

การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ของครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1

เบญจมาศ แซ่ห่อ¹ ญาณิศา บุญจิตร² และ บรรจง เจริญสุข²

¹บัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

e-mail: noo.phrae@hotmail.co.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหา 2) พัฒนารูปแบบ 3) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยงานวิจัยนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนที่ใช้รูปแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จำนวน 90 คน ซึ่งใช้การตอบแบบสอบถามในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือทางสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ขั้นตอนที่ 1) สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยภาพรวมมีปัญหายอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่พบปัญหามากที่สุดคือด้านผู้บริหารที่และด้านครูผู้สอน รองลงมาคือด้านผู้เรียนและด้านสถานศึกษาโดยมีค่าเฉลี่ย 4.09 4.08 4.01 และ 3.94 ตามลำดับ จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูขึ้นใน ขั้นตอนที่ 2) การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู พบองค์ประกอบของรูปแบบมี 4 ด้าน ดังนี้ ด้านสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน และขั้นตอนที่ 3) หาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โดยระดับความเหมาะสมของรูปแบบโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 4.48 และระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 4.49 ตามลำดับ

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การศึกษาระดับประถมศึกษา

The Development Model of Moderate Class Knowledge According to Teacher Anuban Muang Chumphon Watsubannimit School, Chumphon Primary Education Service Area Office 1

Benjamas Saewong¹, Yanisa Boonchit² and Banjong Charoensuk²

¹Educational Administration Program, Suratthani Rajabhat University

²Faculty of Education, Suratthani Rajabhat University

e-mail: noo.phrae@hotmail.co.th

ABSTRACT

The objectives of this study were: 1) to study the state of problems; 2) to develop the model; and 3) to examine the suitability and feasibility of Moderate Class More Knowledge activity management model of teachers at Anuban Muang Chumphon Watsubannimit School under The Primary Educational Service Chumphon 1 . Data were collected from 90 teachers who applied the Moderate Class More Knowledge activity management model by a questionnaire. Data were analyzed by mean and standard deviation. The research findings were as follows. Step 1) The overall state of problems of Moderate Class More Knowledge activity management was in a high level. The problems regarding administrator and teacher were found in the highest level, followed by student, and school, Average 4.09 4.08 4.01 and 3.94 respectively. Consequently, the research developed the Moderate Class More Knowledge activity management model. Step 2) The development of the Moderate Class More Knowledge activity management model of the sample showed that the model consisted of four components: school, administrator, teacher, and student. And Step 3) The overall level of suitability was appropriate at a high level. The average of 4.48 and the overall probability level were high. With an average of 4.49, respectively.

Keywords: Model development, Moderate Class More Knowledge activity, Elementary education

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้นต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาภายในเวลา 14.30 น. ส่วนเวลาหลังจากนั้นให้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ภายใต้การดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) ซึ่งเริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จนถึงปัจจุบัน จากสภาพการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จากนโยบายการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทำให้ครู นักเรียน ต้องปรับตัวอย่างมากเพื่อรับกับนโยบาย ซึ่งทำให้เกิดผลกระทบกับการจัดกิจกรรมหลายประการ (ประวิทย์ ประมาน, 2560) เช่น ในการดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พบว่า เวลาที่จัดกิจกรรมไม่พอ จัดกิจกรรมไม่ได้ตามที่กำหนดไว้ ครูบางท่านไม่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือครูได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามกิจกรรม จากการศึกษาการรายงานผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนเทศบาล 1 ที่พบว่าครูยังไม่เข้าใจในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไม่มีการวางแผนการจัดกิจกรรมล่วงหน้า จัดกิจกรรมไม่หลากหลาย ไม่มุ่งเน้นส่งเสริมด้านทักษะและกิจกรรมที่ครูกำหนดนั้นไม่มีความน่าสนใจสำหรับนักเรียน

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อทำให้มีระบบและมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียนอนุบาล เมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
2. เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
3. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

