

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะที่เป็นจริง และความต้องการจำเป็นต่อ คุณลักษณะของนิสิตสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

วัฒนา สุทธิพันธุ์¹ ปิยะพงศ์ บินรวตเร็ว² พงศกร นารินทร์³ ศกพลวรรณ คงล้อม⁴

¹สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต e-mail:pukpuk0811@gmail.com

²สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต e-mail: Piyapongsom@gmail.com

³สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต e-mail: Gotkci@hotmail.com

⁴สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต e-mail:pukpuk0811@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) คุณลักษณะที่เป็นจริง และ 3) ความต้องการจำเป็นต่อคุณลักษณะของนิสิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 1-5 สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต จำนวน 169 คน ด้วยวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริง ของนิสิตพลศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI modified

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด 2) คุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตอยู่ในระดับปานกลาง และ 3) ความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะของนิสิตสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตมีค่า PNI สูงสุด ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนและการสอนเป็นลำดับขั้นตอน

คำสำคัญ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์, คุณลักษณะที่เป็นจริง, ความต้องการจำเป็น

The Expected Characteristics, Actual Characteristics and Needs for the Students Majoring in Physical Education Faculty of Education at Ratanabandit University

Wattana Suthipant¹ Piyapong Binruadraew²
Pongsakorn Narin³ Sakolwan Khongklom⁴

¹Physical Education Students Faculty of Education Ratana Bundit University e-mail:pukpuk0811@gmail.com

²Physical Education Students Faculty of Education Ratana Bundit University e-mail: Piyapongslom@gmail.com

³Physical Education Students Faculty of Education Ratana Bundit University e-mail: Gotkci@hotmail.com

⁴Physical Education Students Faculty of Education Ratana Bundit University e-mail:pukpuk0811@gmail.com

abstract

The objectives of this research was to 1) Study desirable characteristics. 2) Study the realities and 3) Study the needs necessary for the characteristics of physical education students, Faculty of Education of Rattana Bundit University. The sample group for this study consisted of 169 1st-5th students in Physical Education at the Faculty of Education. Rattana bundit University, Using Krejcie and Morgan's ready-made tables for determining sample size. The instrument used in research, questionnaire of desirable characteristics and actual characteristics of physical education students. Mean, standard deviation, and PNI adjusted were the statistics used for data processing.

The study's findings were as follows: 1) Desirable qualities of physical education students Rattana bunditt University. At the most advanced stage. 2) The practical features of Rattana bundit University's physical education students are mild. 3) Physical Education Students' Needs and Characteristics Rattana bundit University has the highest PNI, which is comprised of teaching and learning programs that take human distinctions into account. The use of digital technologies in teaching and learning materials is being phased in.

Keyword: Expected Characteristics, Actual Characteristics, Needs

บทนำ

การศึกษา คือการเล่าเรียน การฝึกอบรม โดยการดำเนินการด้วยกระบวนการทุกอย่างทำให้บุคคลพัฒนาความสามารถด้านต่าง ๆ ทักษะและพฤติกรรมอื่น ๆ หรือการศึกษาที่ใช้สำหรับครู คือ การเตรียมบุคคลให้เป็นครู ซึ่งจัดสอนในสถาบันในอุดมศึกษา ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ของการศึกษา อย่างเช่น จิตวิทยาการศึกษา ปรัชญา ประวัติการศึกษา หลักสูตร หลักการสอน การวัดและประเมินผล การบริหาร การนิเทศ การศึกษาและวิชาอื่น ๆ ซึ่งจะทำให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านการศึกษาของการศึกษาไทย การศึกษาสามารถพัฒนาส่งเสริม ทั้งในด้านความคิด ทักษะ เจตคติ และด้านร่างกายให้สามารถถ่ายทอดแนวคิด ความเชื่อ พฤติกรรม ศิลปวัฒนธรรมเพื่อเตรียมตัวสำหรับการดำรงชีวิตอย่างสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580) ในข้อที่ 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในข้อ 4.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะ

ของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐานการสร้างนิสัยรักการเล่นกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจเพื่อสร้างความสามัคคีของคนในชาติและหล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีในการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและการเล่นกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา และยังสามารถพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการทั้งครูหรือผู้สอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬาตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ให้มีมาตรฐานสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่เยาวชนประชาชนทั่วไปบุคคลกลุ่มพิเศษและผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้องและสามารถต่อยอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการที่มีมาตรฐานของประเทศ รวมทั้งสนับสนุนและเสริมสร้างศักยภาพรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการและการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการลงทุนและฐานการผลิตด้านอุตสาหกรรมกีฬาของภูมิภาคเอเชียควบคู่กับการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและนันทนาการ การสนับสนุนและส่งเสริมการผลิตบุคลากรและการพัฒนานวัตกรรมที่สนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการตลอดจนมีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการกีฬาและนันทนาการและธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

เมื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ก็เป็นสิ่งที่สำคัญที่ครูทุกคนต้องรู้เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองให้ก้าวไปสู่การเป็นครูมืออาชีพ โดยเป้าหมาย คือ การเป็นนักศึกษาพลศึกษานอกจากจะมีความสามารถทางพลศึกษาแล้วยังต้องมีทักษะทางปัญญาได้แก่ทักษะ 3R x 8C ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญในยุคที่โลกก้าวเข้าสู่เทคโนโลยี ในด้านพลศึกษาการสอนครูที่ดีต้องเริ่มสอนจากให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และเขาจะมีความสุข โดยสรุป ดี คือ ต้องรู้จักให้เกียรติ อ่อนน้อมถ่อมตน รักษากฎกติกา มีมารยาททางสังคม มีจริยธรรม สามารถปรับตัว ความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม มีน้ำใจไมตรี สามัคคี ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นผู้นำ ให้ความสำคัญกับศีลธรรมและวัฒนธรรมที่งดงาม เป็นต้น เก่ง คือ ต้องมีองค์ความรู้ด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และนันทนาการ ในรูปแบบที่เป็นองค์รวมที่สำคัญต้องมีความรู้อย่างรู้ลึก รู้จริง ถ้านักเรียนมี 2 สิ่งก็จะทำให้มีในสิ่งสุดท้ายคือมีความสุขมากขึ้น

จากผลการศึกษาข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิต พลศึกษา เกี่ยวกับการเรียน การสอนของนิสิตและด้านการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิตในสถานศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์ประจำสาขาและอาจารย์ผู้สอน อยากให้นิสิตมีการเตรียมความพร้อม และถูกต้องตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามต่อไปนี้ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ จะได้นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปสอนเด็กนักเรียนและนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้ต่อไป เพราะปัจจุบันนิสิตให้ความสำคัญกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์น้อยมาก ผู้วิจัยเลยจัดทำวิจัยนี้ขึ้นมาเพื่อสร้างให้เห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาพลศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 1-5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต จำนวน 300 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 1-5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต จำนวน 169 คน ด้วยวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (เทเวศร์ พิริยะพณท์, 2545) และแบ่งกลุ่มตัวอย่างชั้นปี ชั้นปีที่ 1 จำนวน 54 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 19 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 29 คน ชั้นปีที่ 4 จำนวน 28 คน ชั้นปีที่ 5 จำนวน 39 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงที่นำมาใช้ของ (ชาญ งามสิริพร 2560) โดยแบ่ง ออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ 1) ข้อมูลส่วนตัว 2) แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตพลศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert Scale) 5 ระดับ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 107-108) และ 3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษามีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ
2. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร ตรวจสอบความถูกต้องนำมาปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบซ้ำ
3. หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบแก้ไขแล้วนำมาปรับปรุงตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ ได้ผลเท่ากับ 0.84
4. นำแบบสอบถามไปทดสอบใช้ (Try-Out) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนเพื่อตรวจสอบค่าความน่าเชื่อถือ (Reliability) ของแบบสอบถามตามวิธีของ ครอนบาค ได้เท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอความอนุเคราะห์ ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม
2. ขอหนังสือจากห้องสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ประธานหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ผู้วิจัยจะทำการแจกแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาร้อยละ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตพลศึกษามาจัดกระทำดังนี้
 - 2.1 หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์คุณลักษณะที่เป็นจริง ของนิสิตพลศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
 - 2.2 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยวิธี Modified Priority Needs Index (PNI modified) (สุวิมล ว่องวานิช, 2548) จากค่าดัชนี PNI
 - 2.3 จัดเรียงความต้องการจำเป็นโดยเรียงค่าความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยการประเมินของผู้เรียน จากค่าที่ได้มาจัดลำดับจากมากไปหาน้อย

