

ผลการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถ
ในการเขียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปรีตถกร กุลโน

สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

e-mail: Pharatthakorn.pk@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และ 3) ศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนบ้านเขาราวเทียนทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1) แผนการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก จำนวน 4 แผน ที่มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$, S.D.= 0.29) 2) แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แบบอัตนัยเขียนตอบจำนวน 2 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.50 ถึง 0.52 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.61 ถึง 0.69 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.82 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 24 ข้อ และมีค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติทั้งฉบับ เท่ากับ 0.73 เก็บรวบรวมโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่ม สอบก่อนเรียน-สอบหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที่แบบกลุ่มไม่เป็นอิสระ และการทดสอบทีกรณีกกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ, ผังกราฟิก, ความสามารถในการเขียน, เจตคติ

The effects of learning management by using writing process and
graphic organizer technique on English writing ability and
attitude toward English learning of
Pratomsuksa 6 Students
Pharatthakorn Kulno
Curriculum and Instruction, Nakhon Sawan Rajabhat University
e-mail: Pharatthakorn.pk@gmail.com

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to compare English writing ability between pre and post-learning of Pratomsuksa 6 Students who study using writing process and graphic organizer technique 2) to compare English writing ability of Pratomsuksa 6 Students who study using writing process and graphic organizer technique that got English writing ability score pass 70 percent criteria with total number, and 3) to study the attitudes towards English learning of Pratomsuksa 6 Students who study using writing process and graphic organizer technique

The research sample was 18 Pratomsuksa 6 Students in the 2nd semester, the academic year 2020 from Bankhoaraothianthong School, under the Chainat Primary Educational Service Area Office. The sample was selected using cluster random sampling. The research instruments were 1) The 4 writing process and graphic organizer technique plans with the most appropriate quality level. ($\bar{x}$ = 4.80, S.D.= 0.29) 2) The English writing ability with 2 Subjective tests with difficulty index between 0.50 to 0.52 and discrimination between 0.61 to 0.69 and validity level at 0.82 and 3) The 24 questions test of attitude toward English learning with 5 rating scale and validity level at 0.73. The data collected by pattern, one group pretest and posttest design. The data were analyzed by using mean, standard deviation, dependent sample t-test and one-sample t-test.

The research findings were as follows:

1. Pratomsuksa 6 Students who study using writing process and graphic organizer technique had posttest English writing ability higher than pretest statistically significant at .05.

2) Pratomsuksa 6 Students who study using writing process and graphic organizer technique that got English writing ability score higher than the 70 percent criteria with total number statistically significant at .05.

3. Pratomsuksa 6 Students who studied using writing process and graphic organizer technique had the attitude toward English was at good level.

Keywords: Writing process, Graphic organizer technique, Writing ability, Attitude

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ในปัจจุบัน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศต้องส่งเสริม และปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นได้จัดทักษะการเขียนไว้เป็นลำดับสุดท้ายของทักษะทั้ง 4 ด้านเนื่องมาจากทักษะการเขียนเป็นทักษะที่มีความยาก ผู้เขียนต้องมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์และรูปประโยค รวมถึงต้องเรียนรู้การรวมคำก่อนนำมาเขียน (ประยงค์ กลั่นฤทธิ์, 2556:174) ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษนั้นมีความยุ่งยากซับซ้อน และถึงแม้การเขียนจะมีข้อบกพร่องหลายประการ แต่การส่งสารด้วยการเขียนก็ยังเป็นที่นิยมอย่างมาก เพราะสามารถบันทึกเป็นหลักฐานและสามารถนำไปใช้ได้อย่างแพร่หลาย รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 แสดงค่าสถิติรายวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอเนินขาม พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 29.03 ซึ่งเมื่อเทียบเกณฑ์การประเมิน โดยใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยแบบอิงเกณฑ์ อยู่ในระดับพอใช้ ในส่วนของมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา คือมาตรฐาน ต 1.2 และมาตรฐาน ต 1.3 ซึ่งเป็นมาตรฐานที่ต้องอาศัยทักษะการเขียน ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.56 และ 20.83 ตามลำดับ จากผลของคะแนนเฉลี่ยในทุกระดับตั้งแต่ระดับโรงเรียนไปจนถึงระดับกลุ่มอำเภอที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ สะท้อนให้เห็นว่าการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการเขียน ยังคงเป็นปัญหาที่กลุ่มโรงเรียนในอำเภอเนินขามต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