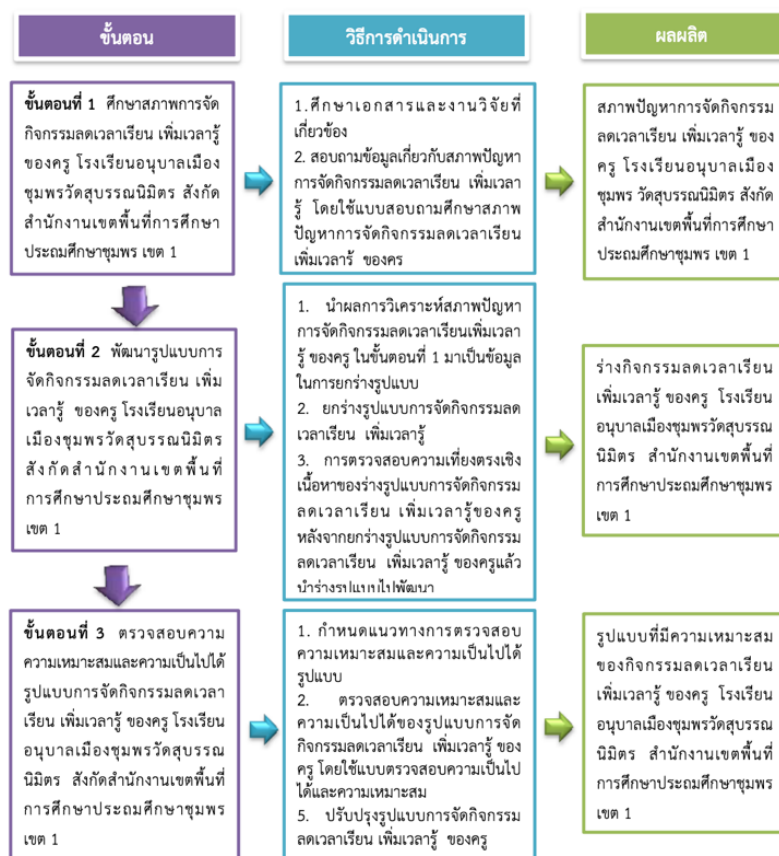
การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลเมือง ชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยใช้ กระบวนการวิจัย การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนามากาหนดเป็นขั้นตอนในการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังภาพที่ 1 และมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โดยใช้การตอบแบบสอบถามหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้การวิเคราะห์ทางสถิติ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535) วิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดให้มีประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตรรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทั้งสิ้น 90 คน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โดยนำสภาพปัญหาที่ศึกษามาวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบโดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และปรับปรุงเพื่อนำไปสู่ขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โดยให้ครูในโรงเรียนตอบแบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อพิจารณาความเหมาะสม และข้อมูลเพื่อสรุปผล



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลเมือง ชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ผลการวิจัย