ผลการวิจัย

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งเป็นเพศชายและเพศหญิงผู้ตอบแบบสอบถาม มีทั้งหมด 169 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 เพศหญิง จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะที่เป็นจริงและความต้องการจำเป็นต่อคุณลักษณะของ นิสิต สาขาพล

ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ วิชาการ ด้านคุณคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ และด้านกิจกรรมการเรียนการสอนสรุปได้ดังนี้
ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะที่เป็นจริงและความต้องการจำเป็นต่อคุณลักษณะของนิสิตสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

ข้อ	รายการ	คุณลักษณะของนิสิต พลศึกษา						PNI
		ที่พึงประสงค์			ที่เป็นจริง			
		$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	
1	ด้านวิชาการ	4.71	0.21	มากที่สุด	3.32	0.13	ปานกลาง	0.41
2	ด้านคุณธรรม	4.19	0.09	มากที่สุด	3.49	3.49	มาก	0.20
3	ด้านบุคลิกภาพและ มนุษย์สัมพันธ์	4.62	0.10	มากที่สุด	3.41	3.41	มาก	0.35
4	ด้านกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.82	0.22	มาก	3.21	3.21	ปานกลาง	0.19
รวม		4.34	0.07	มากที่สุด	3.36	1.62	ปานกลาง	0.29

จากตารางที่ 1 พบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทัศนะ นิสิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ด้านวิชาการ ผลรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าสาธิตเทคนิคต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อกีฬาชนิดที่สอนได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคุณลักษณะที่เป็นจริงในทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ด้านวิชาการ โดยรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าแนะนำกฎกติกาการเล่นกีฬา ที่ถูกต้องตามชนิดกีฬาแก่นักเรียนนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านวิชาการ พบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าสาธิตเทคนิคต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อกีฬาชนิดที่สอนได้มีความต้องการสูงสุด พบว่า คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนิสิตในด้านวิชาการ ผลรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$ และ $S.D.=0.21$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2.ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าแนะนำวิธีการเล่นกีฬาที่ ถูกต้อง ($\bar{x}=4.99$ และ $S.D.=0.08$) ข้อ5ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าสามารถปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องในการเล่นกีฬาได้($\bar{x}=4.99$ และ $S.D.=0.08$) ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตในด้านวิชาการ ผลรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.32$ และ $S.D.=0.13$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 6 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าแนะนำกฎกติกาการเล่นกีฬา ที่ถูกต้องตามชนิดกีฬาแก่นักเรียนนักศึกษา ($\bar{x}=3.64$ และ $S.D.=0.48$) ข้อ5ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าสามารถปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องในการเล่นกีฬาได้($\bar{x}=3.49$ และ $S.D.=0.50$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านวิชาการโดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น สูงสุดโดยเรียงจากค่ามากไปหาค่าน้อยพบว่า ข้อ 4.ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าสาธิตเทคนิคต่าง ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อกีฬาชนิดที่สอนได้ มีความต้องการสูงสุดที่ PNI = 0.55 ลำดับต่อไปคือ ข้อ 3.ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าให้เทคนิคการเล่นกีฬาที่เป็น ประโยชน์ต่อกีฬาที่สอน ที่ PNI = 0.55 และข้อ 1. ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีความรู้ในกีฬาที่สอนเป็น อย่างดี ที่ PNI = 0.48

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทัศนะ นิสิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ด้านคุณธรรม ผลรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเอง เช่น กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคุณลักษณะที่เป็นจริงในทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ด้านวิชาการ โดยรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ใน

ระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ในการทำงาน เช่น มาทำการสอนทุกวัน เข้าสอนตรง เวลา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านคุณธรรม พบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าเอาใจใส่ต่อการสอน เช่น มาเตรียมความพร้อมของสถานที่เรียนก่อนการสอน มีความต้องการสูงสุด พบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนิสิตในด้านคุณธรรม ผลรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.19$ และ $S.D. = 0.09$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 9 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเอง เช่น กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ($x = 4.56$ และ $S.D. = 0.50$) ข้อ 10 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) เช่น เมื่อทำผิดก็จะมีการขอโทษ และสอนให้นักเรียนรู้จักให้อภัยเพื่อนๆ ($x = 4.41$ และ $S.D. = 0.74$) ตามลำดับ

