizn@gmail.com, ²kornveepa@hotmail.com

ABSTRACT

The purposes of this study were : 1) to create and find the efficiency of the fabric story book, Sai Mai Love Sufficiency, for improving listening ability of students in kindergarten with an efficiency of 80/80. 2) to compare the listening ability of students in kindergarten between enhancing experience by using fabric story book, Sai Mai Love Sufficiency, and normal enhancing experience. The samples were 60 students in kindergarten 2 in the second semester of academic year 2019, Wat Krachang School, Phra Nakhon Si Ayutthaya District, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province by using purposive sampling classified as 30 students in experimental group from class 2/1 who were enhanced experience by fabric story book, Sai Mai Love Sufficiency, and 30 students in control group from class 2/2 who were enhanced experience by normal enhancing experience.

The experimental instruments were: 1) fabric story book, Sai Mai Love Sufficiency, 2) enhancing experience plan and 3) Test of Listening Ability with reliability at 0.82 by using Randomized Control Group, Pretest- Posttest Design. Data were analyzed by using means, percentage, standard deviation and T-test (t-test Independent).

The results of the study were found that 1) the fabric story book, Sai Mai Love Sufficiency had the efficiency of 81.44 / 82.00 which meets the specified criteria 80/80 and 2) the result of Test of Listening Ability for students in kindergarten between enhancing experience using the fabric story book, Sai Mai Love Sufficiency was higher than enhancing experience by normal enhancing experience statistically at the .05 level of significance that is consistent with hypothesis.

Keywords: Listening Ability, Early Childhood, Fabric Story Book “Sai Mai Loves Sufficiency”

บทนำ

การสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน โดยมีการใช้ภาษาเป็นตัวกลางและเป็นเครื่องมือช่วยในการสื่อความหมายซึ่งกันและกัน ในการเรียนรู้ภาษาควรเริ่มจากทักษะการฟัง ทั้งนี้ เด็กปฐมวัยเริ่มพัฒนาการทางด้านภาษาด้วยการได้ยิน ได้ฟัง เสียงจากพ่อแม่ การโต้ตอบของพ่อแม่ทำให้เด็กได้เรียนรู้ภาษา การพูดและสนทนากับเด็ก ซึ่งเป็นการพัฒนาจากประสบการณ์ที่เด็กได้รับ โดยที่ทักษะทางภาษา เป็นทักษะที่มีความสำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นทักษะสำคัญทักษะหนึ่งที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาในเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับอายุ ธรรมชาติ และความต้องการของเด็ก มีการพูดคุยกับเด็กด้วยภาษาที่ฟังเข้าใจง่ายและชัดเจน ด้วยท่าทางเป็นมิตร อาจใช้การเล่านิทาน อ่านหนังสือให้ฟัง เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟัง เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการฟังให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

โดยที่ นิทานเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ช่วยพัฒนาทักษะการฟัง ให้ความรู้ ความสนุกสนาน สร้างสรรค์จินตนาการ ช่วยปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงามให้แก่เด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคตและช่วยให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข (ริสรวล อร่ามเจริญ, 2557; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คือ ให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นหลักในการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานตามสภาวะของตนเองที่เป็นอยู่ และดำเนินชีวิตบนความไม่ประมาท สามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกันในสังคม โดยยึดหลักคุณธรรม หมั่นทำความดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้แก่กัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงควรตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย โดยนำการเล่านิทานโดยใช้หนังสือนิทานผ้า ชุด น่องสายไหมรักความพอเพียง มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการฟังมากขึ้นกว่าการจัดประสบการณ์แบบปกติ ซึ่งการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานผ้า จะเป็นการช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจและสนุกกับการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น จะทำให้เด็กมีความเปลี่ยนแปลงโดยมีความสามารถด้านการฟังสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างหนังสือนิทานผ้า ชุดน่องสายไหมรักความพอเพียง สำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยระหว่างการจัดประสบการณ์โดยการใช้หนังสือนิทานผ้า ชุดน่องสายไหมรักความพอเพียง กับการจัดประสบการณ์แบบปกติ