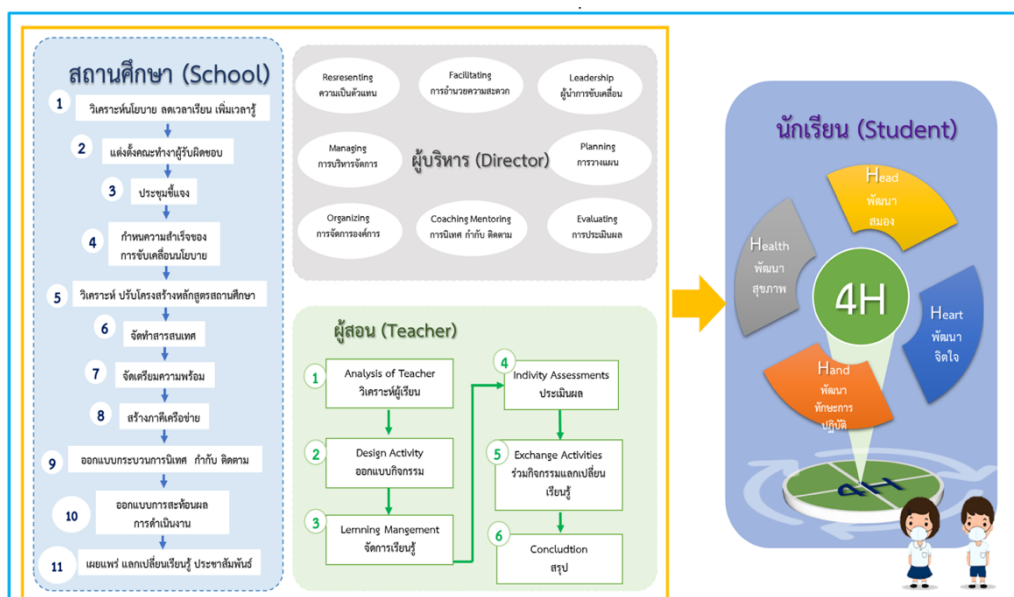
การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่า สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือด้านผู้บริหารและด้านผู้สอน รองลงมาคือ ด้านผู้เรียน และด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือด้านสถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ปัญหาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับสภาพปัญหา	ลำดับ
1. ด้านสถานศึกษา	3.94	0.72	มาก	4
2. ด้านผู้บริหาร	4.09	0.73	มาก	1
3. ด้านครูผู้สอน	4.08	0.68	มาก	2
4. ด้านผู้เรียน	4.01	0.68	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.02	0.70	มาก	

2. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู มีองค์ประกอบดังนี้ 1) ด้านสถานศึกษาประกอบด้วย การวิเคราะห์นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบการประชุมชี้แจง การกำหนดความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบาย การวิเคราะห์ ปรับโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดเตรียมความพร้อม การสร้างภาคีเครือข่าย การออกแบบกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การออกแบบการสะท้อนผลการดำเนินงาน และการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์ 2) ด้านผู้บริหาร ประกอบด้วย ความเป็นตัวแทน(Resenting) การเป็นผู้นำการขับเคลื่อน (Leadership) การอำนวยความสะดวก (Facilitating) การจัดการองค์การ (Organizing) การบริหารจัดการ (Managing) การวางแผน (Planning) การนิเทศ กำกับ ติดตาม (Coaching Mentoring Supervision) และการประเมินผล (Evaluating) 3) ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย ศึกษาสภาพทั่วไป (Study General Condition) การวิเคราะห์ผู้เรียน (Analysis of teacher) การออกแบบกิจกรรม (Design Activity) การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) การประเมินผล (Assessments) การร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exchange Activities) และการสรุป (Conclusion) 4) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ประกอบด้วย การพัฒนาสมอง (Head) การพัฒนาจิตใจ (Heart) การพัฒนาทักษะปฏิบัติ (Hand) และการพัฒนาสุขภาพ (Health) ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 รูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร

3. ผลจากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการจัดกิจกรรม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ในด้านต่าง ๆ พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบโดยรวม
อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับความเหมาะสมของการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมในการนำรูปแบบ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1. หลักการและเหตุผล	4.37	0.49	มาก
2. วัตถุประสงค์	4.48	0.50	มาก
3. กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.52	0.60	มากที่สุด
3.1 การวิเคราะห์นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.37	0.56	มาก
3.2 แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบ	4.51	0.57	มากที่สุด
3.3 ประชุมชี้แจง	4.59	0.57	มากที่สุด
3.4 กำหนดความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบาย	4.51	0.57	มากที่สุด
3.5 วิเคราะห์ ปรับโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา	4.66	0.48	มากที่สุด
3.6 จัดทำเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.59	0.57	มากที่สุด
3.7 จัดเตรียมความพร้อม	4.62	0.49	มากที่สุด
3.8 การสร้างภาคีเครือข่าย	4.48	0.50	มาก
3.9 ออกแบบกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม	4.55	0.50	มากที่สุด
3.10 ออกแบบการสะท้อนผลการดำเนินงาน	4.55	0.50	มากที่สุด
3.11 เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์	4.29	0.77	มาก
4. กระบวนการดำเนินงานของผู้บริหาร	4.57	0.55	มากที่สุด
4.1 ความเป็นตัวแทน (Resenting)	4.48	0.64	มาก
4.2 ผู้นำการขับเคลื่อน (Leadership)	4.48	0.57	มาก
4.3 การอำนวยความสะดวก (Facilitating)	4.66	0.48	มากที่สุด
4.4 การจัดการองค์การ (Organizing)	4.62	0.49	มากที่สุด
4.5 การบริหารจัดการ (Managing)	4.55	0.64	มากที่สุด
4.6 การวางแผน (Planning)	4.44	0.64	มาก
4.7 การนิเทศ กำกับ ติดตาม (Coaching Mentoring Supervision)	4.74	0.44	มากที่สุด
4.8 การประเมินผล (Evaluating)	4.59	0.57	มากที่สุด
5. กระบวนการดำเนินงานของครูผู้สอน	4.57	0.53	มากที่สุด
5.1 ศึกษาสภาพทั่วไป (Study General Condition)	4.59	0.57	มากที่สุด
5.2 วิเคราะห์ผู้เรียน (Analysis of teacher)	4.62	0.49	มากที่สุด
5.3 ออกแบบกิจกรรม (Design Activity)	4.55	0.57	มากที่สุด
5.4 จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	4.59	0.57	มากที่สุด
5.5 ประเมินผล (Assessments)	4.55	0.57	มากที่สุด
5.6 ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exchange Activities)	4.51	0.50	มากที่สุด
5.7 สรุป (Conclusion)	4.59	0.50	มากที่สุด
6. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	4.49	0.53	มาก
6.1 กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)	4.44	0.50	มาก
6.2 กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart)	4.48	0.57	มาก
6.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ (Hand)	4.59	0.50	มากที่สุด
6.4 การพัฒนาสุขภาพ (Health)	4.48	0.57	มาก
7. คู่มือการใช้รูปแบบ	4.40	0.59	มาก
7.1 ตอนที่ 1 บทนำ	4.37	0.56	มาก
7.2 ตอนที่ 2 รูปแบบการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียน อนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	4.44	0.57	มาก

การประชุมวิชาการระดับชาติ
การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2564

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมในการนำรูปแบบ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความเหมาะสม
7.3 ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	4.37	0.62	มาก
7.4 ตอนที่ 4 เสนอไขการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	4.44	0.64	มาก
รวม	4.48	0.68	มาก

4. ผลจากการตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ในด้านต่าง ๆ พบว่า ความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 3 ระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ ของรูปแบบการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ผลการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. หลักการและเหตุผล	4.37	0.49	มาก
2. วัตถุประสงค์	4.53	0.50	มากที่สุด
3. กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.51	0.54	มากที่สุด
3.1 การวิเคราะห์นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.51	0.50	มากที่สุด
3.2 แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบ	4.59	0.57	มากที่สุด
3.3 ประชุมชี้แจง	4.59	0.50	มากที่สุด
3.4 กำหนดความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบาย	4.55	0.50	มากที่สุด
3.5 วิเคราะห์ ปรับโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา	4.48	0.50	มาก
3.6 จัดทำเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.55	0.57	มากที่สุด
3.7 จัดเตรียมความพร้อม	4.55	0.57	มากที่สุด
3.8 การสร้างภาคีเครือข่าย	4.40	0.63	มาก
3.9 ออกแบบกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม	4.59	0.57	มากที่สุด
3.10 ออกแบบการสะท้อนผลการดำเนินงาน	4.44	0.50	มาก
3.11 เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์	4.44	0.57	มาก
4. กระบวนการดำเนินงานของผู้บริหาร	4.51	0.52	มากที่สุด
4.1 ความเป็นตัวแทน (Resenting)	4.44	0.57	มาก
4.2 ผู้นำการขับเคลื่อน (Leadership)	4.55	0.50	มากที่สุด
4.3 การอำนวยความสะดวก (Facilitating)	4.55	0.50	มากที่สุด
4.4 การจัดกิจกรรม (Organizing)	4.37	0.62	มาก
4.5 การบริหารจัดการ (Managing)	4.62	0.49	มากที่สุด
4.6 การวางแผน (Planning)	4.55	0.50	มากที่สุด
4.7 การนิเทศ กำกับ ติดตาม (Coaching Mentoring Supervision)	4.59	0.50	มากที่สุด
4.8 การประเมินผล (Evaluating)	4.48	0.50	มาก
5. กระบวนการดำเนินงานของครูผู้สอน	4.53	0.51	มากที่สุด
5.1 ศึกษาสภาพทั่วไป (Study General Condition)	4.55	0.50	มากที่สุด
5.2 วิเคราะห์ผู้เรียน (Analysis of teacher)	4.55	0.50	มากที่สุด
5.3 ออกแบบกิจกรรม (Design Activity)	4.51	0.50	มากที่สุด
5.4 จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	4.55	0.57	มากที่สุด
5.5 ประเมินผล (Assessments)	4.51	0.57	มากที่สุด
5.6 ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exchange Activities)	4.44	0.50	มาก
5.7 สรุป (Conclusion)	4.62	0.49	มากที่สุด
6. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	4.55	0.49	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความเหมาะสม
6.1 กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)	4.62	0.49	มากที่สุด
6.2 กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart)	4.59	0.50	มากที่สุด
6.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติ (Hand)	4.51	0.50	มากที่สุด
6.4 การพัฒนาสุขภาพ (Health)	4.51	0.50	มากที่สุด
7. คู่มือการใช้รูปแบบ	4.43	0.55	มาก
7.1 ตอนที่ 1 บทนำ	4.48	0.50	มาก
7.2 ตอนที่ 2 รูปแบบการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	4.37	0.56	มาก
7.3 ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	4.40	0.57	มาก
7.4 ตอนที่ 4 เงื่อนไขการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	4.48	0.57	มาก
รวม	4.49	0.57	มาก

สรุปผลและอภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปและอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พบว่า

1.1 ปัญหาที่ส่งต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้มากที่สุด คือ ด้านการจัดเตรียมสื่อแหล่งเรียนรู้ และอาคารสถานที่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาไม่มีการจัดสรรงบประมาณในส่วนของการกิจกรรมฯ ให้กับคุณครูผู้สอน ทำให้กิจกรรมที่จัดไม่หลากหลาย ไม่น่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานแนวคิดของ ฌ็อง-ฌัก กุแซ็ง (2548 : 2) ได้กล่าวว่า การจัดสรรงบประมาณเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาหน่วยงาน ถ้าหน่วยงานจัดงบประมาณใช้จ่ายอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

1.2 สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาพบว่า ปัญหาการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีปัญหามากที่สุด ปัญหาที่พบในอันดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีการจัดการปฐมนิเทศ ไม่มีการชี้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรม ทำให้ครูไม่เข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในภาระและหน้าที่เกี่ยวกับงานที่ตน ดังแนวคิดของ ธงชัย สันติวงษ์, (2546 : 155) ผู้บริหารที่จะต้องจัดโครงการปฐมนิเทศขึ้นมา เพื่อเป็นประโยชน์ที่จะช่วยให้มีความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ จากข้อมูลที่ได้รับจากการปฐมนิเทศนั้น การปฐมนิเทศจึงเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

1.3 สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาในการออกแบบกิจกรรม สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลหลักการและแนวทางการจัดกิจกรรม เนื่องจากงบประมาณที่จำกัดทำให้ครูผู้สอนจัดการสอนได้ไม่หลากหลาย สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รวีวรรณ พาชัย (2560 : 7) ว่า ปัญหาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่มีปัญหามากที่สุด คือด้านการบริหารเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นผลมาจากบริบทของโรงเรียนในการจัดบริหารเวลาเรียนให้ตรงจุดเน้นโรงเรียน