จากปัญหาข้างต้นผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าเทคนิคและวิธีการสอนที่ต่างๆ ที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เจตคติของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะเป็นตัววัดผลความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน การปลูกฝังเจตคติที่ดีจึงมีอิทธิพลต่อการแสดงออกของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยเช่นกัน มีนักการศึกษา และนักวิจัยได้ทดลองใช้เทคนิค และวิธีการสอนที่หลากหลายในการแก้ปัญหาด้านการเขียน ซึ่งวิธีหนึ่งที่น่าสนใจสำหรับผู้สอน ในการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น คือ การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ (Writing Process) เป็นการสอนที่เน้นกระบวนการในการเขียน ซึ่งผู้เรียนไม่เพียงแต่ได้รับการสอนเขียนเพื่อให้ได้ผลงาน (Product) เท่านั้น แต่ยังมีโอกาสเรียนรู้กระบวนการ (Process) ในการสร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ในการเขียน โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการในการคิด เพื่อที่จะนำมาอภิปราย และแลกเปลี่ยนกันในหมู่เพื่อน ซึ่งความคิดเห็นที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนี้เอง สามารถที่จะนำมาเป็นแนวทางในการตัดสินใจว่าจะเขียนอะไร และเขียนอย่างไร (Leki, 1994 : 175) การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเป็นการสอนให้นักเรียนได้ฝึกการเขียนอย่างเป็นกระบวนการ โดยเริ่มตั้งแต่วิธีการคิดรวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการเขียน มีการเขียนรายงานและอ่านบทวนหลายๆ ครั้ง เพื่อตรวจทานแก้ไขงานเขียนให้ดียิ่งขึ้นและสื่อสารได้อย่างชัดเจน ซึ่งในระหว่างกระบวนการการเขียนนี้ นักเรียนมีโอกาสนักที่จะพัฒนาตนเองในด้านการพูดและการอ่านไปพร้อมๆ กัน นอกจากนี้นักเรียนยังมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากครูและเพื่อน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและผลงานที่ออกมามีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2559:299) นอกจากการเรียนการสอนโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการที่ช่วยในการแก้ไข และพัฒนาความสามารถในการเขียนแล้วนั้น การจัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้ผังกราฟิกในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษยังมีส่วนช่วยในการจัดระบบการเขียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผังกราฟิกเป็นแผนผังทางความคิดอันประกอบไปด้วยข้อมูลสำคัญที่เชื่อมโยงกันในรูปแบบต่างๆ ซึ่งทำให้เห็นเป็นโครงสร้างของความรู้หรือเนื้อหาสาระต่างๆ จำนวนมาก จึงช่วย

ให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระได้ง่ายขึ้น (ทิตินา แคมมณี. 2553: 388) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปวีณา แพนบุตร (2559) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด ผลการวิจัยพบว่าความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการมาใช้ร่วมกับผังกราฟิก ในการสอนเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาว่าการใช้วิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิกนั้น จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้นหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental research) ใช้แผนแบบการวิจัยกลุ่ม สอบก่อน-สอบหลัง (One-group Pretest-Posttest) ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินการวิจัย ที่จะนำเสนอ ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนินนา จำนวน 7 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้แก่
1) โรงเรียนอนุบาลเนินขาม จำนวน 18 คน 2) โรงเรียนบ้านเขาราวเทียนทอง จำนวน 18 คน 3) โรงเรียนบ้านวังค้อไธ จำนวน 19 คน 4) โรงเรียนบ้านเก่า จำนวน 4 คน 5) โรงเรียนบ้านหนองยาง จำนวน 22 คน 6) โรงเรียนบ้านทุ่งโพธิ์ จำนวน 20 คน และ 7) โรงเรียนบ้านสุขเดือนห้า จำนวน 8 คน รวมทั้งหมด 109 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขาราวเทียนทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 18 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยรวมทั้งสิ้น 3 ฉบับดังต่อไปนี้

2.1 แผนการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก และสร้างแผนการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

2.1.2 นำแผนการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิกให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 3 ท่านประเมินความถูกต้องความเหมาะสมของเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญได้ทำการตรวจหาข้อบกพร่อง แล้วทำการปรับปรุงแก้ไข โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, 82 - 83)

2.1.3 นำคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาแปลผล ผลการประเมินแผนการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.80 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.29 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าแผนการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

2.1.4 นำแผนการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิกฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านเขาราวเทียนทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