สมมติฐานการวิจัย

1. หนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ความสามารถในการฟัง ของเด็กปฐมวัยที่มีการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง สูงกว่าเด็กปฐมวัยที่มีการจัดประสบการณ์แบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดกระแซง (จันทโพธิ์โรจน์วิทยา) สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 108 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เพื่อวัดความสามารถด้านการฟังในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดกระแซง (จันทโพธิ์โรจน์วิทยา) จำนวน 60 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยใช้ห้องเรียน 2 ห้อง แล้วแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน ดังนี้

- กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 จำนวน 30 คน ซึ่งได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานผ้า ชุด น้องสายไหมรักความพอเพียง

- กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 จำนวน 30 คน ซึ่งได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ

1.2 กลุ่มทดลองเพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของนิทานผ้า ชุด น้องสายไหมรักความพอเพียง จำนวน 42 คน จากจำนวนประชากร 108 คน ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างจากข้อ 2.1 โดยแบ่งเป็น

1.2.1 กลุ่มทดลองที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง แบบรายบุคคล (1:1:1) จำนวน 3 คน

1.2.2 กลุ่มทดลองที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง แบบกลุ่มเล็ก (3:3:3) จำนวน 9 คน

1.2.3 กลุ่มทดลองที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง แบบภาคสนาม (10:10:10) จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพ้อเพียง คือ แบบประเมินความสามารถหลังการจัดประสบการณ์ จำนวน 10 ชุด ชุดละ 6 ข้อ ที่ได้จากการ Try Out กับกลุ่มนักเรียนที่เคยเรียนมาแล้ว และผ่านการหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกแล้ว

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินความสามารถด้านการฟัง คือ แบบประเมินความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย จำนวน 60 ข้อ เมื่อนำข้อสอบไป Try Out กับกลุ่มนักเรียนที่เคยเรียนแล้ว จำนวน 30 คน และนำข้อสอบมาหาความยากง่ายโดยคัดข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.40-0.80 และหาอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-1.00 มีข้อสอบที่สามารถใช้ได้ จำนวน 36 ข้อ คัดเลือกข้อสอบตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้เหลือ 30 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความสามารถด้านการฟังเท่ากับ 0.82

โดยแบบประเมินความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย เป็นแบบประเมินรายบุคคลโดยให้เด็กเลือกภาพ เป็นแบบปรนัยมี 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ จำนวน 3 ฉบับ ใช้ประเมินความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย ด้านต่างๆ ดังนี้

ฉบับที่ 1. ความสามารถในการฟังและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ต่างๆ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 2. ความสามารถในการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 3. ความสามารถในการฟังและจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกต้องให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกให้ 0 คะแนน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ออกแบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control Group, Pretest - Posttest Design โดยกลุ่มหนึ่งเรียกว่ากลุ่มทดลอง ซึ่งจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพ้อเพียง อีกกลุ่มหนึ่ง เรียกว่า กลุ่มควบคุม ซึ่งจัดประสบการณ์แบบปกติ มีการทดสอบก่อนการจัดประสบการณ์และหลังการจัดประสบการณ์

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลองและกลุ่มควบคุม

Group	Pretest	Treatment	Posttest
E (R)	T ₁	X	T ₂
C (R)	T ₁	O	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

E	หมายถึง	กลุ่มทดลอง
C	หมายถึง	กลุ่มควบคุม
(R)	หมายถึง	การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง
T1	หมายถึง	การสอบก่อนการจัดประสบการณ์ (Pretest)
X	หมายถึง	การจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพ้อเพียง
O	หมายถึง	การจัดประสบการณ์แบบปกติ
T2	หมายถึง	การสอบหลังการจัดประสบการณ์ (Posttest)

3.2 ขั้นตอนการทดลอง

การดำเนินการทดลองการวิจัยครั้งนี้มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน นักเรียนกลุ่มทดลองคือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 และนักเรียนกลุ่มควบคุมคือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย จำนวน 30 ข้อ ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนในแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพ้อเพียง ทั้งหมด 10 เรื่อง โดยจัดประสบการณ์เรื่องละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง กับกลุ่มทดลองคือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 และใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบปกติ จำนวน 10 เรื่อง แผนการจัดประสบการณ์ละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง กับนักเรียนกลุ่มควบคุมคือนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์ในแต่ละเรื่อง นักเรียนทั้งสองกลุ่มทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง ซึ่งแต่ละเรื่องจะมีข้อสอบทั้งหมด 6 ข้อ
3. ทดสอบหลังการทดลอง โดยใช้แบบประเมินความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยชุดเดิมกับการทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ผลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

หลังจากดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติดังนี้

1. ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานผ้า
2. ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผลการวัดความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย
3. แบบประเมินสมมติฐานความแตกต่างของผลการวัดความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ (t-test independent) แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือนันทนผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง

ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือนันทนผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง

การทดลอง	จำนวน นักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน	
		คะแนน		คะแนน	
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
รายบุคคล	3	48.00	80.00	24.33	81.11
กลุ่มย่อย	9	48.66	81.11	24.44	81.48
ภาคสนาม	30	48.86	81.44	24.60	82.00

จากตารางการหาประสิทธิภาพของหนังสือนันทนผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง พบว่า มีค่า
ประสิทธิภาพเท่ากับ 81.44/82.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด E_1/E_2 คือ 80/80

2. ผลการวัดความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 3 ผลการวัดความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย

กลุ่ม	N	ก่อนการจัด		T	Sig	หลังการจัด		T	sig
		ประสบการณ์				ประสบการณ์			
		$\bar{x}$	S.D.			$\bar{x}$	S.D.		
ทดลอง	30	16.23	1.95	9.611	.00	25.33	2.00	9.611	.00
ควบคุม	30	16.13	2.06			20.97	1.75		

*P< .05

จากตารางผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดประสบการณ์วัดความสามารถด้านการฟัง
ของเด็กปฐมวัย พบว่า กลุ่มทดลองหลังที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนันทนผ้า ชุดน้องสายไหมรัก
ความพอเพียง มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 25.33 และคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดประสบการณ์
ตามปกติเท่ากับ 20.97 หมายความว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถด้านการฟังสูงกว่านักเรียนกลุ่ม
ควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนันทนผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง มี
ความสามารถด้านการฟังรายด้านสูงขึ้น

2.1 ความสามารถในการฟังและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง ปรากฏว่าหลังการทดลองของเด็กมีความสามารถในการฟังและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ต่างๆ สูงกว่าก่อนการทดลอง ที่เป็นเช่นนี้เพราะการจัดประสบการณ์ตรงเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ฟังฟังนิทาน ที่เป็นรูปแบบร้อยกรองซึ่งทำให้เด็กจดจำและเข้าใจได้ง่าย ในขณะที่ฟังเด็กต้องใช้สมาธิ จดจำประเด็นที่ได้ยินมาสานต่อเป็นคำศัพท์ ซึ่งเด็กจะได้ฟังนิทานจำนวน 10 เรื่อง สัปดาห์ละ 2 เรื่อง ตลอด 5 สัปดาห์ เด็กจะจำคำพูด เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นจากการได้ยินมาสานต่อเป็นคำศัพท์

2.2 ความสามารถในการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานผ้า ชุด น้องสายไหมรักความพอเพียง ปรากฏว่าหลังการทดลอง เด็กมีความสามารถในการฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสูงกว่าก่อนการทดลอง ที่เป็นเช่นนี้เพราะการให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน มีการสื่อสารที่เกิดจากการฟัง การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันในการจัดประสบการณ์ เช่น การไม่พูดแทรกขณะครูเล่านิทาน การเคารพความคิดเห็นของเพื่อนในการตอบคำถามปลายเปิด ซึ่งจากการที่เด็กได้ฟังและปฏิบัติตามต่อเนื่องเป็นเวลา 5 สัปดาห์ จะช่วยส่งผลในด้านการฟังทำให้เด็กฟังคำสั่งได้เข้าใจ สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

