

การส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
ตามรูปแบบอนุกรมของแบเรต (Barrett's Taxonomy)

กิตติพิชญ์ โขวงศ์* อัจฉรา วงศ์โสธร* ชลธิชา สุตมุข* สุวรีย์ ยอดฉิม**

*สาขาวิชาภาษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

**คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

E-mail: kittipitch78@gmail.com*, achara.wo@ssru.ac.th*, cholthicha.su19@gmail.com*,
suwaree.yo@ssru.ac.th**

บทคัดย่อ

งานวิจัยชิ้นนี้เป็นการวิจัยประเภทกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามรูปแบบอนุกรมของแบเรต (Barrett's Taxonomy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามรูปแบบอนุกรมของแบเรต (Barrett's Taxonomy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3) ศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามรูปแบบอนุกรมของแบเรต (Barrett's Taxonomy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบวัดเจตคติต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพ 81.88/82.83 ตามเกณฑ์ 2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) เจตคติของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จึงสามารถสรุปผลการวิจัยได้ว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้นหลังการทดลองและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ,
อนุกรมของแบเรต

Enhancing English Reading Comprehension Skills of Upper Secondary School Students Using English Reading Practices through Barrett's Taxonomy

Kittipitch Chowong^{*} Achara Wongsothorn^{*} Cholthicha Sudmuk^{*} Suwaree Yordchim^{**}

^{*}Department of Linguistics, Graduate School, Suan Sunantha Rajabhat University

^{**}Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Sunantha Rajabhat University

E-mail: kittipitch78@gmail.com^{*}, achara.wo@ssru.ac.th^{*}, cholthicha.su19@gmail.com^{*},
suwaree.yo@ssru.ac.th^{**}

ABSTRACT

This study is a quasi-experimental research. The purposes of the study were to 1) construct the English reading comprehension skills practices through Barrett's Taxonomy for upper secondary school students based on the 80/80 efficiency criterion, 2) study the reading achievement of students' reading comprehension by using the English reading comprehension skills practices through Barrett's Taxonomy for upper secondary school students, and 3) explore the satisfaction of students toward the English reading comprehension skills practices through Barrett's Taxonomy for upper secondary school students. The sample group of this research was randomly selected 40 eleventh grade students of Chinorotwittayalai School, Bangkok Metropolis. The research instruments consisted of 1) the English reading comprehension skills practices, 2) a reading achievement test, used as pretest and posttest, and 3) the questionnaire asking for the satisfaction of the students who learned with the English reading comprehension skills practices. The data were analyzed using means, standard deviation and t-test (Dependent Sample). The results showed that 1) the English reading comprehension skills practices were efficient at 81.88/82.83 meeting the set criterion of 80/80, 2) the posttest scores reading achievement of students' reading comprehension were higher than the pretest scores at the significant level of .05, and 3) the satisfaction of students toward the English reading comprehension skills practices was at the high level. It can be concluded that students' comprehension was improved and have a good attitude toward learning with the English reading practices.

Keywords: English reading comprehension skills, English reading practices,
Barrett's Taxonomy

บทนำ

การจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งที่นิยมและสำคัญไม่น้อยไปกว่าการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและการศึกษาระดับสากล (World Class Education) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นี้ ควรมีความสามารถและทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะสาขาวิชาหลัก (Core Subjects) ที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อาทิ ภาษาอังกฤษ การอ่านหรือศิลปะการใช้ภาษา โดยเชื่อว่าการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ (วิจารณ์ พานิช, 2557) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในทั้ง 4 ทักษะ การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะการอ่านเป็นการแสวงหาความรู้และข้อมูลต่างๆ เพื่อนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งการอ่านเป็นวิธีการที่สะดวก มีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างความสำเร็จในชีวิต ช่วยพัฒนาสติปัญญา ให้ความสนุกสนาน (นวลฉวี อึ้งพรหมจันทร์, 2557) ด้วยเหตุนี้ การอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากปัจจุบันเรามีโอกาสที่จะเห็นและอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อต่างๆ ในชีวิตประจำวันมากกว่าในอดีต