2.2 แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบ ชนิดอัตนัยเขียนตอบ จำนวน 2 ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ และการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กำหนดจุดประสงค์ และเนื้อหาของแบบวัดความสามารถในการเขียน จากนั้นสร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการจะวัด เป็นแบบวัดความสามารถในการเขียน รูปแบบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ

2.2.2 เมื่อสร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จแล้ว ดำเนินการนำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบ และพิจารณาประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2553: 150-151) จากนั้นนำคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เป็นรายข้อ จากผลการคำนวณ พบว่ามีข้อสอบผ่านเกณฑ์จำนวน 4 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67- 1.00

2.2.3 นำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเนินขาม และโรงเรียนบ้านหนองยาง อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำมาตรวจให้คะแนน แล้วนำคะแนนของนักเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อหาความยากง่าย (p) แบบอิงเกณฑ์ และอำนาจจำแนก (r) แบบอิงเกณฑ์ โดยใช้สูตรของ Whitney and sabers (อ้างถึงในอนูวัติ คุณแก้ว, 2562, 211-212) มีข้อสอบเข้าเกณฑ์ จำนวน 4 ข้อ จากนั้นนำมาพิจารณาคัดเลือกอีกครั้ง โดยพิจารณาตามความถี่ของเนื้อหา และตรวจสอบตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้เพื่อให้ได้จำนวนข้อสอบตามที่คุณวิจัยได้กำหนดไว้คือ 2 ข้อ ซึ่งข้อสอบมีความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.50-0.59 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.44 - 0.69

2.2.4 นำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่คัดเลือกไว้จำนวน 2 ข้อ ไปจัดพิมพ์ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเนินขาม และโรงเรียนบ้านหนองยาง อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของ Cronbach (อ้างถึงในอนูวัติ คุณแก้ว, 2562, 221-222) ซึ่งได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.82

2.2.5 นำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ไปใช้ทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านเขาราวเทียนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

2.3 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบมาตรวัดเจตคติ (Attitude scale) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ชนิด 5 ระดับ ซึ่งดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

2.3.1 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการวัด และดำเนินการสร้างแบบวัดเจตคติ จำนวน 24 ข้อ

2.3.2 ดำเนินการนำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบหาคุณภาพของแบบวัดเจตคติ จากนั้นนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้เกณฑ์พิจารณาเป็นรายข้อ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2553 : 124 - 125) นำคะแนนผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการคำนวณพบว่าข้อคำถามผ่านเกณฑ์ทั้งหมดจำนวน 24 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในช่วงระหว่าง 0.67 – 1.00

2.3.3 นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเนินขาม และโรงเรียนบ้านหนองยาง อำเภอนีนาม จังหวัดชัยนาท จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำผลมาหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของ Cronbach (อ้างถึงใน อนุวัติ คุณแก้ว, 2562, 221-222) ได้ค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติเท่ากับ 0.73

2.3.4 นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ ไปใช้วัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขาราวเทียนทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 18 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมาแปลความหมาย โดยที่ผู้วิจัยได้นำไปประยุกต์ใช้กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด (2553: 62) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีเจตคติอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีเจตคติอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีเจตคติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น ผู้วิจัยใช้แบบวิจัยที่มีกลุ่มเดียว โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One - group Pretest - Posttest Design) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

3.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 2 ข้อ นำมาตรวจให้คะแนน แล้วบันทึกผลคะแนนไว้เป็นคะแนนก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

3.2 ดำเนินการทดลองสอนตามแผนการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยสอน 3 ครั้งต่อสัปดาห์ ครั้งละ 1 ชั่วโมง โดยเริ่มทดลองตั้งแต่วันที่ 4 มกราคม 2564 ถึงวันที่ 29 มกราคม 2564 โดยใช้เวลาเรียนปกติ

3.3 เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้ว ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง นำมาตรวจให้คะแนน แล้วบันทึกผลคะแนนไว้เป็นคะแนนหลังเรียนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4 ดำเนินการให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยทำหลังจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เรียบร้อยแล้ว แล้วนำผลคะแนนจากแบบวัดเจตคติมาบันทึกผลไว้เป็นคะแนนหลังเรียนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 นำคะแนนที่ได้จากแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานและสรุปผลการวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

4.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก โดยดำเนินการดังนี้

4.1.1 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนมาตรวจให้คะแนนและบันทึกการสอบของนักเรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