2.3 ความสามารถในการฟังและจับใจความสำคัญ ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานผ้า ชุด น้องสายไหมรักความพอเพียง ปรากฏว่าหลังการทดลอง เด็กมีความสามารถในการฟังและจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนการทดลอง ที่เป็นเช่นนี้เพราะการให้เด็กได้ฟังนิทาน และครูถามคำถามจากการฟัง โดยใช้คำถามกระตุ้นกระบวนการคิด คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่ ซึ่งการที่เด็กได้ฝึกตอบคำถามบ่อยๆจะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการฟังและจับใจความสำคัญสูงขึ้น

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยระหว่างการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง กับการจัดประสบการณ์ตามปกติ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง

ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง เท่ากับ 81.44/82.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของ E_1/E_2 คือ 80/80 ตามที่กำหนดไว้ เนื่องจากการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้หนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง เกิดจากการที่ผู้วิจัยได้มีการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ การจัดประสบการณ์การเล่านิทานโดยใช้หนังสือนิทานผ้า เป็นสื่อเพื่อให้เด็กซึมซับ รับรู้เรื่องราวที่ถ่ายทอดผ่านนิทานผ้าและเล่านิทานในรูปแบบร้อยกรอง เพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจ สนุกสนานกับการฟังเรื่องราวความพอเพียง ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยา กองสกุล (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้นิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 พบว่านิทานที่สร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 85.30 / 86.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิมภา ร่วมสุข (2557 , บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างสื่อนิทานเพื่อพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมด้านความมีน้ำใจในเด็กปฐมวัย พบว่านิทานที่สร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.11/84.34 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

2. ผลการวัดความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการฟังของกลุ่มทดลอง มีค่าเท่ากับ 25.33 คะแนน และกลุ่มควบคุม มีค่าเท่ากับ 20.97 คะแนน จึงสรุปได้ว่า กลุ่มที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานผ้า ชุดน้องสายไหมรักความพอเพียง มีผลคะแนนความสามารถด้านการฟังหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกตนันภา ฮาดคันทุง (2560 , บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยการเล่านิทานด้วยเทคนิคที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ พบว่า ทักษะทางด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยการเล่านิทานด้วยเทคนิคที่หลากหลายหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของรสุนทร แนวนุตร และศรีกัญญ์สสร รังสิบรรกุล (2557 , บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานพื้นบ้าน พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานพื้นบ้านมีความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดทั้งโดยภาพรวมและรายด้านด้านการฟัง โดยภาพรวมหลังการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.28 ด้านการพูด โดยภาพรวมหลังการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.06 ความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานพื้นบ้านด้านการฟัง การพูด สูงกว่าความสามารถทางภาษาก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานพื้นบ้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ในการจัดประสบการณ์ ครูควรดูแลอย่างใกล้ชิด ให้คำแนะนำ กระตุ้นและเสริมแรงทางบวก โดยครูควรใช้น้ำเสียงในการเล่านิทานที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนมีความเพลิดเพลินและสนุกสนาน
2. ครูควรเล่านิทานให้มีความยืดหยุ่น สามารถนำคำถามปลายเปิดมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ
3. ครูควรสร้างแบบประเมินความสามารถที่มีรูปภาพดึงดูดความสนใจ ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
4. ครูควรศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาสร้างแบบประเมินความสามารถให้นักเรียนได้ตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง โดยใช้เทคนิควิธีอื่น เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การใช้บัตรคำประกอบภาพ เกมการศึกษา ความคิดสร้างสรรค์
2. ควรมีการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานผ้า เพื่อวัดตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัลยา กองสกุล. (2554). **ผลการใช้นิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1**. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์
- เกตนันท์ ฮาดคันทุง. (2560). **การพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยการเล่านิทานด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่**. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ปิมปภา ร่วมสุข. (2557). **การสร้างสื่อนิทานเพื่อพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมความมีน้ำใจในเด็กปฐมวัย**. มหาวิทยาลัยมหิดล, นครปฐม
- รสสุคนธ์ แนวบุตร และศรีกัญญา สรรค์ รังษีบรรกุล. (2557). **การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานพื้นบ้าน**. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ, 7(2), 1-10.
- ริสรวล อร่ามเจริญ. (2557). **10 ปีที่สนุกสนานกับนิทานตู้บโปง**. กรุงเทพฯ: แพลนฟอร์คิดส์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของเด็กในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.