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตในด้านคุณธรรม ผลรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($x = 3.49$ และ $S.D. = 0.12$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ในการทำงาน เช่น มาทำการสอนทุกวัน เข้าสอนตรง เวลา ($x = 3.83$ และ $S.D. = 0.37$) ข้อ 2 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าเอาใจใส่ต่อการสอน เช่น มาเตรียมความพร้อมของสถานที่เรียนก่อนการสอน ($x = 3.82$ และ $S.D. = 3.38$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นด้านคุณธรรม โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยเรียงจากค่ามากไปหาค่าน้อย พบว่า ข้อ 9 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเอง เช่น กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ที่ $PNI = 0.44$ รองลงมาคือ ข้อ 5 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีความสุภาพอ่อนโยน เช่น การพูดจาสุภาพ สามารถระงับอารมณ์ได้ดี ที่ $PNI = 0.34$ รองลงมา ข้อ 8 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าเป็นผู้ตรงต่อเวลา เช่น เข้าสอนตรงเวลา และสอนเต็มเวลา ที่ $PNI = 0.26$

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทักษะ นิสิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ผลรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าแต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คุณลักษณะที่เป็นจริงในทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ปัญหาอย่างเต็มใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุดผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ พบว่าครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงมีความต้องการสูงสุด คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนิสิตในด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ผลรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.62$ และ $S.D. = 0.10$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 5 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ ($x = 4.98$ และ $S.D. = 0.48$) ข้อ 8 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าเคารพ กฎ กติกาและ ข้อบังคับ ($x = 4.72$ และ $S.D. = 0.84$) ตามลำดับ

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตในด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ผลรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($x = 3.41$ และ $S.D. = 0.05$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 6 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ปัญหาอย่างเต็มใจ ($x = 3.71$ และ $S.D. = 0.46$) ข้อ 1 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าเป็นคนที่ร่าเริงแจ่มใส ($x = 3.70$ และ $S.D. = 0.46$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยเรียงจากค่ามากไปหาค่าน้อย พบว่า ข้อ 9 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ที่ $PNI = 0.49$ รองลงมาคือ ข้อ 5 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าแต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ ที่ $PNI = 0.41$ รองลงมา ข้อ 2 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีความเสียสละเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม ที่ $PNI = 0.40$

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทักษะ นิสิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผลรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนนักศึกษามีความสุข ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคุณลักษณะที่เป็นจริงในทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อ

พบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าสรุปบทเรียนหลังคาบเรียนทุกครั้ง ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความต้องการสูงสุดพบว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนิสิตในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผลรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 3.82$ และ $S.D. = 0.22$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 4 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($x = 4.16$ และ $S.D. = 0.91$) ข้อ 6 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้านำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ($x = 4.16$ และ $S.D. = 0.91$) ตามลำดับ

คุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผลรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($x = 3.21$ และ $S.D. = 0.08$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 7 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย ($x = 3.44$ และ $S.D. = 0.50$) ข้อ 8 ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าสรุปบทเรียนหลังคาบเรียนทุกครั้ง ($x = 3.78$ และ $S.D. = 0.41$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยเรียงจากค่ามากไปหาค่าน้อย พบว่า ข้อ 4.ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่ $PNI = 0.23$ รองลงมาคือ ข้อ 6.ครูพลศึกษาของข้าพเจ้านำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ที่ $PNI = 0.21$ รองลงมา ข้อ 2.ครูพลศึกษาของข้าพเจ้ามีการสอนเป็นลำดับขั้นตอน ที่ $PNI = 0.21$

อภิปรายผล

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตโดยอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยครูพลศึกษามีความรู้ ในสิ่งที่สอน แนะนำวิธีการเล่นกีฬาที่ถูกต้อง คุณลักษณะที่เป็นจริง ครูพลศึกษาแนะนำวิธีการเล่นกีฬา กฎและกติกา การเล่นกีฬาที่ถูกต้องตามชนิดกีฬาแก่นักเรียน และสามารถปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการเล่นกีฬาได้เป็นอย่างดี โดยมีความรู้ ทักษะ และเทคนิควิธีการเล่นกีฬาใหม่ ๆ มาแนะนำแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ ขาญ งามสิริพร (2560 : บทคัดย่อ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะที่เป็นจริง ในทักษะของนักเรียนและนักศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก

2. ด้านวิชาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์คุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต พบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าให้เทคนิคการเล่นกีฬา สาธิตเทคนิคต่าง ๆ ในรูปแบบการสอนใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชนิดกีฬาที่สอน และสามารถแก้ไขข้อบกพร่องในการเล่นกีฬาได้ คุณลักษณะที่เป็นจริง พบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้านำกติกาการเล่นกีฬา ครูพลศึกษามีความสามารถในการแนะนำวิธีการเล่นกฎกติกาการเล่นที่ถูกต้องโดยสามารถปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการเล่นกีฬาซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา เผือกผ่อง (2533 : 36) คุณลักษณะของครูพลศึกษาควรมีความรู้ในวิธีการสอน กติกาและเทคนิควิธีการสอนใหม่

3. ด้านคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะที่เป็นจริง และต้องการจำเป็นต่อคุณลักษณะของนิสิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต พบว่าครูพลศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง เช่น ถ้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) เช่น เมื่อทำผิดก็จะมีการขอโทษและสอนให้นักเรียนรู้จักให้อภัยเพื่อนๆ คุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตในด้านคุณธรรมพบว่าครูพลศึกษามีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ในการทำงาน เอาใจใส่ต่อการสอนเช่นมาสอนตรงเวลาเตรียมความพร้อมของสถานที่เรียนก่อนการสอน โดยสอดคล้องกับไพรัช ปานอุทัย (2530 : 75) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ว่ามีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นผู้ตรงต่อเวลามีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ในด้านนี้สะท้อนให้เห็นว่าแก่นักเรียนนักศึกษาจะเป็นอาชีวศึกษาแต่ก็ต้องการครูที่มีความเข้าใจสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกถึงความเป็นผู้ใหญ่ที่มีความเมตตาต่อผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงหลักการเรียนรู้และแสดงความมีน้ำ ใจเป็นนักกีฬาให้เป็นแบบอย่าง

4. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์คุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตสาขาศิลปะศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต พบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ เคารพกฎกติกาและข้อบังคับ คุณลักษณะที่แท้จริงของนิสิตในด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างเต็มที่ เป็นคนร่าเริงแจ่มใส ซึ่งการแก้ปัญหาใช้ความคิดในการตัดสินใจอย่างมีเหตุและมีผลด้วยความรู้และอดทนเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับไพรัช ปานอุทัย (2530 : 89-90) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ว่า มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ศรัทธาในอาชีพรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลมีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง

5. ด้านกิจกรรมของการเรียนการสอน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของนิสิตในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูพลศึกษาของข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548 : 71) ครูพลศึกษาแสดงตนเป็นผู้ที่ใช้ปัญญา ความคิด พิจารณาไตร่ตรอง ทักษะของนักเรียนจัดกิจกรรมที่นักเรียนมีความสนใจและเหมาะสมกับสภาพร่างกายของนักเรียนและนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการจำเป็นต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา พบว่า ครูพลศึกษามีเทคนิคการเล่นกีฬาที่เป็นประโยชน์ต่อชนิดกีฬาที่สอน สามารถสาธิตเทคนิคต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชนิดกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี นำองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการจัดการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถเปิดโลกทัศน์ตนเอง ในแง่การออกกำลังกายและการมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและสามารถให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนได้ นำองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถเปิดโลกทัศน์ของตนเองในแง่ของการออกกำลังกายและการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และสามารถให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนได้ สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ 2548:40 ที่กล่าวว่า คุณลักษณะ ของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ต้องเป็นผู้มีความรู้ มีความรู้มีความศรัทธาในวิชาชีพ พลศึกษาอย่างแท้จริง มีความรับผิดชอบสูง มีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีคุณธรรม จิตใจโอบอ้อมอารี มีอารมณ์สนุกสนาน มีหัวใจเป็นนักกีฬา

เอกสารอ้างอิง

- ชาญ งามสิริพร. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะที่เป็นจริง ในทักษะของนักเรียนและนักศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8 (ฉบับปรับปรุงล่าสุด) กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). รวบรวมความเกี่ยวกับ ปรัชญา หลักการวิธีสอนและการวัดเพื่อประเมินผล พลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย สิทธิกรณ (2559). การออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- วาสนา เผือกผ่อง. (2533). คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปริญญาโท กศ.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของผู้บริหาร การศึกษาและศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 5 ปริญญาโท กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- สุวิมล ว่องวานิช (2548) การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.