4.1.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียนโดยการทดสอบสมมติฐานของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระแก่กัน (t-test for dependent samples) (บัญญัติ ชำนาญกิจ และนวลศรี ชำนาญกิจ. 2551: 75)

4.1.3 แปลความหมายของผลการทดสอบตามสมมติฐานตามข้อ 1

4.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการสอบเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มโดยดำเนินการดังนี้

4.2.1 นำคะแนนที่ได้จากแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ในแต่ละความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

4.2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม โดยใช้การทดสอบค่าที แบบกลุ่มเดียว (t-test for one sample) (ชูศรี วงศ์รัตน. 2553: 134)

4.2.3 แปลความหมายของผลการทดสอบสมมติฐานตามข้อ 2

4.3 การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก ดำเนินการตามลำดับดังนี้

4.3.1 นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนมาตรวจเพื่อให้คะแนน จากนั้นบันทึกผลคะแนนของนักเรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4.3.2 แปลความหมายของผลการทดสอบตามวัตถุประสงค์ข้อ 3

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการเขียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอบเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก ดังแสดงในตาราง

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S. D.	Df	D	D ²	t
ก่อนเรียน	18	50	28.33	4.89	17	175	1859	13.54*
หลังเรียน	18	50	38.06	3.68				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{(.05, 17)} = 1.7396$)

จากตาราง พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 28.33 คะแนนและมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 38.06 คะแนน ตามลำดับ เมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบ t พบว่าค่า t ที่ได้จากการคำนวณ มีค่าเท่ากับ 13.54 ซึ่งมากกว่าค่า t ที่ได้จากการเปิดตารางที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.7396 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ดังแสดงในตาราง

การทดสอบ	กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ 70	$\bar{x}$	S.D.	Df	t
หลังเรียน	18	50	35	38.06	3.68	17	3.52*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{(.05, 17)} = 1.7396$)

จากตาราง พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยได้เท่ากับ 38.06 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 76.12 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70 จากการทดสอบด้วยค่า t พบว่า ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ มีค่าเท่ากับ 3.52 มีค่ามากกว่าค่า t ที่ได้จากการเปิดตาราง เท่ากับ 1.7396 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก ดังแสดงในตาราง

รายการความคิดเห็นของนักเรียน	$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมายระดับเจตคติ
1) ด้านความรู้ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.42	0.47	มาก
2) ด้านความรู้สึกต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.14	0.33	มาก
3) ด้านพฤติกรรมต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.19	0.34	มาก
รวมเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	4.25	0.30	มาก

จากตาราง พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิกมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนในภาพรวม มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.25 และค่าส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.30)

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3

อภิปรายผล จากผลการวิจัย ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการนำเอาวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการมาใช้ร่วมกับผังกราฟิกมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ โดยการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการนั้น ผู้เรียนจะต้องเขียนเพื่อถ่ายทอดความคิดความรู้สึก ข้อมูลต่างๆ ไปยังผู้อ่าน ผลงานที่ผลิตออกไปต้องอาศัยกระบวนการเขียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่การร่าง และมีการตรวจสอบงานเขียนจากเพื่อน หรือมีการประเมินผลโดยตนเองก่อนที่จะถึงมือครูผู้สอน ซึ่งการประเมินผลการเขียนจะสร้างให้เกิดความท้าทายใน