1.4 ปัญหาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีสาเหตุมาจากครูผู้สอน จัดกิจกรรมที่ไม่มีหลากหลาย ไม่ตอบสนองต่อความสนใจของนักเรียน เหตุผลข้างต้นมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ สุรางค์ โคว์ตระกูล (2545) ว่าการสอนในปัจจุบันจะมุ่งเน้นการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครบทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ โดยอาศัยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู ประกอบด้วย 4 ด้าน

2.1 ด้านสถานศึกษา ในขั้นแรกสถานศึกษาได้วิเคราะห์นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อจำแนกและประเมินนโยบายเพื่อนำมาปรับใช้ในสถานศึกษา จากนั้นสถานศึกษาจึงกำหนดนโยบายที่ถูกต้องมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่ายภายในสถานศึกษา เมื่อกำหนดนโยบายแล้วสถานศึกษาจึงแต่งตั้งคณะดำเนินการทำงานผู้รับผิดชอบกิจกรรม

2.2 ด้านผู้บริหาร มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมดังนี้ ผู้บริหารมีความเป็นตัวตนสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาได้ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมให้กับครูผู้สอน นักเรียน และมีวางแผน จัดการสถานศึกษา บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

2.3 ด้านครูผู้สอน ต้องศึกษาสภาพทั่วไปของกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนว่ากิจกรรมใดที่ตอบโจทย์ความต้องการในการเรียนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เมื่อได้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนแล้ว ก่อนจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกับออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้มีความเหมาะสมและตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน จากนั้นจึงจัดการเรียนการสอนโดยในการเรียนการสอนแต่ละครั้งครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ และประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม

2.4 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นั้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมนอกห้องเรียนมากขึ้น และลดภาวะตึงเครียดในเนื้อหาวิชาหลัก ซึ่งกิจกรรมนอกห้องเรียนจะต้องเป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ทั้งทางด้านพัฒนาทักษะสมอง (Head) พัฒนาจิตใจ (Heart) พัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และพัฒนาสุขภาพ (Health) เพื่อให้เด็กมีทักษะและลงมือปฏิบัติจริง

3. ผลจากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีความเหมาะสมของรูปแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยภาพรวมความเหมาะสมของรูปแบบอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ทิศนา ขัมมณี (2550 : 98) กล่าวว่ารูปแบบเป็นเครื่องมือทางความคิดที่เป็นบุคคลใช้ในการสืบหาคำตอบ ความรู้ ความเข้าใจ ในปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น โดยสร้างมาจากความคิดประสบการณ์ การใช้อุปมาอุปไมยหรือจากทฤษฎี หลักการต่าง ๆ และแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถสอนไปในทิศทางเดียวกัน

1.2 ผู้บริหารควรมีการจัดอบรมการสอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้กับครูผู้สอน เพื่อให้การสอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 ครูผู้รับผิดชอบสอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ควรศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบให้สม่ำเสมอเป็นประจำ เพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู

2.ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจัดอบรมการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้กับครูภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.2 ควรนำรูปแบบไปทดลองใช้กับครูภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

2.3 ควรติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559.

ประวิทย์ ประมาน. (2560). รูปแบบกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนกองทุนการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2535). หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

(2548). วิธีสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ณรงค์ สักพันธุ์โรจน์. (2548). การจัดทำอนุมัติและการบริหารงบประมาณแผ่นดิน ทฤษฎีการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.

ธงชัย คันติวงษ์. (2546). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : ประชุมช่าง.

รวีวรรณ พาชัย. (2560). ปัญหาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา โรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง : 419.

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2555). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทีศนา แคมณี. (2555). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.