ทักษะการอ่านมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา เช่น ทักษะการอ่านจะสามารถเพิ่มพูนความรู้ในด้านคำศัพท์ของผู้เรียน การพัฒนาการสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน และเป็นตัวอย่างที่ดีกับงานเขียน (Harmer, 2007) ดังนั้นผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดและต้องฝึกฝนตลอดเวลา เพราะทักษะการอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางภาษาและทำให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนทุกสาขาวิชา (Anderson, 1999) การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนในประเทศไทยทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับมัธยมปลายยังพบว่าผู้เรียนนั้นมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่อยู่ในระดับต่ำและอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ (Oranpattanachai, 2010) และพบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เรียนตามตำราแปลความหมายของเรื่องที่อ่าน เน้นกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ และความรู้ ความจำ ไม่ได้เน้นเรื่องขั้นตอนหรือกระบวนการในการอ่านภาษาอังกฤษ (ภัทธิดา ศรีอ่อน, 2555) ซึ่งปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการฝึกทักษะที่แท้จริง จึงทำให้มีผลสัมฤทธิ์หรือคะแนนจากการทดสอบข้อสอบมาตรฐานกลางที่โรงเรียนหรือครูผู้สอนไม่ได้เป็นผู้จัดทำขึ้นนักเรียนได้คะแนนในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

The Ordinary National Education Test หรือ O-NET เป็นการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ซึ่งดำเนินการทดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำผลการทดสอบ O-NET มาใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสอบ O-NET จึงมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน และจากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ที่นำมาใช้ทดสอบนักเรียนในหลายปีการศึกษาที่ผ่านมา ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนข้อสอบที่วัดระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ (reading comprehension) รูปแบบต่างๆ มากกว่า 30 ข้อ จากจำนวนข้อในแบบทดสอบทั้งหมด อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาถึงผลการทดสอบนั้น ค่าเฉลี่ยคะแนนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศในปีการศึกษา 2557 – 2560 อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง โดยในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมามีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการทดสอบ

จำนวน 373,148 คน และมีผลการทดสอบเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 31.41 ซึ่งก็ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2561) ผลการทดสอบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ (reading comprehension) เป็นทักษะที่สำคัญที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีระดับคะแนนที่สูงขึ้น

ในขณะที่เดียวกันเมื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชินโรวทวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 295 คน มีนักเรียน จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 33.22 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ที่ผู้วิจัยปฏิบัติการสอน ในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 57.40 กล่าวได้ว่า นักเรียนเป็นจำนวนมากมีผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 65 (กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนชินโรวทวิทยาลัย, 2561) และ จากการรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2561 โรงเรียน ชินโรวทวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร พบว่า มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ 4.1 ผู้เรียนสรุปความคิด จากเรื่องที่อ่านได้ในระดับพอใช้ ในขณะที่มาตรฐานอื่นๆ ได้ผลการประเมินในระดับดี ดีมาก และดีเยี่ยม ซึ่งถือว่าเป็นจุดที่ต้องพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชินโรวทวิทยาลัย (รายงานการประเมิน คุณภาพการศึกษา. 2561) ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ให้มีระดับคะแนนที่สูงขึ้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาและต้องการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และได้ศึกษางานวิจัยต่างๆ มีผู้วิจัยหลายท่านได้ทำการวิจัยเพื่อหาวิธีการในการ แก้ไขปัญหา ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าวิธีที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (reading comprehension) คือ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีของแบเรตต์ (Barrett's Taxonomy) ในการ พัฒนาสื่อและการจัดการเรียนการสอน อันเนื่องด้วยทฤษฎีของแบเรตต์ (Barrett's Taxonomy) เป็นทฤษฎี ความเข้าใจทางการอ่านที่มีระดับรูปแบบความคิดห้าระดับที่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการรับ (receptive skills) ซึ่งมีสองทักษะคือ ทักษะการฟังและทักษะการอ่าน โดยใช้รูปแบบคำถามที่ได้กำหนดไว้ตามระดับต่างๆ เพื่อให้นักเรียนคิดคำตอบจากที่ง่ายไปจนกระทั่งถึงระดับที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น (กิตติยา มุกดาประเสริฐ, 2556)

ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ (reading comprehension) โดยสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามรูปแบบของทฤษฎีของแบเรตต์ (Barrett's Taxonomy) ซึ่งมีลักษณะการนำเสนอที่มีกิจกรรมหลากหลาย ประกอบด้วยเนื้อหาซึ่งใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย สามารถเข้าใจในบทเรียนได้ดีไม่เกิดความเบื่อหน่าย โดยเนื้อหาดังกล่าวแบ่งออกเป็น 5 เรื่องตามระดับความคิด 5 ระดับ มีความสอดคล้องกับระดับของนักเรียน ทำให้นักเรียนทำกิจกรรมขึ้นก่อนการอ่านและได้อ่านบทอ่าน ภาษาอังกฤษที่สามารถพบเห็นได้จากสิ่งรอบตัว แล้วเชื่อมโยงความรู้ที่มีมาบูรณาการ อีกทั้งแบบฝึกทักษะ ยังดึงดูดความสนใจนักเรียน มีภาพสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา สีภาพพื้นหลังสวยงาม สบายตา กระตุ้น ให้ผู้อ่าน มีความกระตือรือร้นที่จะทำแบบฝึก สามารถเรียนรู้อย่างมีจุดหมาย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองหรือ ทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนที่มีความใส่ใจมีความพยายามสูง ให้ความร่วมมือกับเพื่อนและครู สามารถใช้ความรู้ ที่ได้รับแสวงหาความรู้ใหม่ได้ และเป็นการฝึกทักษะให้นักเรียนมีความคิดที่ซับซ้อนยิ่งขึ้นกว่าการเรียนรู้จากตำรา อย่างเดียว มีความท้าทายที่จะพัฒนาการคิดจากคำถามที่มีระดับความซับซ้อนมากขึ้นตามทฤษฎีของแบเรตต์ (Barrett's Taxonomy) ทำให้เกิดการพัฒนาควบคู่ระหว่างการอ่านและการคิด ซึ่งเหมาะสำหรับใช้สอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามรูปแบบอนุกรมของแบเรต (Barrett's Taxonomy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามรูปแบบอนุกรมของแบเรต (Barrett's Taxonomy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียน ต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามรูปแบบอนุกรมของแบเรต (Barrett's Taxonomy) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยประเภทกึ่งทดลอง (quasi-experimental research) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (one-group pretest posttest design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543:60-61) ซึ่งมีรูปแบบ ดังนี้

T1	X	T2
----	---	----

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 295 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร โดยทำการสุ่มตัวอย่างห้องเรียนอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยการเลือกมา 1 ห้องเรียน จากจำนวน 12 ห้องเรียน มีนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน

การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามรูปแบบอนุกรมของแบเรต (Barrett's Taxonomy) จำนวน 5 เล่ม ตามระดับความคิดทั้ง 5 ระดับของอนุกรม แต่ละระดับประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน 5 เรื่อง ซึ่งมีกระบวนการในการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตรสถานศึกษา ขอบข่ายเนื้อหาวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4

1.2 ศึกษาเลือกเนื้อหาที่จะใช้ในการสอน เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ได้มาจากการคัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ข่าว บทความ จดหมาย และสารบันเทิง โดยมีความยากง่ายของคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างของประโยคเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1.3 นำเนื้อหาที่คัดเลือกแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมของเนื้อหา

1.4 วิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และออกแบบเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามรูปแบบอนุกรมของแบเรต (Barrett's Taxonomy) พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน

1.5 ตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยการนำแบบฝึกทักษะการอ่านที่ทำแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา และความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 อยู่ในระดับดี และนำมาพิจารณาแก้ไข ปรับปรุง

1.6 นำแบบฝึกทักษะการอ่านที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแล้ว ไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ

2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือการทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (อัญฉรา วงศ์โสธร, 2544) และ การพัฒนาข้อสอบอิงวัตถุประสงค์แบบอุดม วัดความสามารถสูงสุดและการกระทำปกติทางภาษาอังกฤษ (อัญฉรา วงศ์โสธร, 2546)

2.2 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา จุดประสงค์ของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองและการใช้คำถามตามรูปแบบอนุกรมของแบเรต (Barrett's Taxonomy) เพื่อนำไปใช้ในการสร้างแบบทดสอบ

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งวัดความรู้ ความเข้าใจและการนำไปใช้จำนวน 30 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแบบฝึกทักษะ โดยกำหนดน้ำหนักข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาในการสอบ 50 นาที

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับที่ตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะ) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบทดสอบโดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรม (IOC) ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขแล้วไปทดสอบวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