สิ่งที่ต้องการ มีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้งานเขียนที่ดีที่สุด ก่อนที่จะมีการถ่ายทอดงานเขียนออกไป การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เป็นวิธีสอนวิธีหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสดึงคิดและพัฒนาทักษะการเขียน (Cohen, 1990 : 105-107) การนำเอาผังกราฟิกมาใช้ประกอบการสอนร่วมกันช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงกับความคิดความรู้สึก ข้อมูลต่างๆ แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นแผนผัง แผนภาพ หรือไดอะแกรม เพื่อแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างของความรู้อย่างชัดเจน กระตือรือร้น และเข้าใจง่าย ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ ชามมณี (2553 : 388) ที่กล่าวว่าผังกราฟิกเป็นแผนผังความคิดอันประกอบไปด้วยความคิดหรือข้อมูลที่สำคัญๆ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ในรูปแบบต่างๆ ซึ่งทำให้เห็นโครงสร้างของความรู้ หรือเนื้อหาสาระนั้นๆ ผู้เรียนสามารถจัดข้อมูลเหล่านั้นให้เป็นระบบระเบียบอยู่ในรูปแบบที่อธิบายให้เข้าใจง่าย และจดจำได้ง่าย ดังนั้นผู้เรียนจึงสามารถมองเห็นวิธีคิดที่อยู่ภายในสมองของตนเอง และมองเห็นความสัมพันธ์ของมโนทัศน์เป็นลำดับขั้นตอนได้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของปวีณา แพนบุตร (2559) ได้ศึกษาเรื่องความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม จากจำนวนร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการสอนเขียน มีกระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจน ครูให้ผู้เรียนช่วยกันระดมสมองคิดหัวข้อเรื่องที่จะเขียน ช่วยกันเรียบเรียงความคิด วางแผนความคิดที่จะเขียนเพื่อถ่ายทอดความเข้าใจ ให้ผู้เรียนช่วยกันเขียนเป็นบทร่างและตรวจสอบภายในกลุ่ม โดยการใช้ผังกราฟิกมาเชื่อมโยงกับข้อมูลแสดงความคิดให้ออกมาเป็นรูปธรรมในลักษณะของภาพ ไดอะแกรม หรือแผนผัง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย และผลงานการเขียนของนักเรียนมีคุณภาพดีขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Sokolik (2003: 96) กล่าวว่า เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นการระดมสมอง ในขั้นตอนการร่างงานเขียน การลงมือเขียน การให้ข้อมูลย้อนกลับ การอ่านทบทวนและการแก้ไข ซึ่งเป็นวงจรหมุนเวียนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของธรรมธัช บาศรี (2555) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาจิตรกรรม การเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ผลการวิจัยพบว่านักเรียนจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.66 สามารถทำคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้คะแนนเฉลี่ย 21.83 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.76 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ตามวัตถุประสงค์

3. จากผลการวิจัยข้อที่ 3 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิก มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 อาจกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิกทำให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติการเขียนในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความพร้อมในการพัฒนา และกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อเจตคติที่ดีของผู้เรียนต่อการเรียน ซึ่งผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งย่อมแสดงว่าพอใจหรือยอมรับสิ่งนั้น เจตคติเป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมของบุคคลอันเนื่องมาจากประสบการณ์ ดังนั้นเจตคติจึงสามารถสร้างขึ้นและเปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Kendle(1974:572) ได้กล่าวว่าเจตคติคือความพร้อมของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าในสังคมแวดล้อม หรือเป็นความโน้มเอียงที่จะแสดงพฤติกรรมที่สนับสนุน หรือคัดค้านประสบการณ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภา ทวีพันธ์ (2558) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ศึกษาเจตคติต่อการเรียนอนุเจตภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเขียนอนุเสณภาษาอังกฤษโดยใช้การเขียนแบบเน้นกระบวนการอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูสามารถนำรูปแบบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิกไปใช้ในรายวิชาอื่นๆ ที่มุ่งเน้นเกี่ยวกับภาษา เช่น วิชาภาษาไทย วิชาภาษาจีน เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนเกิดความตั้งใจ และมั่นใจ เกิดการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชานั้นๆ ด้วย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังกราฟิกที่มีผลต่อความสามารถในด้านอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการเขียนเรียงความ หรือการเขียนอนุเสณ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 7). นนทบุรี: ฟ้าปาลานซ์ไซด์แอนปรีนตัง.

ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทศนา แหมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธรรมธัช บาศรี. (2555). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บัญญัติ ชำนาญกิจ, และนวลศรี ชำนาญกิจ. (2550). ระเบียบวิธีวิจัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8 ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ปวีณา แพนบุตร. (2559). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. (หลักสูตรและการสอน). สกลนคร, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ประยงค์ กลั่นฤทธิ์. (2556). การสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2553). เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2553). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: พิวเจอร์พริ้นต์ แอนด์ মিเดีย.

วีณา ทวีนนท์. (2558). การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนอนุเสณภาษาอังกฤษ โดยใช้การเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. (การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น). อุตรธานี, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.

อนุวัติ คุณแก้ว. (2562). การวัดผลและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่ ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุดพิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Cohen (1990:105–107) Cohen, A.D.(1990). Testing Language ability in the classroom. Boston, MA : Heinle & Heinle.

Kendler, Howard H. (1974). Basic Psychology. 3rd ed. Menlo Park Calif: N.A. Benjamin.

Leki. (1994). Writing teaching second language. : Newbury House.

Sokolik, M. (2003). Practical English Language Teaching. New York : McGraw-Hill.