

ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

จิรพงษ์ โลพิศ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร

E-mail: Lopit.j@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการบริหารวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูผู้สอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 รวมจำนวน 54 คน ส่วนใหญ่ มีอายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 46.30 ทำการสอนในแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ร้อยละ 29.62 และมีประสบการณ์ในการสอน 16 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 59.27 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด

1.1 ด้านแผนกวิชา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนในแผนกวิชาให้เป็นไปตามสมรรถนะรายวิชา

1.2 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างภาวะผู้นำให้เกิดแก่ผู้เรียน

1.3 ด้านงานวัดผลและประเมินผล พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ กำกับติดตามการวัดและการประเมินผลในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ

1.4 ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลเพียงพอสำหรับการสืบค้นที่สามารถตอบสนองความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน

1.5 ด้านงานสื่อการเรียนการสอน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

1.6 ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการสอนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัว การติดต่อสื่อสารสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความฉลาดทางอารมณ์และทางสังคม

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.1 ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านแผนกวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด ด้านงานสื่อการเรียนการสอน ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.2 ครูผู้สอนที่สอนแผนกวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านแผนกวิชาแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานสื่อการเรียนการสอน ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทุกด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

คำสำคัญ การบริหารงานวิชาการ ทักษะในศตวรรษที่ 21

The Teachers Opinion on Academic Administration for Students Skills Development in the 21st Century of Chumphon Vocational College

Jeerapong Lopis

Chumphon Vocational College

E-mail: Lopit.j@gmail.com

ABSTRACT

The objective of this research is to site studies in comparison of the Teachers Opinion on Academic Administration for Students Skills Development in the 21st Century of Chumphon Vocational College in terms of using the objective as a tool in administering the school's academic affairs on student's skills. There are 54 teachers of Chumphon Vocational College had been sample on this study for the second semester, academic year 2563 by questionnaires. Most of them are more than 51 years old is 46.30 percent. 29.62 percent of the teachers who work in Department of General Relations and the teachers who have experienced in teaching more than 16 years is 59.27 percent. Whereas, statistically, in terms of statistics value that was used for data analysis as follows: by percentage value, mean and standard deviation. In terms of statistical results using the data analysis for the teacher's opinion towards academic management for the development of student's skills is as follows:

1. Statistical data results as follows in administering the set of questionnaires has found that overall is at the highest level. In consideration of each aspect that most of them was at the highest level.

1.1 Statistical data results on the department in terms of supervision and management that is according to the departments competency is at the highest level. The highest average item is to promote and a continues support of the department on students competency.

1.2 In terms of the instruction curriculum was found that overall resulted in the highest level. The highest average item is to promote and a continues support on the curriculum basis which has achieved the teaching and learning more creative in terms of leadership for the students.

1.3 In term of measurement and evaluation was found that overall resulted in the highest level. The highest average item is to supervise measurement and evaluation management in accordance with regulation.

1.4 In terms of academic service center and library was found that overall resulted in the high level. The highest average item is to develop modern learning resources for research and enough sources to search for information in response to students' curiosity. Promote and support teachers for using academic service center and library in teaching and learning development and students' skills finding accurate reliable information, respectively.

1.5 In terms of instruction media was found that overall resulted in the highest level. The highest average item is to promote and support teachers' skills for instruction media production.

1.6 In terms of the performance of Dual Vocational Education was found that overall was at the highest level. The highest average item is to promote and continuously support in organizing education with the workplaces so that the students can adapt themselves, achieve proper communication and competency of management social intelligence.

2. Statistical result in comparison of the Teachers on Academic Administration for Students Skills Development in 21st Century of Chumphon Vocational College.

2 .1 Teachers in different ages have different opinions on administration of department differs in statistically of significance at a .05 level. For a curriculum development, the measurement and evaluation, the academic service center and library, instruction Medias and Dual Vocational Education differ in insignificance.

2.2 Teachers of different department have different opinions on department in statistical significance at a 0.05 level. For the term of the measurement and evaluation, the academic service center and library differ in statistical significance at 0 .0 1 . And the development of instruction curriculum, the instruction Medias, the Dual Vocational Education have different opinions without statistical significance.