3. แบบวัดเจตคติต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และสร้างแบบวัดเจตคติต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งจะพิจารณาโดยรวมใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหาบทเรียน ด้านรูปแบบของสื่อ ด้านกิจกรรมประกอบบทเรียน และด้านการเห็นประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

3.2 นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น ไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง การใช้ภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญแนะนำเกี่ยวกับการใช้ข้อความให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน และเรียงลำดับข้อคำถามให้ถูกต้อง แล้วนำแบบสอบถามไปแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.3 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ซึ่งหมายถึงแบบสอบถามวัดเจตคติต่อแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3.4 นำแบบวัดเจตคติต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขแล้ว ไปใช้ในการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการทดลองผู้วิจัยดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (sample random sampling) จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการดำเนินการทดลอง จุดประสงค์การทดลอง และวิธีการประเมิน
2. ทำการทดสอบก่อนการเรียนรู้ (pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ใช้เวลาทำการทดสอบจำนวน 50 นาที
3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นควบคู่กับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เก็บคะแนนระหว่างการทำแบบฝึกทักษะ
4. ทำการทดสอบหลังการเรียนรู้ (posttest) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนการเรียนรู้และสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้ ตรวจให้คะแนนการทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามรูปแบบอนุกรมของแบเรตต์ (Barrett's Taxonomy) ตามเกณฑ์ E_1/E_2 (80/80)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ประสิทธิภาพจากกลุ่มประชากรการวิจัย คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 295 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร โดยทำการสุ่มตัวอย่างห้องเรียนอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยการเลือกมา 1 ห้องเรียน จากจำนวน 12 ห้องเรียน มีนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 5 แบบฝึกทักษะประกอบกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 7 แผน รวม 12 ชั่วโมง โดยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ประเมินจากการทดสอบย่อยหลังเรียนของแต่ละแบบฝึกและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ประเมินจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนนักเรียนทุกคน ได้ผลดังตาราง 1

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	50	40.94	1.04	81.88
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	24.85	1.15	82.83
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 81.88/82.83				

จากตาราง 1 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามรูปแบบอนุกรมของแบเรตต์ (Barrett's Taxonomy) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.88/82.83 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 หรือสูงกว่า ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามรูปแบบอนุกรมของแบเรต (Barrett's Taxonomy)

จากการทดสอบประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในข้อที่ 1 ทำให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า และผลการทดสอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยในข้อที่ 2 มาจากการวิเคราะห์จากคะแนนการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งคะแนนทดสอบหลังเรียนเป็นคะแนนเดียวกับคะแนน ที่ใช้ทดสอบประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E₂) ผลการทดสอบวัตถุประสงค์ข้อ 2 เป็นจริงตามที่ตั้งไว้ ได้ผลดังตาราง 2

การทดลอง	N	$\bar{X}$	S.D	t	p
ก่อนเรียน	40	12.90	2.55	16.710	0.05*
หลังเรียน	40	24.85	1.15		

จากตาราง 2 พบว่า พบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.55 และผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.15 ค่า t เท่ากับ 16.710 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียน ต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามรูปแบบอนุกรมของแบเรต (Barrett's Taxonomy)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในข้อที่ 1 และ 2 ที่ผ่านมาจะเห็นว่าผลที่ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และในการวิเคราะห์ข้อมูลในข้อที่ 3 นี้ เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาจากระบบสอบถามเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังตาราง 3

ประเด็นการพิจารณา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
ด้านที่ 1 ด้านเนื้อหาบทเรียน	4.25	0.57	มากที่สุด
ด้านที่ 2 ด้านรูปแบบของสื่อ	4.15	0.64	มาก
ด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมประกอบบทเรียน	4.12	0.59	มาก
ด้านที่ 4 ด้านการเห็นประโยชน์	4.09	0.57	มาก
รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน	4.15	0.59	มาก

จากตาราง 3 พบว่านักเรียนมีเจตคติต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้คำถามตามรูปแบบอนุกรมของแบเรต (Barrett's Taxonomy) โดยภาพรวม นักเรียนมีเจตคติต่อแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 S.D. = 0.59

สรุปผลและอภิปรายผล

1. ผลจากการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามรูปแบบอนุกรมของแบเรต (Barrett's Taxonomy) ที่สร้างขึ้นพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.88/82.83 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้เทคนิคการอ่าน

ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นวิธีการอ่านที่ช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีขั้นตอน นักเรียนได้สำรวจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยคำถามที่ใช้ใจความสำคัญในเรื่องเป็นคำถาม และการจดบันทึกข้อมูลที่เป็นใจความสำคัญและสิ่งที่จำเป็น ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องหา สามารถตีความ วิเคราะห์ข้อความ และสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ที่อ่านได้ โดยการใช้คำถามเป็นแนวทางให้นักเรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลฉวี อึ้งพรหมบัณฑิต (2557 : บทคัดย่อ) และ เคราซ์ (Krause, 2001 : Abstract) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2. ผลการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามรูปแบบอนุกรมของแบเรต (Barrett's Taxonomy) พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เป็นเพราะแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่าน โดยนักเรียนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และสรุปความจากการอ่านจับใจความสำคัญ และการวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hunaifi (2008: 79-95) และ กิตติยา มุกดาประเสริฐ (2556: 95-99) ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ พบว่า แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามรูปแบบอนุกรมของแบเรต (Barrett's Taxonomy) โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ด้านเนื้อหาบทเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด ($\bar{X}=4.25$, S.D. = 0.57) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะ มีเนื้อหาที่เหมาะสมตรงกับความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน มีลำดับเนื้อหาและแบบฝึกหัดที่เหมาะสม ประกอบกับเทคนิควิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีขั้นตอน นักเรียนได้สำรวจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องกับเนื้อหา สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติยา มุกดาประเสริฐ (2556: 95-99) ทำการศึกษาเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ พบว่า ผู้เรียนมีเจตคติระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งและระดับมากต่อบทเรียนที่สร้างขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรเลือกใช้ชนิดของภาระงานในการอ่านให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและหลากหลาย เหล่านี้มีส่วนช่วยให้การพัฒนาการอ่านและความคิดของนักเรียน
2. การเลือกเนื้อหาสร้างบทเรียนนั้น ครูผู้สอนควรเลือกเนื้อหาที่น่าสนใจ เป็นที่รู้จักกันแพร่หลาย และมีคำศัพท์ และสำนวนภาษาที่ไม่ยากจนเกินไป บทเรียนจะได้ไม่ล้าสมัยเร็ว
3. ในการศึกษาเพื่อต่อยอดงานวิจัยในอนาคตนั้น การเลือกบทเรียนควรเลือกเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจของนักเรียนให้มากที่สุด เพื่อให้นักเรียนจะได้ทำความเข้าใจเรื่องได้ง่ายขึ้นและสามารถนำคำศัพท์และสำนวนภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เอกสารอ้างอิง

- กิตติยา มุกดาประเสริฐ. (2556). การใช้คำถามตามรูปแบบอนุกรมของแบเรต (Barrett's Taxonomy) เพื่อพัฒนาการอ่านและการคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. สกลนคร : โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
- กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนชินโนรสวิทยาลั. (2561). รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนชินโนรสวิทยาลั
- กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนชินโนรสวิทยาลั. (2561). สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2561. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนชินโนรสวิทยาลั
- นวลฉวี อึ้งพรหมบัณฑิต. (2557). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. Graduate Research Conference. 2556 (14), 1239-1249
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจารณ์ พานิช. (2557). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสยามกัมมาจล
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2561). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET). กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2546). การพัฒนาข้อสอบอิงวัตถุประสงค์แบบอุดม วัดความสามารถสูงสุดและการกระทำปกติทางภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Anderson, N.J. (1999). *Exploring Second Language Reading*. Canada: Heinle & Publisher
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*: Pearson Education Limited
- Hunaifi, Abdul, Aziz. (2008). *An Analysis of Levels of Questions toward Language Testing Using Based on Barrett's Taxonomy*. Thesis, English Letters and Language Department. Faculty of Humanities and Culture, the State Islamic University of Malang, Indonesia.
- Krause, E.C. (2001). *The Effect of Instructional New York in Representation Theory on Student Understanding of Binomial Probability*. New York: University of New York.
- Oranpattanachai, P. (2010). *Perceived Reading Strategies Used By Thai Pre-engineering Students*. ABAC, 30(2) 26-42