2.3 Teachers with different experiences of teaching have different opinions on every aspect without statistical significance which had statistically resulted inconsistent with the expected assumptions.

Keywords: Academic Administration the 21st Century Skills

บทนำ

การศึกษาเป็นหนึ่งในรากฐานสำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้คน ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสังคมโดยรวมให้ดีขึ้น การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม 2553) โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา

ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยกำหนดเกณฑ์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580. 2561)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) โดยกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12. 2559)

จากแนวคิดที่ประมวลมาข้างต้นทำให้เห็นได้ว่าการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางวิชาชีพ ในการผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีทักษะทางวิชาชีพ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นั้นผู้บริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญ เป็นงานที่ต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการพัฒนาองค์กร เพราะงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา สอดคล้องกับการให้ความหมายของ กาญจนา เรืองมนตรีและ ธรินธร นามวรรณ. (2554) กล่าวว่างานวิชาการถือเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมาย ของสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรม การจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ จึงเป็นหัวใจหลักสำคัญที่ผู้บริหารย่อมผลักดัน ให้คุณภาพทางวิชาการเป็นรูปแบบในการปฏิบัติงานที่จะส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ เช่นเดียวกับ ธัญดา ยงยศยิ่ง (2560) ได้กล่าวว่าการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ ดังนั้น การบริหารวิชาการจึงถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา และมีความสำคัญ อย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าจำเป็นต้องมีระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักของประเทศในการผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ในการขับเคลื่อนสถานศึกษา ให้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตอบสนองนโยบายรัฐบาล และมีทักษะอาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน และรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12. 2561) จึงได้กำหนดบุคลากรในสถานศึกษาและการบริหารงานด้านวิชาการ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 โดยกำหนด ให้ฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย แผนกวิชา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานวิทยบริการและห้องสมุด งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานสื่อการเรียนการสอน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

มาตรฐานสากล โดยมีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะสะท้อนผลการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ในความคิดเห็นของครูผู้สอน ตามโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ ที่กำหนดตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารศึกษา พ.ศ.2552 ประกอบด้วย ด้านแผนกวิชา ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด ด้านงานสื่อการเรียนการสอน ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อนำผลการบริหารงานวิชาการมาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ให้มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาให้เสริมสร้างผู้เรียนไปสู่บุคคลที่มีคุณลักษณะและทักษะที่พึงประสงค์ในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำแนกตาม อายุ แผนกวิชา และประสบการณ์ในการสอน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทั้ง 6 ด้านแตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนที่สอนแผนกวิชาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทั้ง 6 ด้านแตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทั้ง 6 ด้านแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. การกำหนดประชากรประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 62 คน
2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครอซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 54 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดสัดส่วนของจำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นตามจำนวนประชากร (ลิน พันธุ์พินิจ. 2553) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามแผนกวิชา

แผนกวิชา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
แผนกการบัญชี	10	9
แผนกการตลาด	5	4
แผนกการจัดการสำนักงาน	7	6
แผนกเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	10	9
แผนกคหกรรม/อาหารและโภชนาการ	7	6
แผนกการโรงแรมและการท่องเที่ยว	5	4
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	18	16
รวม	62	54

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประกอบด้วยข้อคำถาม 6 ด้าน ได้แก่ ด้านแผนกวิชา จำนวน 10 ข้อ ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ ด้านงานวัดผลและประเมินผลจำนวน 10 ข้อ ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุดจำนวน 10 ข้อ ด้านงานสื่อการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็น มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็น มาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็น น้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open end) จำนวน 6 ข้อ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและวรรณกรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่มีเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้เทคนิค IOC (Index item of Objective Congruence) ของแบบสอบถามและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในการคำนวณหาค่าความเที่ยงตรง ใช้สูตร IOC และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไปได้กำหนด

คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน จังหวัดชุมพร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์อำนาจจำแนกรายข้อ การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยวิธีหาสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) โดยใช้เกณฑ์ในการเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .2 ขึ้นไป ซึ่งได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่างข้อระหว่าง .27 ถึง .70 ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้

5. นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1990) ทั้งนี้ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.95

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ – 10 กุมภาพันธ์ 2564 โดยผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ขอความอนุเคราะห์ลงนามในหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และแจ้งให้ครูผู้สอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ตอบแบบสอบถาม และขอความอนุเคราะห์ให้ส่งคืนผู้วิจัย ภายในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมด จำนวน 54 ฉบับ มาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์หาค่าร้อยละ

3. ข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้ (สิน พันธุ์พินิจ. 2553: 153)

4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็น มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็น มาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็น น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในการทดสอบสมมติฐานนำมาวิเคราะห์ ค่าสถิติ F-test (One-Way Analysis of Variance) กรณีสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมี 3 กลุ่มและทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมด้วยการคำนวณค่า Least-Significant Different (LSD) ในกรณีผลการวิเคราะห์ F-test พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open end) ใช้การบรรยายเชิงวิเคราะห์

ผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยการนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบของ ตารางประกอบคำอธิบายโดยเรียงลำดับหัวข้อเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพร จำแนกตามอายุ แผนกวิชาที่สอนและประสบการณ์ในการสอน โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ดังแสดงใน ตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามอายุ แผนกวิชาที่สอน และประสบการณ์ในการสอน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	8	14.81
31 - 40 ปี	8	14.81
41 - 50 ปี	13	24.08
51 ปีขึ้นไป	25	46.30
แผนกวิชาที่สอน		
การบัญชี	9	16.67
การตลาด	4	7.41
การจัดการสำนักงาน	6	11.11
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	9	16.67
คหกรรม/อาหารและโภชนาการ	4	7.41
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	6	11.11
สามัญสัมพันธ์	16	29.62
ประสบการณ์ในการสอน		
ต่ำกว่า 5 ปี	8	14.81
5 - 10 ปี	6	11.11
11 - 15 ปี	8	14.81
15 ปี ขึ้นไป	32	59.27
	54	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่าในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 54 คน ส่วนใหญ่ มีอายุ 51 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 46.30) ทำการสอนในแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ (ร้อยละ 29.62) และมีประสบการณ์ในการสอน 15 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 59.27)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำแนกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ประกอบด้วยด้านแผนกวิชา ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด ด้านงานสื่อการเรียนการสอน ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านแผนกวิชา	4.61	0.20	มากที่สุด
2. ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	4.67	0.17	มากที่สุด
3. ด้านงานวัดผลและประเมินผล	4.63	0.28	มากที่สุด
4. ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด	4.48	0.21	มาก
5. ด้านงานสื่อการเรียนการสอน	4.71	0.15	มากที่สุด
6. ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาค	4.74	0.14	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.64	0.10	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นด้านงานวิทยบริการและห้องสมุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.74$) รองลงมาได้แก่ ด้านงานสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.71$) และด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.67$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

เป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านแผนกวิชา ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด ด้านงานสื่อการเรียนการสอนและด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 1 ครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทั้ง 6 ด้านแตกต่างกัน พบว่า

ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านแผนกวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด ด้านงานสื่อการเรียนการสอน ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

3.2 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 2 ครูผู้สอนที่สอนแผนกวิชาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทั้ง 6 ด้านแตกต่างกัน พบว่า

ครูผู้สอนที่สอนแผนกวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านแผนกวิชาแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานสื่อการเรียนการสอน ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.3 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 3 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทั้ง 6 ด้านแตกต่างกัน พบว่า

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทุกด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พบว่า

ด้านแผนกวิชา ควรมีการส่งเสริม ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีการพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน มีการนิเทศติดตามงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานวิชาการ

ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ควรมีการปรับหลักสูตร เนื้อหาสาระวิชา ให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและชีวิตในปัจจุบัน ควรจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และให้ครูผู้สอน ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงาน

ด้านงานวัดและประเมินผล ควรอบรมให้ครูมีการสร้างเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลาย วัดผลโดยผ่านระบบออนไลน์ และการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ควรส่งเสริมการวัดผลจากการปฏิบัติจริงของผู้เรียน สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในสิ่งที่ถูกประเมิน

ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุดควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของห้องสมุด อย่างเป็นระบบ การจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อต่าง ๆ ให้เหมาะสมและเพียงพอ จัดบรรยากาศของห้องสมุดให้ดึงดูดใจ เช่น จัดทำป้ายนิเทศ จัดสรรพื้นที่ในห้องสมุดให้เป็นสัดส่วน

ด้านงานสื่อการเรียนการสอน ควรจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ควรจัดหาวัสดุฝึก ครุภัณฑ์เครื่องจักรที่ทันสมัย ส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ให้มีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ควรส่งเสริมอบรมสร้างความรู้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควรส่งเสริมความรู้ให้แก่สถานประกอบการ ในเรื่องระเบียบหลักการปฏิบัติในการรับนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน การจัดทำแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ และควรส่งเสริมสนับสนุน ในการออกนิเทศในสถานประกอบการ

สรุปผลและอภิปรายผล

ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พบว่าความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ บรรลุตามจุดมุ่งหมายการศึกษาของชาติ ดังนั้นในการบริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (2563) ได้กล่าวว่างานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษาและของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารสถานศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางการปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับจิริญญา จตุพรโอภากุล (2562) ได้กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการ เป็นการดำเนินงานด้านหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานทางด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ทั้งนี้ในการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา ได้ยึดหลักการจัดการศึกษาตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2559) ซึ่งได้แก่จัดการศึกษาให้มีความทันสมัย ยึดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการดำรงชีวิตตามสภาพเศรษฐกิจ สังคมท้องถิ่น วัฒนธรรมเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการปฏิบัติงานจริงตามความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา ซึ่งหลักการดังกล่าวจะสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษายกกำลังสอง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2563) ที่พัฒนาวิทยาลัยเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ ยกระดับศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศ (Re-Skills, Up-Skills, New-Skills) ยกระดับความร่วมมือและเพิ่มบทบาทในการจัดการเรียนการสอนกับภาคเอกชนอย่างเข้มข้น พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ (On-site, ON-Air, Online , On-Demand) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบไปด้วย (The Partnership for 21st Century Learning : 2015) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีประกอบด้วย 3R x 7C โดย 3R ได้แก่ 1) Reading (การอ่าน) 2) Riting (Writing = การเขียน) และ 3) Rithmetic (Arithmetic = คณิตศาสตร์) ส่วน 7C ได้แก่ 1) Critical Thinking & Problem Solving (การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา) 2) Creativity & Innovation (ความคิดสร้างสรรค์และการคิดค้นนวัตกรรม) 3) Cross-Cultural Understanding (ความเข้าใจบนวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย) 4) Collaboration, Teamwork & Leadership (การประสานความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ) 5) Communications, Information & Media Literacy (การสื่อสารและการมีความรู้เท่าทันสื่อและข้อมูล) 6) Computing & ICT Literacy (ความรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) และ 7) Career & Learning Skills (ทักษะอาชีพและการเรียนรู้) ซึ่งส่งผลทำให้ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านแผนกวิชา ครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะในการบริหารงานวิชาการในแผนกวิชา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นแก่ครูผู้สอนเพื่อที่จะนำไปสู่การสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ในการบริหารยังต้องมีการสนับสนุนการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ของแผนกวิชา ให้เพียงพอ

ต่อการจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี กำกับติดตามการจัดพื้นที่ภายในแผนกวิชาได้อย่างเหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กำกับติดตามการรักษาความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อส่งเสริมความมีวินัย และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนในแผนกวิชา ให้เป็นไปตามสมรรถนะรายวิชา ซึ่งสอดคล้องกับ รัชตรา สุวรรณษา (2563) ที่กล่าวว่า การบริหารงานแผนกวิชา ต้องมีการดำเนินงานโดยการวางแผนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ควบคุม กำกับ ติดตาม และปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน พบว่าโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดหลักสูตรทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทุกสาขาวิชา มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในด้านการสร้างภาวะผู้นำให้เกิดแก่ผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนได้คิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ ให้ผู้เรียนมีการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สอดคล้องกับธีรภาพ เพชรมาลัยกุล (2561) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 เป็นการบริหารวิชาการที่อิงแนวคิด ลักษณะ แนวทางจัดโครงสร้างองค์ประกอบที่คำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ เน้นกิจกรรม ฝึกการคิด แสวงหาความรู้ เรียนร่วมกัน สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนเชื่อมโยงท้องถิ่น เตรียมความพร้อมสู่สากล มุ่งความเป็นไทย การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ พัฒนาการเขียน การเรียบเรียงความรู้ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นเชิงนวัตกรรม การทำงานร่วมกัน แบบร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ มีทักษะในการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

งานวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามการวัดและการประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบ มีการให้มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบการวัดผลและประเมินผล มีการส่งเสริมให้ดำเนินการวัดและประเมินผลโดยใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ดวงนภา เตปา (2562) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลจากสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหา ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินมาใช้แก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

งานวิทยบริการและห้องสมุด พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริหารงานวิชาการมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าเพียงพอสำหรับการสืบค้นที่สามารถตอบสนองความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีทักษะการหาความรู้จากแหล่งข้อมูล ที่ถูกต้อง และน่าเชื่อถือ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของศตวรรษที่ 21

ด้านงานสื่อการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทางสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือกระทำแก้ปัญหา และใช้กระบวนการคิด ส่งเสริมจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับ ดวงนภา เตปา (2562) ที่กล่าวถึงด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ว่าต้องส่งเสริมครูให้พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีความเหมาะสมตรงกับความต้องการของครูและผู้เรียน

งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี ครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะในการบริหารงานวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพโดย

ร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปประกอบอาชีพได้ มีประสบการณ์การเรียนรู้และทักษะที่เพิ่มขึ้น มีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานประกอบการ กำกับดูแล และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านแผนกวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด ด้านงานสื่อการเรียนการสอนและด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้ที่มีอายุแตกต่างกัน มีมุมมอง ในการบริหารงานวิชาการ ในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล งานวิทยบริการ การจัดสื่อการเรียนการสอน และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่แตกต่าง ส่วนครูผู้สอนที่สอนแผนกวิชาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านแผนกวิชา ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด แตกต่างกัน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมีความคิดเห็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ นิเลาะ นิเสง (2562) ที่พบว่าความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะประสบการณ์ในการสอนที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบต่องานซึ่งจะส่งผลต่อความคิดเห็นและมุมมองในการปฏิบัติงานที่เหมือนกัน จึงส่งผลให้มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 การบริหารงานวิชาการควรมีการกำกับติดตามภายในแผนกวิชา เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.2 การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน

1.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.4 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินมาใช้แก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

เอกสารอ้างอิง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ.2553. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิคจำกัด.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12. สืบค้นจาก www.moe.go.th.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. “ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580”. 2561.
- กาญจนา เรืองมนตรี และธรรณ นามวรรณ. (2554). การบริหารวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์
- ธัญดา ยงยศย์ “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต 3” (การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2560).
- สิน พันธุ์พินิจ. (2553) เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. สำนักพิมพ์บริษัทวิทยพัฒน์ จำกัด.
- จิรภิญญา จตุพรโสภากุล. (2562). คุณภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จังหวัดบุรี และตราด สาขาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2559). โครงสร้างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- รัชตรา สุวรรณษา. (2562). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพสำหรับ สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2561). รูปแบบการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะทักษะในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิเคราะห์เชิงปริมาณผสมเชิงคุณภาพ. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 11(1) : 126-145.
- ดวงนภา เตป้า. (2562). การพัฒนาคู่มือการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านท่าบุญเรือง อำเภอหาดง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. นิลေး นิลေး (2562)
- นิลေး นิลေး. (2562). ปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing (5th ed.). New York : Harper Collins Publishers.(pp.202-204)

องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าทางวิชาการ

- 1.1 ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ การกำกับติดตามภายในแผนกวิชา เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 1.2 ได้รูปแบบการประสานความร่วมมือในการบริหารงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน
- 1.3 ได้รูปแบบแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 1.4 ได้รูปแบบแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการวัดและประเมินมาใช้แก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 1.5 ได้ผลงานทางวิชาการที่ใช้ในการส่งเสริมทักษะและองค์ความรู้ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลและโลกแห่งอนาคต